

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
«ГИМНАЗИЯ №30 ИМ. ЖЕЛЕЗНОЙ ДИВИЗИИ»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Прибылова А.А.
Протокол № 1
от 28. 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Никитина Н.Р.
28 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Родной язык

Рабочая программа по русскому родному языку (для 4-х классов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому родному языку разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык».

Рабочая программа учебного предмета «Русский родной язык» составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии» и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часов (по 17 часов в 3-м и 4-м классах).

Курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их сточки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

- Яндекс.Учебник;
- Учи.ру
- Российская электронная школа (resh.edu.ru);
- Портал «Словари.ру»
- Единая коллекция ЦОР
- Инфоурок
- Образовательный портал «Видеоуроки»
- Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Четвёртый год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.

Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы.

Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.
Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.
Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

В результате изучения предмета «Русский родной язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- принимать, понимать и сохранять учебную цель и задачи, а также выделенные в сотрудничестве с учителем ориентиры действия в учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей, продумывать способ и пошаговый алгоритм её решения;
- анализировать и объективно оценивать правильность своих действий, соответствие результатов требованиям поставленной задачи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками, родителями и другими людьми;
- корректировать свои действия на основе характера сделанных ошибок и вносить в свою работу необходимые дополнения и исправления.

Познавательные:

- осуществлять поиск, анализ, отбор и фиксацию (запись) необходимой информации для решения учебной задачи с использованием учебной и справочной литературы, электронных и цифровых информационных ресурсов, сети Интернет;
- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;
- использовать схемы, таблицы и другие знаково-символические средства для представления информации;
- владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения, сравнения и классификации, установления аналогии и причинно-следственных связей при получении информации и её переработке;
- сравнивать и осуществлять классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выделенному критерию, делать выводы и обобщение;
- осознанно конструировать речевые высказывания и тексты в устной и письменной формах в соответствии с учебными задачами и задачами коммуникации;
- проводить по своему или предложенному плану небольшие лингвистические исследования и формулировать выводы по его результатам;
- участвовать в проектной деятельности (индивидуальной и групповой).

Коммуникативные:

- владеть речевыми средствами общения и адекватно речевой ситуации строить монологическое высказывание, вести диалог;
- участвовать в диалоге, соблюдая правила его ведения (слушать, не перебивая собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно аргументировать свои возражения и т. п.);
- соблюдать нормы этики и речевого этикета в ситуациях общения и взаимодействия, находить конструктивное компромиссное решение при столкновении мнений и интересов;
- участвовать в совместной деятельности и проявлять готовность выступить в роли лидера, исполнителя, критика;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивая свой вклад и вклад других участников в общее дело.

Предметные результаты:

4 КЛАСС

В конце **четвёртого года** изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:
 - распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
 - распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
 - использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
 - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
 - понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
 - осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
 - использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации содержательной линии «Язык в действии»:
 - соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
 - соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
 - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
 - выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
 - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
 - заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
 - выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
 - соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
 - пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
 - пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
 - пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:
 - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:
отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
составлять план текста, не разделённого на абзацы;
пересказывать текст с изменением лица;
создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
соотносить части прочитанного или прослушанного текста:
устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом. Как и при оценивании других сообщений, при оценивании подготовленного проекта предпочтение отдаётся качественной доброжелательной оценке, позволяющей учащемуся при подготовке и представлении следующего проекта учесть результаты предыдущего выступления. Такой подход к контролю позволяет соединить усвоение содержательной части разделов программы «Русский язык: прошлое и настоящее» и «Язык в действии» с развитием речевых умений (устного выступления, письменной творческой работы), отрабатываемых в разделе 55 «Секреты речи и текста». Темы проектных заданий представлены в рабочих программах по классам и в учебных пособиях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема/Раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценок процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1. Русский язык: прошлое и настоящее (6ч.)					
1.1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	1	Яндекс.Учебник; -Учи.ру -Российская электронная школа (resh.edu.ru); -Портал «Словари.ру» -Единая коллекция ЦОР -Инфоурок -Образовательный портал «Видеоуроки» Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
1.2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1			
1.3	Красна сказка складом, а песня – ладом	1			
1.4	Красное словцо не ложь	1			
1.5	Язык языку весть подаёт	1			
1.6	Творческая проверочная работа. Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	1			
2. Язык в действии (5 часов)					
2.1	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	1	Яндекс.Учебник; -Учи.ру	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

2.2	Можно ли об одном и том же сказать поразному?	1		-Российская электронная школа (resh.edu.ru); -Портал «Словари.ру» -Единая коллекция ЦОР -Инфоурок -Образовательный портал «Видеоуроки» Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»	на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
2.3	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1			
2.4	Как и когда появились знаки препинания?	1			
2.5	Творческая проверочная работа. Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1			

3. Секреты речи и текста (бч.)

3.1	Задаём вопросы в диалоге	1	1	Яндекс.Учебник; -Учи.ру -Российская электронная школа (resh.edu.ru); -Портал «Словари.ру» -Единая коллекция ЦОР -Инфоурок -Образовательный портал «Видеоуроки» Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
	Задаём вопросы в диалоге				
3.3	Учимся составлять план текста	1			
3.4	Учимся пересказывать текст	1			
3.5	Учимся оценивать и редактировать тексты	1			
3.6	Творческая проверочная работа. Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-вочасов	Дата проведения		Формы контроля
			По плану	Фактически	
1. Русский язык: прошлое и настоящее - 6ч.					
1.1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
1.2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
1.3	Красна сказка складом, а песня – ладом	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
1.4	Красное словцо не ложь	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
1.5	Язык языку весть подаёт	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
1.6	Творческая проверочная работа. Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	1			Ик.
Языквдействи - 5 ч.					
2.1	Трудно ли образовывать формы глагола?	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
2.2	Можно ли об одном и том же сказать поразному?	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
2.3	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1			Ик,Гк,Фк,Кк.

2.4	Как и когда появились знаки препинания?	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
2.5	Творческая проверочная работа. Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1			Ик.
3.Секреты речи и текста - бч.					
3.1	Задаём вопросы в диалоге	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
3.2	Задаём вопросы в диалоге	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
3.3	Учимся составлять план текста	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
3.4	Учимся пересказывать текст	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
3.5	Учимся оценивать и редактировать тексты	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
3.6	Творческая проверочная работа. Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1			Ик.

Примечание.

И.к.–индивидуальный контроль, Ф.к.–фронтальный контроль, Г.к.–групповой контроль, К.к.–комбинированный контроль.

