

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА  
«ГИМНАЗИЯ №30 ИМ. ЖЕЛЕЗНОЙ ДИВИЗИИ»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

---

**Прибылова А.А.**

Протокол № 1

**от 28. 08.2024 г.**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

---

Никитина Н.Р.

28 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**Окружающий мир**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для обучающихся 4-х классов МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир».

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии».

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);
- освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям

народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

На изучение предмета «Окружающий мир» учебным планом отводится по 2 часа в неделю в каждом классе начальной школы. Курс рассчитан на 270 часов за четыре года обучения: в 1-м классе — 66 часов (33 учебные недели), во 2-4 классах - по 68 часов (34 учебные недели).

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

- Яндекс.Учебник;
- Учи.ру
- Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru));
- Фестиваль «Открытый урок» [festival@1september.ru](mailto:festival@1september.ru);
- Планета Знаний: <http://planetaznaniy.astrel.ru/>.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4-Й КЛАСС

#### **Наш край**

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды.

Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

### **Наша Родина на планете Земля**

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны.

Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

### **История нашей Родины**

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В.

Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

### **Универсальные учебные действия**

Универсальные познавательные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах;
- оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Универсальные регулятивные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **Метапредметные результаты**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

## Универсальные коммуникативные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

## Предметные результаты

### 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4-Й КЛАСС

№ п/п	Тема/Раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>1. Наш край (22 часа)</b>					
1.1	Что такое погода. Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы. Предсказание погоды.	3	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Фестиваль «Открытый урок» <a href="http://festival@1september.ru">festival@1september.ru</a> . Планета Знаний: <a href="http://planetaznaniy.astrel.ru/">http://planetaznaniy.astrel.ru/</a> .	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
1.2	Экскурсия к водоёму.	1			
1.3	Наша местность на плане и карте. План местности. Географическая карта.	3			
1.4	Равнины. Горы.	2			
1.5	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши.	1			
1.6	Как человеческая деятельность изменяет поверхность суши.	1			
1.7	Богатство недр.	1			
1.8	Разнообразие почв.	1			
1.9	Природные сообщества.	6			
1.10.	Искусственные сообщества.	2			

1.11	Проверочная работа по теме «Наш край».	1			
<b>2. Наша Родина на планете Земля (12 часов)</b>					
2.1	Какую форму имеет земля. Карта полушарий. Движение Земли.	3	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Фестиваль «Открытый урок» <a href="mailto:festival@1september.ru">festival@1september.ru</a> . Планета Знаний: <a href="http://planetaznaniy.astrel.ru/">http://planetaznaniy.astrel.ru/</a> .	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
2.2	В пустынях Африки.	1			
2.3	Экваториальные леса Южной Америки.	1			
2.4	Антарктида. Австралия. Евразия.	1			
2.5	Карта России.	5			
2.6	Экологические проблемы России. Международное содружество по охране природы.	1			
2.7	Проверочная работа по теме «Наша родина на планете Земля»	1			
<b>3. Древняя Русь (6 часов)</b>					
3.1	История на карте. Исторические источники.	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально
3.2	Первые русские князья.	1			
3.3	Князь Владимир. Крещение Руси.	1			

3.4	Культура Древней Руси.	1		цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Фестиваль «Открытый урок» <a href="http://festival@1september.ru">festival@1september.ru</a> . Планета Знаний: <a href="http://planetaznaniy.astrel.ru/">http://planetaznaniy.astrel.ru/</a> .	значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
3.5	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский.	1			
3.6	Куликовская битва. Дмитрий Донской.	1			

#### 4. Московское царство (6 часов)

4.1	Первый русский царь. Преобразование в государство.	1	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Фестиваль «Открытый урок» <a href="http://festival@1september.ru">festival@1september.ru</a> . Планета Знаний: <a href="http://planetaznaniy.astrel.ru/">http://planetaznaniy.astrel.ru/</a> .	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование
4.2	Как жили люди на Руси в XIV – XVI веках.	1			
4.3	Смутное время. К. Минин и Д.Пожарский.	1			
4.4	Русское государство при первых Романовых.	1			
4.5	Расширение границ России в XVII веке.	1			
4.6	Проверочная работа по теме «Московское царство».	1			

					и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
--	--	--	--	--	---

### 5. Российская империя (9 часов)

5.1	Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту.	1	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Фестиваль «Открытый урок» <a href="mailto:festival@1september.ru">festival@1september.ru</a> . Планета Знаний: <a href="http://planetaznaniy.astrel.ru/">http://planetaznaniy.astrel.ru/</a> .	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
5.2	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II.	1			
5.3	Образование и наука в XVIII веке.	1			
5.4	Война 1812 года.	1			
5.5	Отмена крепостного права.	1			
5.6	Наука и техника в XIX веке. Город и горожане. Мода XIX века. Культура XIX века.	3			
5.7	Проверочная работа по теме «Российская империя»	1			

### 6. Российское государство (12 часов)

6.1	Революция в России. Россия в годы советской власти	1	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления
6.2	Великая Отечественная война. Тыл в годы войны. Победа над фашизмом.	2			
6.3	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века.	1			
6.4	По городам России.	4			

6.5	Россия в мировом сообществе.	1			<p>человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</p>
6.6	Проверочная работа по теме «Российское государство».	1			
6.7	Жизнь современного человека.	2			
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>5</b>		

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Формы контроля
	<b>1. Наш край – 22 часа</b>			
1	Что такое погода.			Ик, Фк, Кк, Гк
2	Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы.			Ик, Фк, Кк, Гк
3	Предсказание погоды.			Ик, Фк, Кк, Гк
4	Экскурсия к водоёму.			Кк, Гк
5	Наша местность на плане и карте.			Ик, Фк, Кк, Гк
6	План местности.			Ик, Фк, Кк, Гк
7	Географическая карта.			Ик, Фк, Кк, Гк
8	Равнины.			Ик, Фк, Кк, Гк
9	Горы.			Ик, Фк, Кк, Гк
10	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши.			Ик, Фк, Кк, Гк
11	Как человеческая деятельность изменяет поверхность суши.			Ик, Фк, Кк, Гк
12	Богатство недр.			Ик, Фк, Кк, Гк
13	Разнообразие почв.			Ик, Фк, Кк, Гк
14	Что такое природное сообщество.			Ик, Фк, Кк, Гк
15	Какие растения растут на лугу.			Ик, Фк, Кк, Гк
16	Животные – обитатели луга. Луг в жизни человека.			Ик, Фк, Кк, Гк
17	Какие растения растут в лесу.			Ик, Фк, Кк, Гк
18	Животные – обитатели леса. Лес в жизни человека.			Ик, Фк, Кк, Гк
19	Река, озеро (пруд)			Ик, Фк, Кк, Гк
20	Искусственные сообщества. Поле.			Ик, Фк, Кк, Гк
21	Животные обитатели полей.			Ик, Фк, Кк, Гк
22	Сад. Проверочная работа по теме «Наш край».			Ик, Фк, Кк, Гк Ик
	<b>2. Наша Родина на планете Земля – 12 часов</b>			
23	Какую форму имеет земля.			Ик, Фк, Кк, Гк

24	Карта полушарий.			Ик, Фк, Кк, Гк
25	Движение Земли.			Ик, Фк, Кк, Гк
26	В пустынях Африки.			Ик, Фк, Кк, Гк
27	Экваториальные леса Южной Америки.			Ик, Фк, Кк, Гк
28	Антарктида. Австралия. Евразия.			Ик, Фк, Кк, Гк
29	Карта России.			Ик, Фк, Кк, Гк
30	Зона арктических пустынь.			Ик, Фк, Кк, Гк
31	Тундра.			Ик, Фк, Кк, Гк
32	Зона лесов.			Ик, Фк, Кк, Гк
33	Степи.			Ик, Фк, Кк, Гк
34	Экологические проблемы России. Международное содружество по охране природы. Проверочная работа по теме «Наша родина на планете Земля».			Кк, Гк  Ик
	<b>3. Древняя Русь – 6 часов</b>			
35	История на карте. Исторические источники.			Ик, Фк, Кк, Гк
36	Первые русские князья.			Ик, Фк, Кк, Гк
37	Князь Владимир. Крещение Руси.			Ик, Фк, Кк, Гк
38	Культура Древней Руси.			Ик, Фк, Кк, Гк
39	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский.			Ик, Фк, Кк, Гк
40	Куликовская битва. Дмитрий Донской.			Ик, Фк, Кк, Гк
	<b>4. Московское царство – 6 часов</b>			
41	Первый русский царь. Преобразование в государство.			Ик, Фк, Кк, Гк
42	Как жили люди на Руси в XIV – XVI веках.			Ик, Фк, Кк, Гк
43	Смутное время. К. Минин и Д.Пожарский.			Ик, Фк, Кк, Гк
44	Русское государство при первых Романовых.			Ик, Фк, Кк, Гк
45	Расширение границ России в XVII веке.			Ик, Фк, Кк, Гк
46	Проверочная работа по теме «Московское царство».			Ик
	<b>5. Российская империя – 9 часов</b>			
47	Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту.			Ик, Фк, Кк, Гк
48	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II.			Ик, Фк, Кк, Гк
49	Образование и наука в XVIII веке.			Ик, Фк, Кк, Гк
50	Война 1812 года.			Ик, Фк, Кк, Гк
51	Отмена крепостного права.			Ик, Фк, Кк, Гк
52	Наука и техника в XIX веке.			Ик, Фк, Кк, Гк
53	Город и горожане. Мода XIX века.			Ик, Фк, Кк, Гк

54	Культура XIX века.			Ик, Фк, Кк, Гк
55	Проверочная работа по теме «Российская империя».			Ик
	<b>6. Российское государство – 12 часов</b>			
56	Революция в России. Россия в годы советской власти.			Ик, Фк, Кк, Гк
57	Великая Отечественная война.			Ик, Фк, Кк, Гк
58	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом.			Ик, Фк, Кк, Гк
59	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века.			Ик, Фк, Кк, Гк
60	По северным городам России.			Ик, Фк, Кк, Гк
61	По городам Центральной России.			Ик, Фк, Кк, Гк
62	Города Урала и Сибири.			Ик, Фк, Кк, Гк
63	Дальний Восток.			Ик, Фк, Кк, Гк
64	Южные города России.			Ик, Фк, Кк, Гк
65	Россия в мировом сообществе.			Ик, Фк, Кк, Гк
66	Проверочная работа по теме «Российское государство».			Ик
67-68	Жизнь современного человека.			Ик, Фк, Кк, Гк
				Ик, Фк, Кк, Гк

**Примечание:**

Ик – индивидуальный контроль, Фк – фронтальный контроль, Кк – комбинированный контроль, Гк – групповой контроль.



*Приложение 3.*