

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ "Гимназия  
№30 им.Железной Дивизии"

\_\_\_\_\_ А.А.Прибылова

\_\_\_\_\_ Н.Р.Никитина

\_\_\_\_\_ Н.А.Чирковская

Протокол № 1 от 30.08.2023

31.08.2023

Приказ № 110 от 31.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**Английский язык**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для обучающихся 2–4-х классов МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии разработана в соответствии с требованиями документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы начального общего образования;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии» от 31.08.2023 № 110 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;
- рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»;
- авторской программы Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт. «Английский язык 2-4 классы». ФГОС Начальная инновационная школа.

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Для педагога:

- учебник Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт «Английский язык. 2 класс». Москва, «Русское слово», 2018г.
- учебник Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт «Английский язык. 3 класс». Москва, «Русское слово», 2018г.
- учебник Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт «Английский язык. 4 класс». Москва, «Русское слово», 2018 г.

Для обучающихся:

- учебник Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт «Английский язык. 2 класс». Москва, «Русское слово», 2018, рабочая тетрадь Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт «Английский язык. 2 класс». Москва, «Русское слово», 2021
- учебник Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт «Английский язык. 3 класс». Москва, «Русское слово», 2018, рабочая тетрадь Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт «Английский язык. 2 класс». Москва, «Русское слово», 2021
- учебник Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт «Английский язык. 4 класс». Москва, «Русское слово», 2018, рабочая тетрадь Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт «Английский язык. 2 класс». Москва, «Русское слово», 2021

## **Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## **Место учебного предмета Иностранный (английский) язык в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. Программа

рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год (из расчета на 34 учебные недели в учебном году), 204 часа за 3 года обучения (с 2-го по 4-й класс).

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии».

## Содержание учебного предмета

### 2 КЛАСС

#### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

##### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

##### Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. )

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1—12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлог места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## **Языковые знания и навыки**

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (thereis/thereare).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкция с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлог места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on) в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.



Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (thereis/thereare).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (toplay — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **Планируемые результаты освоения программы**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

#### ***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### ***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### ***1) базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

## 2) **самоконтроль:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **2 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

#### **Аудирование**

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

#### **Смысловое чтение**

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

#### **Письмо**

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

#### Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

#### Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

#### Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **3 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

##### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

##### **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

##### **Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

#### **Языковые знания и навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

##### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

##### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;



- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

#### Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

#### Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

## 4 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

#### Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

#### Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

### Языковые знания и навыки

#### Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

#### Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (toplay — a play).

#### Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## Тематическое планирование

### 2-й класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Знакомство с буквами и звуками.  Вводно-фонетический курс	8	1	Российская онлайн-платформа Учи.ру Российская онлайн-платформа Яндекс.учебник	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Знакомство	6	0	Российская онлайн-платформа Учи.ру	побуждение обучающихся соблюдать на уроке

				Российская онлайн-платформа Яндекс.учебник	общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3	Я и мои друзья	6	4	Российская онлайн-платформа Учи.ру Российская онлайн-платформа Яндекс.учебник	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
4	Моя комната	6	0	Российская онлайн-платформа Учи.ру Российская онлайн-платформа Яндекс.учебник	включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
5	Моя школа	6	0	Российская онлайн-платформа Учи.ру Российская онлайн-платформа Яндекс.учебник	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке

					социально значимой информацией;
6	На уроке	6	0	Российская онлайн-платформа Учи.ру Российская онлайн-платформа Яндекс.учебник	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
7	Моя семья	6	4	Российская онлайн-платформа Учи.ру Российская онлайн-платформа Яндекс.учебник	включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
8	Правила поведения	6	0	Российская онлайн-платформа Учи.ру Российская онлайн-платформа Яндекс.учебник	демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов
9	Желания	6	0	Российская онлайн-платформа Учи.ру Российская онлайн-платформа Яндекс.учебник	включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

					межличностных отношений в классе;
10	Мои увлечения	6	0	Российская онлайн-платформа Учи.ру Российская онлайн-платформа Яндекс.учебник	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
11	Мои умения	6	4	Российская онлайн-платформа Учи.ру Российская онлайн-платформа Яндекс.учебник	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
	Итого	69	13	Российская онлайн-платформа Учи.ру Российская онлайн-платформа Яндекс.учебник	

### 3-й класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Фонетический курс	8	1	Российская онлайн-платформа Учи.ру Российская онлайн-платформа Яндекс.учебник	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению

					их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Повторение	6	0	Российская онлайн-платформа Учи.ру Российская онлайн-платформа Яндекс.учебник	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3	Тело человека	6	4	Российская онлайн-платформа Учи.ру Российская онлайн-платформа Яндекс.учебник	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
4	Любимое место отдыха	6	0	Российская онлайн-платформа Учи.ру Российская онлайн-платформа Яндекс.учебник	включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений

					в классе;
5	Животные	6	0	Российская онлайн-платформа Учи.ру Российская онлайн-платформа Яндекс.учебник	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
6	Одежда	6	0	Российская онлайн-платформа Учи.ру Российская онлайн-платформа Яндекс.учебник	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
7	Любимая еда	6	4	Российская онлайн-платформа Учи.ру Российская онлайн-платформа Яндекс.учебник	включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
8	Мой день	6	0	Российская онлайн-платформа Учи.ру Российская онлайн-платформа	демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления



				Яндекс.учебник	человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов
9	Каникулы	6	0	Российская онлайн-платформа Учи.ру Российская онлайн-платформа Яндекс.учебник	включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
10	Сравнения	6	0	Российская онлайн-платформа Учи.ру Российская онлайн-платформа Яндекс.учебник	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
11	Я и будущее	6	4	Российская онлайн-платформа Учи.ру Российская онлайн-платформа Яндекс.учебник	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
	Итого	69	13	Российская онлайн-платформа Учи.ру Российская онлайн-платформа Яндекс.учебник	

4-й класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Фонетический курс	8	1	Российская онлайн-платформа Учи.ру Российская онлайн-платформа Яндекс.учебник	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Мой город	6	0	Российская онлайн-платформа Учи.ру Российская онлайн-платформа Яндекс.учебник	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3	Мои школьные предметы	6	4	Российская онлайн-платформа Учи.ру Российская онлайн-платформа Яндекс.учебник	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

					значимой информацией;
4	Моя семья	6	0	Российская онлайн-платформа Учи.ру Российская онлайн-платформа Яндекс.учебник	включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
5	Еда	6	0	Российская онлайн-платформа Учи.ру Российская онлайн-платформа Яндекс.учебник	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
6	Профессии	6	0	Российская онлайн-платформа Учи.ру Российская онлайн-платформа Яндекс.учебник	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
7	Погода	6	4	Российская онлайн-платформа Учи.ру Российская онлайн-	включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся

				платформа Яндекс.учебн ик	к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
8	Наши действия. Спорт	6	0	Российская онлайн- платформа Учи.ру Российская онлайн- платформа Яндекс.учебн ик	демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечнос ти через подбор соответствующих текстов
9	Транспорт	6	0	Российская онлайн- платформа Учи.ру Российская онлайн- платформа Яндекс.учебн ик	включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
10	Мое детство	6	0	Российская онлайн- платформа Учи.ру Российская онлайн- платформа Яндекс.учебн ик	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
11	Путешествия	6	4	Российская онлайн- платформа Учи.ру Российская онлайн-	инициирование и поддержка исследовательско й деятельности обучающихся;

				платформа Яндекс.учебн ик	
	Итого	69	13	Российская онлайн- платформа Учи.ру Российская онлайн- платформа Яндекс.учебн ик	

## Календарно-тематическое планирование

### 2-й класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата		Формы контроля
			По плану	Фактически	
1	Знакомство с буквами <i>Ll, Mm, Nn, Rr</i> и соответствующими им звуками.	1			Ф, К.
2	Знакомство с буквами <i>Bb, Pp, Ss</i> и соответствующими им звуками.	1			Г, К
3	Знакомство с буквами <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i> и соответствующими им звуками.	1			И, Г, Ф
4	Знакомство с буквами <i>Cc, Kk, Gg</i> и соответствующими им звуками.	1			Ф, К, Г
5	Знакомство с буквами <i>Hh, Jj, Qq</i> и соответствующими им звуками.	1			И, Ф, К, Г
6	Знакомство с буквами <i>Ww, Xx, Zz</i> и соответствующими им звуками.	1			И, Ф, К
7	Знакомство с буквами <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i> и соответствующими им звуками.	1			И, К, Ф
8	Знакомство с начертанием букв <i>Uu, Yu</i> . Знакомство с алфавитной очередностью букв.	1			И, Ф, К
9	Формирование умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	1			Ф, К, Г
10	Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание).	1			И, Г, Ф, К
11	Формирование умения спрашивать имя собеседника и называть свое имя.	1			Ф.К.Г
12	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	1			И, Г, Ф, К
13	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2.	1			Ф.К.Г
14	Активизация межпредметных навыков. Имена.	1			И, Г, Ф, К
15	Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание). <b>Контроль навыков</b>	1			И, Ф

	<b>аудирования.</b> <b>Контроль навыков чтения.</b>				
16	Формирование умения спрашивать имя собеседника и называть свое имя.	1			И, Г, Ф
17	Формирование умения вести диалог-расспрос о людях и животных. <b>Контроль навыков говорения.</b> <b>Контроль навыков письма.</b>	1			И
18	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	1			И, Ф
19	Закрепление лексико-грамматического материала раздела.	1			И
20	Активизация межпредметных навыков. Зоология.	1			И, Г, Ф
21	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	1			И, Г, Ф, К
22	Формирование умения называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии.	1			Г, Ф, К
23	Формирование умения вести диалог-расспрос о людях, животных и предметах.	1			И, Г, Ф, К
24	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	1			Ф, К
25	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4.	1			Г, Ф, К
26	Активизация межпредметных навыков. География.	1			И, Г, Ф, К
27	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	1			Ф.К.Г
28	Формирование умения говорить о своем возрасте и возрасте других людей.	1			Г, Ф, К
29	Формирование умения описывать школьные предметы.	1			Г, Ф, К
30	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	1			И, Г, Ф, К
31	Закрепление лексико-	1			И, Г, Ф,

	грамматического материала раздела 5.				
32	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.	1			И, Г, К
33	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	1			И, Г, Ф, К
34	Формирование умения понимать команды учителя и отдавать команды в игре.	1			И, Г, Ф, К
35	Формирование умения описывать предметы и животных, используя названия цветов.	1			И, Г, Ф, К
36	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	1			И
37	Формирование умения рассказывать о своей семье. <b>Контроль навыков говорения.</b> <b>Контроль навыков письма.</b>	1			И, Ф
38	Активизация межпредметных навыков. Изобразительное искусство.	1			И, Ф
39	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. <b>Контроль навыков аудирования.</b> <b>Контроль навыков чтения.</b>	1			И, Ф
40	Формирование умений описывать местонахождение людей, животных и предметов; вести диалог-расспрос о местонахождении чего-либо / кого-либо.	1			И
41	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6.	1			И, Ф, К
42	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	1			И, Г, Ф, К
43	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7.	1			И, Г, Ф, К
44	Активизация межпредметных навыков. Математика.	1			И, Г, Ф, К
45	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	1			И, Г, Ф, К
46	Формирование умения рассказывать о правилах	1			И, Г, Ф, К



	поведения.				
47	Развитие умения описывать местонахождение предметов.	1			И, Г, Ф, К
48	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	1			И, Г, Ф, К
49	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8.	1			И, Г, Ф, К
50	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.	1			И, Г, Ф, К
51	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	1			И, Г, Ф, К
52	Формирование умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других.	1			И, Г, Ф, К
53	Формирование умения спрашивать разрешение и давать разрешение.	1			И, Г, Ф, К
54	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	1			Ф, К
55	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9.	1			И, К
56	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.	1			И, Г, Ф, К
57	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	1			И, Г, Ф, К
58	Формирование умения спрашивать и сообщать о своих умениях.	1			И, Г, Ф, К
59	Формирование умения спрашивать и сообщать об умениях собеседника. <b>Контроль навыков говорения.</b> <b>Контроль навыков письма.</b>	1			И, Г, Ф
60	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	1			Ф, К
61	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. <b>Контроль навыков аудирования.</b> <b>Контроль навыков чтения.</b>	1			И, Г, Ф
62	Активизация межпредметных навыков. Физическая культура.	1			И
63	Закрепление лексико-грамматического материала	1			И, Ф

	раздела 10.				
64	Формирование умения спрашивать и сообщать о своих умениях.	1			И
65	Формирование умения спрашивать и сообщать об умениях собеседника.	1			И, Ф
66	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	1			И, Г
67	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11.	1			Г, Ф, К
68	Активизация межпредметных навыков. Физическая культура.	1			Г, Ф, К

### 3-й класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата		Формы контроля
			По плану	Фактически	
1	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний Буквосочетания -ea-, -ee- [i:]	1			Ф, К.
2	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний. Буквосочетания -ear, -air; -are- [eə]	1			Г, К
3	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний. Буквосочетания -ou-, -ow- [aʊ]	1			И, Г, Ф
4	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний. Буквосочетания -ur-, -ir-, -or-, -er- [ɜ:]	1			Ф, К, Г
5	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний. Буквосочетания -igh-, -y-, -ie [ai]; -oy-, -oi- [ɔɪ]	1			И, Ф, К, Г
6	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний. Буквосочетания -aw-, -au-, -or- [ɔ:], -ar- [ɑ:]	1			И, Ф, К
7	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний. Буквосочетания -oo-, -ew-, -ue [u:]	1			И. К, Ф
8	Активизация навыков произнесения и чтения буквосочетаний. Встреча с героями УМК. Все буквосочетания раздела 1 <b>Входной контроль</b>	1			И, Ф, К
9	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	1			Ф, К, Г
10	Развитие умения спрашивать имя и возраст.	1			И, Г, Ф, К
11	Закрепление умения расспрашивать о местонахождении предмета	1			Ф. К. Г
12	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	1			И, Г, Ф, К
13	Закрепление лексико-	1			Ф. К. Г

	грамматического материала раздела 2				
14	Активизация межпредметных навыков. Математика	1			И, Г, Ф, К
15	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста <b>Контроль навыков чтения.</b> <b>Контроль навыков аудирования.</b>	1			И, Ф
16	Развитие умения вести диалог-расспрос о принадлежности предметов. .	1			И, Г, Ф
17	Развитие умения описывать внешность. <b>Контроль навыков говорения.</b> <b>Контроль письма.</b>	1			И
18	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	1			И
19	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3.	1			И
20	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.	1			И, Г, Ф
21	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	1			И, Г, Ф, К
22	Развитие умения описывать местность, беседовать о количестве	1			Г, Ф, К
23	Развитие умения описывать людей и предметы.	1			И, Г, Ф, К
24	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	1			Ф, К
25	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4.	1			Г, Ф, К
26	Активизация межпредметных навыков. География	1			И, Г, Ф, К
27	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	1			Ф.К.Г
28	Формирование умения говорить о том, что происходит в момент речи	1			Г, Ф, К
29	Развитие умения описывать действия, происходящие в момент речи	1			Г, Ф, К
30	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	1			И, Г, Ф, К
31	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5	1			И, Г, Ф,
32	Активизация межпредметных навыков. Зоология	1			И, Г, К
33	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	1			И, Г, Ф, К
34	Развитие умения описывать внешность (одежду).	1			И, Г, Ф, К

35	Формирование умения описывать чувства и эмоции	1			И, Г, Ф, К
36	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	1			И
37	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. <b>Контроль навыков аудирования.</b> <b>Контроль навыков чтения.</b>	1			И
38	Формирование умения говорить о предпочтениях в еде. Закрепление лексико- грамматического материала раздела 6.	1			И
39	Развитие умения говорить о предпочтениях в еде. <b>Контроль навыков говорения.</b> <b>Контроль навыков письма</b>				И, Ф
40	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.	1			И
41	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	1			И, Ф
42	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	1			И, Г, Ф, К
43	Закрепление лексико- грамматического материала раздела 7	1			И, Г, Ф, К
44	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир	1			И, Г, Ф, К
45	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	1			И, Г, Ф, К
46	Формирование умения говорить о распорядке дня	1			И, Г, Ф, К
47	Формирование умений спрашивать <i>Который час?</i> и сообщать время в часах	1			И, Г, Ф, К
48	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	1			И, Г, Ф, К
49	Закрепление лексико- грамматического материала раздела 8	1			И, Г, Ф, К
50	Активизация межпредметных навыков. Математика	1			И, Г, Ф, К
51	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	1			И, Г, Ф, К
52	Формирование умения высказываться о планах на будущее.	1			И, Г, Ф, К
53	Развитие умения высказываться о планах на будущее	1			И, Г, Ф, К
54	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	1			Ф, К
55	Закрепление лексико- грамматического материала раздела 9	1			И, К
56	Активизация межпредметных навыков. Зоология	1			И, Г, Ф, К

57	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	1			И, Г, Ф, К
----	--	---	--	--	------------

**Календарно-тематическое планирование  
4-й класс**

№	Темаурока	Количество часов	Дата		Формы контроля
			По плану	Фактически	
1	Чтение буквосочетаний. Определённый артикль.	1			Ф, К.
2	Чтение буквосочетаний wr,wh,lk,lf,lm,st,mn.	1			Г,К
3	Чтение связующего звука(г).	1			И, Г, Ф
4	Сокращённые формы слов.Апостроф.	1			Ф, К, Г
5	Соединительный союз «and». Правила чтения.	1			И, Ф, К, Г
6	Общие вопросы. Особенности интонирования.	1			И, Ф, К
7	Специальные вопросы. Особенности интонирования.	1			И,К, Ф
8	Встреча с героями истории. <b>Входной контроль.</b>	1			И, Ф, К
9	Приключения героев в Счастливом городе.	1			Ф, К, Г
10	Описание местности. Указательные местоимения.	1			И, Г, Ф, К
11	Где он? Местонахождение людей и предметов.	1			Ф.К.Г
12	Описываем Счастливый город.	1			И, Г, Ф, К
13	Давай повторим! Проектная работа «Мои каникулы»	1			Ф.К.Г
14	География .Страны и их символы.	1			И, Г, Ф, К
15	История на школьной площадке. <b>Контроль навыков аудирования.</b> <b>Контроль навыков чтения.</b>	1			Ф.К.Г
16	Диалог о школьных предметах.	1			И, Г, Ф
17	Что ты делаешь сейчас? Настоящее Продолженное время.	1			И
18	«На уроке». Драматизация диалогов. <b>Контроль навыков говорения.</b> <b>Контроль письма.</b>	1			И, Ф
19	Математика. Единицы измерения физических величин.	1			И
20	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	1			И, Ф
21	Куда собирается Берти?	1			И, Г, Ф, К
22	Разговор о семье. Диалоги.	1			Г, Ф, К
23	Чья это вещь? Принадлежность предметов.	1			И, Г, Ф, К

24	Который час?	1			Ф, К
25	Давай повторим! Проектная работа «Это мой дом».	1			Г, Ф, К
26	Зоология. Детёныши животных.	1			И, Г, Ф, К
27	Берти в магазине Отто.	1			Ф.К.Г
28	«В магазине».Составляем диалоги.	1			Г, Ф, К
29	Записка Анны. Местоимения some, any.	1			Г, Ф, К
30	Окружающий мир. Здоровая еда.	1			И, Г, Ф, К
31	Диалоги о еде. Читаем с удовольствием «Fun and Food»	1			И, Г, Ф,
32	Давай повторим! Проектная работа «Покупки».	1			И, Г, К
33	Берти потерялся.	1			И, Г, Ф, К
34	Распорядок дня.	1			И, Г, Ф, К
35	Описание профессий.	1			И, Г, Ф, К
36	Как пройти в школу? Учимся спрашивать дорогу.	1			И
37	Давай повторим! <b>Контроль навыков говорения.</b> <b>Контроль письма.</b>	1			И, Ф
38	Окружающий мир. Профессии.	1			И
39	Берти в доме Арабеллы. <b>Контроль навыков аудирования.</b> <b>Контроль навыков чтения.</b>				И, Ф
40	Наши привычки. Специальные вопросы в Настоящем простом времени.	1			И
41	Какая погода сегодня? Описываем погоду и Времена года.	1			Г, Ф, К
42	География. Погода.	1			И, Г, Ф, К
43	Читаем с удовольствием «The Twelve Months of the Year»	1			И, Г, Ф, К
44	Берти в доме Арабеллы.	1			И, Г, Ф, К
45	Побег из дома Арабеллы.	1			И, Г, Ф, К
46	Будь осторожен! Повелительное наклонение.	1			И, Г, Ф, К
47	Поверни направо! Описываем направления движения.	1			И, Г, Ф, К
48	Что ты делаешь? Описание действий.	1			И, Г, Ф, К
49	Давай повторим! Проектная работа «Робот–помощник».	1			И, Г, Ф, К
50	Окружающий мир. Мир спорта.	1			И, Г, Ф, К
51	Арабелла улетает на воздушном шаре.	1			И, Г, Ф, К
52	Описываем события в прошлом. Глаголы was/ were.	1			И, Г, Ф, К
53	Мои планы на будущее. Конструкция to be going to...	1			И, Г, Ф, К
54	География. Континенты Земли.	1			Ф, К

55	Виды транспорта. Читаем с удовольствием «Help Our Planet».	1			И, К
56	Давай повторим! Проектная работа «Мои каникулы».	1			И, Г, Ф, К
57	Цирк в Счастливом городе. <b>Контроль навыков аудирования.</b> <b>Контроль навыков чтения.</b>	1			И, Г, Ф, К
58	Описываем события в прошлом. Прошедшее время: правильные глаголы.	1			И, Г, Ф, К
59	Когда я был маленьким. Обстоятельства времени. <b>Контроль навыков говорения.</b> <b>Контроль навыков письма.</b>	1			И, Г, Ф
60	Простое прошедшее время: обобщение материала.	1			Ф, К
61	Давай повторим!	1			И, Ф
62	Окружающий мир. Экстремальные виды спорта.	1			И
63	Конкурс талантов в Счастливом городе.	1			И, Ф
64	Моё путешествие. Прошедшее время неправильных глаголов.	1			И
65	Простое прошедшее время: вопросительные предложения.	1			И
66	Окружающий мир. Транспорт.	1			И, Г
67	Ты видел акробатов? Читаем с удовольствием «The Fox and the Goat»	1			Г, Ф, К
68	Давай повторим!	1			Г, Ф, К

