

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ А.А.Прибылова

Протокол № 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Н.Р.Никитина

31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Гимназия
№30 им.Железной Дивизии"

_____ Н.А.Чирковская

Приказ № 110 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Окружающий мир

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии» от 31.08.2023 № 110 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир».

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии».

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);
- освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

На изучение предмета «Окружающий мир» учебным планом отводится по 2 часа в неделю в каждом классе начальной школы. Курс рассчитан на 270 часов за четыре года обучения: в 1-м классе — 66 часов (33 учебные недели), во 2-4 классах - по 68 часов (34 учебные недели).

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся:

Для педагога:

- Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. В 2-х ч. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.
- Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: Астрель.
- И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова, Э.Э.Кац. Обучение в 1 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. — М.: Астрель.
- И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 1 класс. — М.: Астрель.
- Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. В 2-х ч. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.
- Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: Астрель.
- И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова, Э.Э.Кац. Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. — М.: Астрель.
- И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 2 класс. — М.: Астрель.
- Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 3 класс. В 2-х ч. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.
- Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: Астрель.
- И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова, Э.Э.Кац. Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. — М.: Астрель.
- И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 3 класс. — М.: Астрель.

- Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 4 класс. В 2-х ч. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.
- Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: Астрель.
- И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова, Э.Э.Кац. Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. — М.: Астрель.
- И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 4 класс. — М.: Астрель.
- Энциклопедии.
- Справочники.
- Словари.

Для обучающихся:

- Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. В 2-х ч. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.
- Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: Астрель.
- И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 1 класс. — М.: Астрель.
- Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. В 2-х ч. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.
- Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: Астрель.
- И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 2 класс. — М.: Астрель.
- Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 3 класс. В 2-х ч. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.
- Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: Астрель.
- И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 3 класс. — М.: Астрель.
- Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 4 класс. В 2-х ч. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.
- Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: Астрель.
- И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 4 класс. — М.: Астрель.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

- Яндекс.Учебник;
- Учи.ру
- Российская электронная школа (resh.edu.ru);
- Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru;
- Планета Знаний: <http://planetaznaniy.astrel.ru/>.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1-Й КЛАСС

Пришла пора учиться

Что изучает предмет «Окружающий мир».

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

Человек

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

Природа в жизни человека

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе. Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных.

Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

Человек среди людей

Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.

Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра).

Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу,

обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

Экскурсии: по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2-Й КЛАСС

Как люди познают мир

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники.

Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

Мы живём на планете Земля

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

Природа вокруг нас

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком.

Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе.

Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

Люди вокруг нас

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.
Экскурсии: в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень).

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3-Й КЛАСС

Природа вокруг нас

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения.

Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека.

Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье.

Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна.

Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Универсальные регулятивные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4-Й КЛАСС

Наш край

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды.

Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете Земля

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России. Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

История нашей Родины

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В.

Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой

Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах;
- оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Универсальные регулятивные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение

к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-й КЛАСС

№ п/п	Тема/Раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1. Пришла пора учиться (13 часов)					
1.1	Вводный урок. Что такое окружающий мир.	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Российская онлайн-платформа Учи.ру. Планета Знаний: http://planetaznaniy.astrel.ru/ .	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации
1.2	Ты и твое имя.	1			
1.3	Твоя школа.	2			
1.4	Во дворе школы.	2			
1.5	Вот и лето прошло.	2			
1.6	Число и цифра Дорога в школу.	2			
1.7	Твой распорядок дня.	1			
1.8	Экскурсия «Осень».	1			
1.9	Осень.	1			

					обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
2. Человек (13 часов)					
2.1	Как ты рос.	1	0	Библиотека РЭШ, Цифровая платформа Яндекс.Учебник. Планета Знаний: http://planetaznaniy.astrel.ru/ .	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
2.2	Как ты воспринимаешь мир.	2			
2.3	Твое тело.	1			
2.4	Как ты питаешься.	1			
2.5	Твоя одежда.	2			
2.6	Будь здоров.	2			
2.7	Твое настроение.	2			
2.8	Будь внимательным!	2			
3. Природа в жизни человека (23 часа)					
3.1	Полна природа удивления.	1	0	Электронная форма	Привлечение внимания обучающихся

3.2	Вода и воздух.	2		учебника, библиотека РЭШ. Планета Знаний: http://planetaznaniy.astrel.ru/ . Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru .	к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
3.3	Экскурсия «Зима».	2			
3.4	Времена года.	1			
3.5	Как устроено растение.	1			
3.6	Деревья, кустарники, травы.	3			
3.7	Как развивается растение.	3			
3.8	Насекомые, птицы, рыбы, звери.	5			
3.9	Жизнь животных.	2			
3.10	Домашние животные.	2			
3.11	Береги природу, человек!	2			

4. Человек среди людей (17 часов)

4.1	Наша Родина.	2	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Планета Знаний: http://planetaznaniy .	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач
4.2	Наш дом.	2			
4.3	Наши родственники.	2			
4.4	Хороший день.	4			
4.5	Весна.	2			
4.6	Наша безопасность.	2			
4.7	Будем вежливы.	2			
4.8	Мы едем, едем, едем...	1			

			<p>astrel.ru/ Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru.</p>	<p>для решения; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</p>
--	--	--	---	---

Итого: 66 часов.

2-Й КЛАСС

№ п/п	Тема/Раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1. Как люди познают мир (15 часов)					
1.1	О науке.	3	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru . Планета Знаний: http://planetaznaniy.astral.ru/ .	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
1.2	Экскурсия.	2			
1.3	Как ученые изучают мир.	2			
1.4	Умей видеть.	2			
1.5	Приборы и инструменты.	1			
1.6	Измерение температуры и времени.	2			
1.7	Справочники, словари, энциклопедии.	2			
1.8	Об искусстве. Проектная работа.	1			
2. Мы живем на планете Земля (14 часов)					
2.1	Что такое космос.	2	1	Электронная	Побуждение обучающихся

2.2	Солнечная система.	2		форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Планета Знаний: http://planetaznaniy.astr.el.ru/ .	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
2.3	Голубая планета Земля.	2			
2.4	Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей.	1			
2.5	Спутник Земли - Луна.	1			
2.6	Исследование космоса.	1			
2.7	Что такое глобус.	1			
2.8	Почему день сменяет ночь.	1			
2.9	Как изучали земной шар.	2			
2.10	Исследование глубин морей и океанов. Проектная работа.	1			

3. Природа вокруг нас (23 часа)

3.1	Тела и вещества.	2	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Фестиваль «Открытый урок»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых
3.2	Об энергии.	2			
3.3	Свет и цвет.	2			
3.4	Зеркала.	1			
3.5	О цвете.	1			
3.6	В мире звука.	2			
3.7	В мире камня.	2			
3.8	Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей.	1			
3.9	В мире живой природы.	2			

	На опушке.			festival@1september.ru . Планета Знаний: http://planetaznaniy.astrael.ru/ .	процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
3.10	В берёзовой роще.	2			
3.11	В ельнике.	2			
3.12	У лесного озера.	2			
3.13	В сосновом лесу.	1			
3.14	Берегите лес! Проектная работа.	1			
4. Люди вокруг нас (12 часов)					
4.1	Человек в обществе.	2	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru . Планета Знаний: http://planetaznaniy.astrael.ru/ .	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
4.2	Труд в жизни человека.	1			
4.3	Семья.	2			
4.4	Бюджет семьи.	2			
4.5	Будем вежливы.	2			
4.6	О друзьях – товарищах.	2			
4.7	Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей	1			
5. Повторение (4 часа)					

5.1	Комплексная работа.	3	1	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru. Планета Знаний: http://planetaznaniy.astrael.ru/.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</p>
5.2	Проектная работа.	3			
5.3	Итоговая контрольная работа.	3			
5.4	Повторение изученного за год	4			
Итого		68	5		

3-Й КЛАСС

№ п/п	Тема/Раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1. Природа вокруг нас (8 часов)					
1.1	Что нас окружает.	1	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru . Планета Знаний: http://planetaznaniy.astrel.ru/ .	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
1.2	<i>Экскурсия</i> «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы».	1			
1.3	<i>Экскурсия</i> «Изучение влияния деятельности человека на природу».	1			
1.4	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу.	1			
1.5	Ориентирование по компасу и местным признакам.	1			
1.6	<i>Экскурсия</i> «Ориентирование на местности».	1			

1.7	Явления природы.	1			
1.8	Свойства тел и веществ. Проверочная работа №1 по теме: «Природа вокруг нас».	1			
2. Вода, воздух, горные породы и почва (16 часов)					
2.1	Свойства воды в жидком состоянии.	1	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Планета Знаний: http://planetaznaniy.astrel.ru/ .	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
2.2	Вода-растворитель.	1			
2.3	Свойства льда, снега и пара.	1			
2.4	Родники.	1			
2.5	Водоёмы (река, озеро, море, пруд, водохранилище).	1			
2.6	Облака, роса, туман, иней, изморозь.	1			
2.7	Круговорот воды в природе.	1			
2.8	Использование и охрана воды.	1			
2.9	Значение воздуха для жизни. Состав воздуха.	1			
2.10	Свойства воздуха.	1			
2.11	Ветер.	1			

2.12	Охрана воздуха.	1			
2.13	Горные породы.	1			
2.14	Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк).				
2.15	Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. Почва.	1			
2.16	Проверочная работа №2 по теме: «Вода, воздух, горные породы и почва»	1			
3. О царствах живой природы (16 часов)					
3.1	Четыре царства живой природы.	1	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru . Планета Знаний: http://planetaznaniy.astrel.ru/ .	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
3.2	Строение растений.	1			
3.3	Разнообразие растений.	1			
3.4	Дикорастущие и культурные растения.	1			
3.5	Жизнь растений.	1			
3.6	Размножение и развитие растений.	1			
3.7	Охрана растений.	1			
3.8	Строение животных.	1			
3.9	Разнообразие животных.	1			
3.10	Домашние и дикие	1			

	животные.				
3.11	Как животные воспринимают мир.	1			
3.12	Передвижение и дыхание животных.	1			
3.13	Питание животных.	1			
3.14	Размножение и развитие животных.	1			
3.15	Охрана животных Грибы и бактерии.	1			
3.16	Проверочная работа № 3 по теме: «О царствах живой природы».	1			
4. Человек (10 часов)					
4.1	Человек — часть живой природы.	1	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru . Планета Знаний: http://planetaznaniy.astrel.ru/ .	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
4.2	Кожа — первая «одежда».	1			
4.3	Скелет.	1			
4.4	Мышцы.	1			
4.5	Кровеносная система.	1			
4.6	Дыхание.	1			
4.7	Питание и выделение.	1			
4.8	Органы чувств.	1			
4.9	Нервная система. Эмоции и темперамент.	1			
4.10	Проверочная работа №4 по теме	1			

	«Человек».				
5. Человек в обществе (18 часов)					
5.1	Народы нашей страны. Традиции народов.	2	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru . Планета Знаний: http://planetaznaniy.astrel.ru/ .	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
5.2	Путешествие по ленте времени.	1			
5.3	Города и сёла.	9			
5.4	Что такое Государство.	1			
5.5	Конституция — основной закон нашей страны.	1			
5.6	Права ребенка.	1			
5.7	Символы государства.	2			
5.8	Итоговая проверочная работа.	1			
Итого		68	5		

4-Й КЛАСС

№ п/п	Тема/Раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1. Наш край (22 часа)					
1.1	Что такое погода. Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы. Предсказание погоды.	3	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru . Планета Знаний: http://planetaznaniy.astrel.ru/ .	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
1.2	Экскурсия к водоёму.	1			
1.3	Наша местность на плане и карте. План местности. Географическая карта.	3			
1.4	Равнины. Горы.	2			
1.5	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши.	1			
1.6	Как человеческая деятельность изменяет поверхность суши.	1			
1.7	Богатство недр.	1			
1.8	Разнообразие почв.	1			
1.9	Природные сообщества.	6			
1.10.	Искусственные сообщества.	2			

1.11	Проверочная работа по теме «Наш край».	1			
2. Наша Родина на планете Земля (12 часов)					
2.1	Какую форму имеет земля. Карта полушарий. Движение Земли.	3	1	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru. Планета Знаний: http://planetaznaniy.astrel.ru/.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>
2.2	В пустынях Африки.	1			
2.3	Экваториальные леса Южной Америки.	1			
2.4	Антарктида. Австралия. Евразия.	1			
2.5	Карта России.	5			
2.6	Экологические проблемы России. Международное содружество по охране природы.	1			
2.7	Проверочная работа по теме «Наша родина на планете Земля»	1			
3. Древняя Русь (6 часов)					
3.1	История на карте. Исторические источники.	1	0	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке</p>
3.2	Первые русские князья.	1			
3.3	Князь Владимир. Крещение Руси.	1			
3.4	Культура Древней Руси.	1			

3.5	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский.	1		ных ресурсов (school-collection.edu.ru). Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru . Планета Знаний: http://planetaznaniy.astrel.ru/ .	интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
3.6	Куликовская битва. Дмитрий Донской.	1			

4. Московское царство (6 часов)

4.1	Первый русский царь. Преобразование в государство.	1	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru . Планета Знаний: http://planetaznaniy.astrel.ru/ .	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской
4.2	Как жили люди на Руси в XIV – XVI веках.	1			
4.3	Смутное время. К. Минин и Д.Пожарский.	1			
4.4	Русское государство при первых Романовых.	1			
4.5	Расширение границ России в XVII веке.	1			
4.6	Проверочная работа по теме «Московское царство».	1			

					деятельности обучающихся.
5. Российская империя (9 часов)					
5.1	Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту.	1	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru . Планета Знаний: http://planetaznaniy.astrel.ru/ .	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
5.2	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II.	1			
5.3	Образование и наука в XVIII веке.	1			
5.4	Война 1812 года.	1			
5.5	Отмена крепостного права.	1			
5.6	Наука и техника в XIX веке. Город и горожане. Мода XIX века. Культура XIX века.	3			
5.7	Проверочная работа по теме «Российская империя»	1			
6. Российское государство (12 часов)					
6.1	Революция в России. Россия в годы советской власти	1	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих
6.2	Великая Отечественная война. Тыл в годы войны. Победа над фашизмом.	2			
6.3	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века.	1			
6.4	По городам России.	4			
6.5	Россия в мировом сообществе.	1			

6.6	Проверочная работа по теме «Российское государство».	1			задач для решения; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
6.7	Жизнь современного человека.	2			
Итого		68	5		

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п\п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Формы контроля
	1. Пришла пора учиться – 13 часов			
1	Вводный урок. Что такое окружающий мир.			Фк, Кк
2	Ты и твоё имя.			Ик, Фк, Кк
3	Твоя школа (экскурсия по школе).			Фк
4	Твоя школа.			Ик, Фк, Кк, Гк
5	Во дворе школы (экскурсия).			Фк
6	Во дворе школы.			Ик, Фк, Кк, Гк
7	Вот и лето прошло (экскурсия).			Фк, Гк
8	Вот и лето прошло.			Ик, Фк, Кк, Гк
9	Дорога в школу.			Ик, Кк
10	Дорога в школу.			Ик, Фк, Кк, Гк
11	Твой распорядок дня.			Ик, Кк, Гк
12	Экскурсия «Осень».			Фк, Кк
13	Осень.			Ик, Фк, Кк, Гк
	2. Человек – 13 часов			
14	Как ты рос.			Ик, Фк, Кк, Гк
15	Как ты воспринимаешь мир.			Фк, Кк, Гк
16	Как ты воспринимаешь мир.			Ик, Фк, Кк, Гк
17	Твоё тело.			Ик, Фк, Кк, Гк
18	Как ты питаешься.			Ик, Фк, Кк, Гк
19	Твоя одежда.			Фк, Кк, Гк
20	Твоя одежда.			Ик, Фк, Кк, Гк
21	Будь здоров!			Фк, Кк
22	Будь здоров!			Ик, Фк, Кк, Гк
23	Твоё настроение.			Ик, Фк, Кк, Гк
24	Твоё настроение.			Ик, Фк, Кк, Гк
25	Будь внимательным!			Ик, Фк, Кк, Гк
26	Будь внимательным!			Ик, Кк
	3. Природа в жизни человека – 23 часа			
27	Полна природа удивленья.			Ик, Фк, Кк, Гк
28	Вода и воздух.			Ик, Фк, Кк, Гк
29	Вода и воздух.			Ик, Фк, Кк, Гк
30	Экскурсия «Зима».			Фк, Кк
31	Зима.			Ик, Фк, Кк, Гк
32	Времена года.			Ик, Фк, Кк, Гк
33	Как устроено растение.			Кк, Гк
34	Как устроено растение.			Ик, Фк, Кк, Гк

35	Деревья, кустарники, травы.			Фк, Кк
36	Деревья, кустарники, травы.			Ик, Фк, Кк, Гк
37	Деревья, кустарники, травы.			Ик, Фк, Кк, Гк
38	Как развивается растение.			Фк, Кк, Гк
39	Как развивается растение.			Ик, Фк, Кк, Гк
40	Растения в нашем классе.			Ик, Фк, Кк, Гк
41	Насекомые, птицы, рыбы, звери...			Фк, Кк, Гк
42	Насекомые, птицы, рыбы, звери...			Ик, Фк, Кк, Гк
43	Насекомые, птицы, рыбы, звери...			Ик, Фк, Кк, Гк
44	Жизнь животных.			Ик, Фк, Кк, Гк
45	Жизнь животных.			Ик, Фк, Кк, Гк
46	Домашние животные.			Ик, Фк, Кк, Гк
47	Домашние животные.			Ик, Фк, Кк, Гк
48	Береги природу, человек!			Ик, Фк, Кк, Гк
49	Береги природу, человек!			Ик, Кк, Гк
	4. Человек среди людей – 17 часов			
50	Наша Родина.			Фк, Кк
51	Наша Родина.			Ик, Фк, Кк, Гк
52	Наш дом.			Ик, Фк, Кк, Гк
53	Наш дом.			Ик, Фк, Кк, Гк
54	Наши родственники.			Ик, Фк, Кк
55	Наши родственники.			Ик, Фк, Кк
56	Хороший день.			Ик, Фк, Кк, Гк
57	Хороший день.			Ик, Фк, Кк, Гк
58	Весна.			Ик, Фк, Гк
59	Весна.			Ик, Фк, Кк
60	Наша безопасность.			Ик, Фк, Кк, Гк
61	Наша безопасность.			Ик, Фк, Кк, Гк
62	Будем вежливы.			Ик, Фк, Кк
63	Будем вежливы.			Ик, Фк, Кк, Гк
64	Мы едем, едем, едем...			Ик, Фк, Кк, Гк
65	Мы едем, едем, едем...			Ик, Фк, Кк, Гк
66	Скоро лето.			Ик, Фк, Кк, Гк

Примечание:

Ик – индивидуальный контроль, Фк – фронтальный контроль, Кк – комбинированный контроль, Гк – групповой контроль.

2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Формы контроля
	1. Как люди познают мир - 15 часов			
1/1	О науке.			Фк, Кк
2/2	О науке.			Ик, Фк, Гк
3/3	О науке.			Ик, Фк, Кк, Гк
4/4	Экскурсия в лес (в парк).			Фк, Кк
5/5	Экскурсия к водоёму.			Фк, Кк
6/6	Как учёные изучают мир.			Фк, Кк
7/7	Как ученые изучают мир.			Ик, Фк, Кк, Гк
8/8	Умей видеть.			Фк, Кк, Гк
9/9	Умей видеть.			Ик, Фк, Кк, Гк
10/10	Приборы и инструменты.			Фк, Кк, Гк
11/11	Измерение температуры и времени.			Ик, Фк, Кк
12/12	Измерение температуры и времени.			Ик, Фк, Кк, Гк
13/13	Справочники, словари, энциклопедии.			Ик, Фк, Кк, Гк
14/14	Справочники, словари, энциклопедии.			Фк, Кк, Гк
15/15	Об искусстве. Проектная работа.			Ик, Гк
	2. Мы живем на планете Земля – 14 часов			
16/1	Что такое космос.			Фк, Кк, Гк
17/2	Что такое космос.			Ик, Кк, Гк
18/3	Солнечная система.			Фк, Кк, Гк
19/4	Солнечная система.			Ик, Фк, Кк
20/5	Голубая планета Земля.			Фк, Кк, Гк
21/6	Голубая планета Земля.			Ик, Фк, Кк, Гк
22/7	Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей.			Ик, Фк, Кк, Гк
23/8	Спутник Земли – Луна.			Ик, Фк, Кк, Гк
24/9	Исследование космоса.			Ик, Фк, Кк
25/10	Что такое глобус.			Фк, Кк, Гк
26/11	Почему день сменяет ночь.			Ик, Фк, Кк, Гк
27/12	Как изучали земной шар.			Фк, Кк, Гк
28/13	Как изучали земной шар.			Ик, Фк, Кк, Гк
29/14	Исследование глубин морей и океанов. Проектная работа.			Ик, Кк, Гк
	3. Природа вокруг нас – 23 часа			
30/1	Тела и вещества.			Фк, Кк
31/2	Тела и вещества.			Ик, Фк, Кк, Гк
32/3	Об энергии.			Фк, Кк
33/4	Об энергии.			Ик, Фк, Кк, Гк
34/5	Свет и цвет.			Ик, Фк, Кк
35/6	Свет и цвет.			Ик, Фк, Кк, Гк
36/7	Зеркала.			Ик, Фк, Кк, Гк
37/8	О цвете.			Ик, Фк, Кк, Гк

38/9	В мире звука.			Ик, Фк, Кк, Гк
39/10	В мире звука.			Ик, Фк, Кк, Гк
40/11	В мире камня.			Ик, Фк, Кк, Гк
41/12	В мире камня.			Ик, Фк, Кк, Гк
42/13	Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей.			Ик, Кк, Гк
43/14	В мире живой природы. На опушке.			Ик, Фк, Кк, Гк
44/15	В мире живой природы. На опушке.			Ик, Фк, Кк, Гк
45/16	В берёзовой роще.			Фк, Кк, Гк
46/17	В берёзовой роще.			Ик, Фк, Кк
47/18	В ельнике.			Фк, Кк, Гк
48/19	В ельнике.			Ик, Фк, Кк, Гк
49/20	У лесного озера.			Фк, Кк, Гк
50/21	У лесного озера.			Ик, Фк, Кк, Гк
51/22	В сосновом лесу.			Ик, Фк, Кк, Гк
52/23	Берегите лес! Проектная работа.			Ик, Кк, Гк
	4. Люди вокруг нас – 12 часов			
53/1	Человек в обществе.			Фк, Кк, Гк
54/2	Человек в обществе.			Ик, Кк, Гк
55/3	Труд в жизни человека.			Ик, Фк, Кк, Гк
56/4	Семья.			Ик, Фк, Кк, Гк
57/5	Семья.			Ик, Фк, Кк, Гк
58/6	Бюджет семьи.			Кк, Гк
59/7	Бюджет семьи.			Ик, Фк, Кк, Гк
60/8	Будем вежливы.			Ик, Фк, Кк, Гк
61/9	Будем вежливы.			Ик, Фк, Кк, Гк
62/10	О друзьях – товарищах.			Ик, Фк, Кк, Гк
63/11	О друзьях – товарищах.			Ик, Фк, Кк, Гк
64/12	Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей.			Ик, Кк, Гк
	5. Повторение – 4 часа			
65/10	Комплексная работа.			Ик
66/11	Проектная работа.			Ик, Гк
67/12	Итоговая контрольная работа.			Ик
68/13	Повторение изученного за год.			Ик, Фк, Кк, Гк

Примечание:

Ик – индивидуальный контроль, Фк – фронтальный контроль, Кк – комбинированный контроль, Гк – групповой контроль.

3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Формы контроля
	1. Природа вокруг нас – 8 часов			
1	Что нас окружает.			Ик, Фк, Кк, Гк
2	Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы».			Кк
3	Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу».			Фк, Кк
4	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу.			Ик, Фк, Кк, Гк
5	Ориентирование по компасу и местным признакам.			Ик, Фк, Кк, Гк
6	Экскурсия «Ориентирование на местности».			Фк, Кк, Гк
7	Явления природы.			Ик, Фк, Кк, Гк
8	Свойства тел и веществ. Проверочная работа №1 по теме: «Природа вокруг нас».			Ик, Фк, Кк, Гк
	2. Вода, воздух, горные породы и почва – 16 часов			
9	Свойства воды в жидком состоянии.			Ик, Фк, Кк, Гк
10	Вода-растворитель.			Ик, Фк, Кк, Гк
11	Свойства льда, снега и пара.			Ик, Фк, Кк, Гк
12	Родники.			Ик, Фк, Кк, Гк
13	Водоёмы (река, озеро, море, пруд, водохранилище).			Ик, Фк, Кк, Гк
14	Облака, роса, туман, иней, изморозь.			Ик, Фк, Кк, Гк
15	Круговорот воды в природе.			Ик, Фк, Кк, Гк
16	Использование и охрана воды.			Ик, Фк, Кк, Гк
17	Значение воздуха для жизни. Состав воздуха.			Ик, Фк, Кк, Гк
18	Свойства воздуха.			Ик, Фк, Кк, Гк
19	Ветер.			Ик, Фк, Кк, Гк
20	Охрана воздуха.			Ик, Фк, Кк, Гк
21	Горные породы.			Ик, Фк, Кк, Гк
22	Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк).			Ик, Фк, Кк, Гк
23	Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. Почва.			Ик, Фк, Кк, Гк
24	Проверочная работа №2 по теме: «Вода, воздух, горные породы и почва».			Ик

	3. О царствах живой природы – 16 часов			
25	Четыре царства живой природы.			Ик, Фк, Кк, Гк
26	Строение растений.			Ик, Фк, Кк, Гк
27	Разнообразие растений.			Ик, Фк, Кк, Гк
28	Дикорастущие и культурные растения.			Ик, Фк, Кк, Гк
29	Жизнь растений.			Ик, Фк, Кк, Гк
30	Размножение и развитие растений.			Ик, Фк, Кк, Гк
31	Охрана растений.			Ик, Фк, Кк, Гк
32	Строение животных.			Ик, Фк, Кк, Гк
33	Разнообразие животных.			Ик, Фк, Кк, Гк
34	Домашние и дикие животные.			Ик, Фк, Кк, Гк
35	Как животные воспринимают мир.			Ик, Фк, Кк, Гк
36	Передвижение и дыхание животных.			Ик, Фк, Кк, Гк
37	Питание животных.			Ик, Фк, Кк, Гк
38	Размножение и развитие животных.			Ик, Фк, Кк, Гк
39	Охрана животных. Грибы и бактерии.			Ик, Фк, Кк, Гк
40	Проверочная работа № 3 по теме: «О царствах живой природы».			Ик
	4. Человек – 10 часов			
41	Человек — часть живой природы.			Ик, Фк, Кк, Гк
42	Кожа — первая «одежда».			Ик, Фк, Кк, Гк
43	Скелет.			Ик, Фк, Кк, Гк
44	Мышцы.			Ик, Фк, Кк, Гк
45	Кровеносная система.			Ик, Фк, Кк, Гк
46	Дыхание.			Ик, Фк, Кк, Гк
47	Питание и выделение.			Ик, Фк, Кк, Гк
48	Органы чувств.			Ик, Фк, Кк, Гк
49	Нервная система. Эмоции и темперамент.			Ик, Фк, Кк, Гк
50	Проверочная работа № 4 по теме: «Человек».			Ик
	5. Человек в обществе – 18 часов			
51	Народы нашей страны.			Ик, Фк, Кк, Гк
52	Традиции народов нашей страны.			Ик, Фк, Кк, Гк
53	Путешествие по ленте времени.			Ик, Фк, Кк, Гк
54	Города и сёла.			Ик, Фк, Кк, Гк
55	Названия городов.			Ик, Фк, Кк, Гк
56	Кремль — центр города.			Ик, Фк, Кк, Гк
57	Улицы города.			Ик, Фк, Кк, Гк
58	Герб — символ города.			Ик, Фк, Кк, Гк
59	Памятные места городов.			Ик, Фк, Кк, Гк
60	Экскурсия «Улицы и памятные места родного города (села)».			Кк, Гк
61	Современный город.			Ик, Фк, Кк, Гк
62	Москва — столица России.			Ик, Фк, Кк, Гк

63	Что такое государство.			Ик, Фк, Кк, Гк
64	Конституция — основной закон нашей страны .			Ик, Фк, Кк, Гк
65	Права ребёнка.			Ик, Фк, Кк, Гк
66	Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России.			Ик, Фк, Кк, Гк
67	Проверочная работа № 5 по теме «Наше государство».			Ик
68	Государственный гимн России Государственные награды.			Ик, Фк, Кк, Гк

Примечание:

Ик – индивидуальный контроль, Фк – фронтальный контроль, Кк – комбинированный контроль, Гк – групповой контроль.

4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Формы контроля
	1. Наш край – 22 часа			
1	Что такое погода.			Ик, Фк, Кк, Гк
2	Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы.			Ик, Фк, Кк, Гк
3	Предсказание погоды.			Ик, Фк, Кк, Гк
4	Экскурсия к водоёму.			Кк, Гк
5	Наша местность на плане и карте.			Ик, Фк, Кк, Гк
6	План местности.			Ик, Фк, Кк, Гк
7	Географическая карта.			Ик, Фк, Кк, Гк
8	Равнины.			Ик, Фк, Кк, Гк
9	Горы.			Ик, Фк, Кк, Гк
10	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши.			Ик, Фк, Кк, Гк
11	Как человеческая деятельность изменяет поверхность суши.			Ик, Фк, Кк, Гк
12	Богатство недр.			Ик, Фк, Кк, Гк
13	Разнообразие почв.			Ик, Фк, Кк, Гк
14	Что такое природное сообщество.			Ик, Фк, Кк, Гк
15	Какие растения растут на лугу.			Ик, Фк, Кк, Гк
16	Животные – обитатели луга. Луг в жизни человека.			Ик, Фк, Кк, Гк
17	Какие растения растут в лесу.			Ик, Фк, Кк, Гк
18	Животные – обитатели леса. Лес в жизни человека.			Ик, Фк, Кк, Гк
19	Река, озеро (пруд)			Ик, Фк, Кк, Гк
20	Искусственные сообщества. Поле.			Ик, Фк, Кк, Гк
21	Животные обитатели полей.			Ик, Фк, Кк, Гк
22	Сад. Проверочная работа по теме «Наш край».			Ик, Фк, Кк, Гк Ик
	2. Наша Родина на планете Земля – 12 часов			
23	Какую форму имеет земля.			Ик, Фк, Кк, Гк
24	Карта полушарий.			Ик, Фк, Кк, Гк
25	Движение Земли.			Ик, Фк, Кк, Гк
26	В пустынях Африки.			Ик, Фк, Кк, Гк
27	Экваториальные леса Южной Америки.			Ик, Фк, Кк, Гк
28	Антарктида. Австралия. Евразия.			Ик, Фк, Кк, Гк
29	Карта России.			Ик, Фк, Кк, Гк
30	Зона арктических пустынь.			Ик, Фк, Кк, Гк
31	Тундра.			Ик, Фк, Кк, Гк
32	Зона лесов.			Ик, Фк, Кк, Гк
33	Степи.			Ик, Фк, Кк, Гк
34	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране			Кк, Гк

	природы. Проверочная работа по теме «Наша родина на планете Земля».			Ик
	3. Древняя Русь – 6 часов			
35	История на карте. Исторические источники.			Ик, Фк, Кк, Гк
36	Первые русские князья.			Ик, Фк, Кк, Гк
37	Князь Владимир. Крещение Руси.			Ик, Фк, Кк, Гк
38	Культура Древней Руси.			Ик, Фк, Кк, Гк
39	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский.			Ик, Фк, Кк, Гк
40	Куликовская битва. Дмитрий Донской.			Ик, Фк, Кк, Гк
	4. Московское царство – 6 часов			
41	Первый русский царь. Преобразование в государство.			Ик, Фк, Кк, Гк
42	Как жили люди на Руси в XIV – XVI веках.			Ик, Фк, Кк, Гк
43	Смутное время. К. Минин и Д.Пожарский.			Ик, Фк, Кк, Гк
44	Русское государство при первых Романовых.			Ик, Фк, Кк, Гк
45	Расширение границ России в XVII веке.			Ик, Фк, Кк, Гк
46	Проверочная работа по теме «Московское царство».			Ик
	5. Российская империя – 9 часов			
47	Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту.			Ик, Фк, Кк, Гк
48	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II.			Ик, Фк, Кк, Гк
49	Образование и наука в XVIII веке.			Ик, Фк, Кк, Гк
50	Война 1812 года.			Ик, Фк, Кк, Гк
51	Отмена крепостного права.			Ик, Фк, Кк, Гк
52	Наука и техника в XIX веке.			Ик, Фк, Кк, Гк
53	Город и горожане. Мода XIX века.			Ик, Фк, Кк, Гк
54	Культура XIX века.			Ик, Фк, Кк, Гк
55	Проверочная работа по теме «Российская империя».			Ик
	6. Российское государство – 12 часов			
56	Революция в России. Россия в годы советской власти.			Ик, Фк, Кк, Гк
57	Великая Отечественная война.			Ик, Фк, Кк, Гк
58	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом.			Ик, Фк, Кк, Гк
59	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века.			Ик, Фк, Кк, Гк

60	По северным городам России.			Ик, Фк, Кк, Гк
61	По городам Центральной России.			Ик, Фк, Кк, Гк
62	Города Урала и Сибири.			Ик, Фк, Кк, Гк
63	Дальний Восток.			Ик, Фк, Кк, Гк
64	Южные города России.			Ик, Фк, Кк, Гк
65	Россия в мировом сообществе.			Ик, Фк, Кк, Гк
66	Проверочная работа по теме «Российское государство».			Ик
67- 68	Жизнь современного человека.			Ик, Фк, Кк, Гк
				Ик, Фк, Кк, Гк

Примечание:

Ик – индивидуальный контроль, Фк – фронтальный контроль, Кк – комбинированный контроль, Гк – групповой контроль.

Приложение 3.