

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ А.А.Прибылова

Протокол № 1 от

30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ Н.Р.Никитина

31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Гимназия №30  
им.Железной  
Дивизии"

\_\_\_\_\_ Н.А.Чирковская

Приказ № 110 от

31.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение на  
родном языке»**

**Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровень начального общего образования (для 1–4-х классов)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии» от 31.08.2023 № 110 «Об

- утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке».

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии» и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 69 часов (по 16 часов в 1-м классе, по 17 часов во 2-м, 3-м и 4-м классах).

**Курс** литературного чтения на родном (русском) языке **направлен на достижение следующих целей:**

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

**Для реализации программы используются пособия для педагога и обучающихся:**

**для педагога:**

Литературное чтение на родном (русском) языке.

Примерные рабочие программы. 1 – 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение, 2021.

Литературное чтение на родном (русском) языке. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение, 2022.

Литературное чтение на родном (русском) языке. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2022.

Литературное чтение на родном (русском) языке. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2022.

Литературное чтение на родном (русском) языке. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2022.

### **для обучающихся:**

Литературное чтение на родном (русском) языке. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2022.

Литературное чтение на родном (русском) языке. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2022.

Литературное чтение на родном (русском) языке.. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2022.

Литературное чтение на родном (русском) языке 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2022.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети**

#### **Интернет:**

- Яндекс.Учебник;
- Учи.ру
- Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru));
- Портал «Словари.ру»
- Единая коллекция ЦОР
- Инфоурок

- Образовательный портал «Видеоуроки»
- Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

#### Раздел 1. Мир детства

*Не красна книга письмом, красна умом*

Я взрослею

*Без друга в жизни туго*

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире.

Я фантазирую и мечтаю

*Необычное в обычном*

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира.

#### Раздел 2. Россия — Родина моя

Что мы Родиной зовём

*С чего начинается Родина?*

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина».

О родной природе

*Сколько же в небе всего происходит*

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

### ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

#### Раздел 1. Мир детства

Я и книги

*Не торопись отвечать, торопись слушать*

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов.

Я взрослею

*Как аукнется, так и откликнется*

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям.

*Воля и труд дивные всходы дают*

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

*Кто идёт вперёд, того страх не берёт*

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире.

Я и моя семья

*Семья крепка ладом*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях.

Я фантазирую и мечтаю

*Мечты, зовущие ввысь*

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах.

## **Раздел 2. Россия — Родина моя**

Родная страна во все времена сынами сильна

*Люди земли Русской*

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа.

Народные праздники, связанные с временами года

*Хорош праздник после трудов праведных*

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём.

О родной природе

*Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих*

представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

### **ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

#### **Раздел 1. Мир детства**

Я и книги

*Пишут не пером, а умом*

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Я взрослею

*Жизнь дана на добрые дела*

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

*Живи по совести*

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Я и моя семья

*В дружной семье и в холод тепло*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим).

Я фантазирую и мечтаю

*Детские фантазии*

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического.

#### **Раздел 2. Россия — Родина моя**

Родная страна во все времена сынами сильна

*Люди земли Русской*

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

От праздника к празднику

*Всякая душа празднику рада*

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе.

О родной природе

*Неразгаданная тайна — в чащах леса...*

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

## **ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Раздел 1. Мир детства**

Я и книги

*Испокон века книга растит человека*

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности.

Я взрослею

*Скромность красит человека*

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера.

*Любовь всё побеждает*

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания.

Я и моя семья

*Такое разное детство*

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками.

Я фантазирую и мечтаю

*Придуманные миры и страны*

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира.



## **Раздел 2. Россия — Родина моя**

Родная страна во все времена сынами сильна

*Люди земли Русской*

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Что мы Родиной зовём

*Широка страна моя родная*

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли.

О родной природе

*Под дыханьем непогоды*

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

### **гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с

художественными произведениями;  
уважение к своему и другим народам,  
формируемое в том числе на основе примеров из  
художественных произведений и фольклора;  
первоначальные представления о человеке как  
члене общества, о правах и ответственности,  
уважении и достоинстве человека, о нравственно-  
этических нормах поведения и правилах  
межличностных отношений, в том числе  
отражённых в фольклорных и художественных  
произведениях;

#### духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с  
опорой на собственный жизненный и  
читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и  
доброжелательности, в том числе с  
использованием адекватных языковых средств,  
для выражения своего состояния и чувств;  
проявление эмоционально-нравственной  
отзывчивости, понимания и сопереживания  
чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных  
на причинение физического и морального вреда  
другим людям (в том числе связанного с  
использованием недопустимых средств языка);

сотрудничество со сверстниками, умение не  
создавать конфликтов и находить выходы из  
спорных ситуаций, в том числе с опорой на  
примеры художественных произведений;

#### эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к  
художественной культуре, восприимчивость к  
разным видам искусства, традициям и творчеству  
своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах  
художественной деятельности, в том числе в  
искусстве слова;

#### физического воспитания, формирования

## культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

## трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

## экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

## Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Литературное

чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять объекты (тексты) по определённом признаку;

определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в

процессе анализа предложенного текстового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде та- блиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения

диалоги и дискуссии;  
признавать возможность существования разных точек зрения;  
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов; находить ошибку, допущенную при работе с текстами; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Предметные результаты:**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения родной

русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;



- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

•

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится:**

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; пере- давать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

#### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом. Как и при оценивании других сообщений, при оценивании подготовленного проекта предпочтение отдаётся качественной доброжелательной оценке, позволяющей учащемуся при подготовке и представлении следующего проекта учесть результаты предыдущего выступления. Темы проектных заданий представлены в рабочих программах по классам и в учебных пособиях.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **1 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/Раздел</b>	<b>Количество академических часов, отводимых</b>	<b>Количество оценочных процедур</b>	<b>ЭОР и ЦОР</b>	<b>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</b>
--------------	--------------------	--	--------------------------------------	------------------	---

		на освоение темы			
<b>Раздел 1. Я и книги - 1 час</b>					
1	С.А.Баруздин «Самое простое дело»	1	0	-Яндекс.Учебник; -Учи.ру Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
<b>Раздел 2. Я взрослою - 4 часа</b>					
2	Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало»	1	0	Яндекс.Учебник;	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
3	Н. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	1		-Инфоурок	
4	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1		- Образовательный портал «Видеоуроки»	
5	В. А. Осеева. «Почему?»	1		Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»	

<b>Раздел 3. Я фантазирую и мечтаю - 4 часа</b>					
6	С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).	1	0	Яндекс.Учебник; -Учи.ру -Единая коллекция ЦОР -Инфоурок -Образовательный портал «Видеоуроки»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
7	В. В. Лунин. «Я видела чудо».	1			
8	М. М. Пришвин. «Осинкам холодно»	1			
9	А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».	1			
<b>Раздел 4. Что мы Родиной зовём - 3 часа</b>					
10	Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент)	1	0	-Учи.ру -Единая коллекция ЦОР -Инфоурок	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
11	П. А. Синявский. «Рисунок».	1			
12	К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	1			
<b>Раздел 5. О родной природе - 4 часа</b>					
13	И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»	1	0	Яндекс.Учебник;	Привлечение внимания

14	С. В. Востоков. «Два яблока»	1		-Учи.ру -Единая коллекция ЦОР -Инфоурок	обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
15	В. М. Катанов. «Жар-птица».	1			
16	А. Н. Толстой. «Петушки».	1			

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема/Раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. Я и книги. (2ч.)</b>					
1	Е.Н.Егорова. Нянины сказки. Т.А.Луговская. Как знаю, как помню, как умею.	1	0	Яндекс.Учебник; -Учи.ру -Российская	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих

2	Л.К.Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.	1		электронная школа (resh.edu.ru); -Портал «Словари.ру» -Единая коллекция ЦОР -Инфоурок -Образовательный портал «Видеоуроки» Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»	позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
---	--	---	--	--	---

**Раздел 2. Я взрослою. (3 часа)**

3	Л.И.Кузьмин. Дом с колокольчиком. В.В.Бианки. Сова.	1	0	Яндекс.Учебник; -Учи.ру -Российская электронная школа (resh.edu.ru); Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
4	Б.В.Шергин. Плотник думает топором. Е.А.Пермяк. Маркел-Самодел и его дети.	1			
5	В.В.Голявкин. Этот мальчик. С.П.Алексеев. Медаль.	1			

**Раздел 3. Семья крепка ладом. (2ч.)**

6	Л.Н.Толстой.Отец и сыновья. М.В.Дружинина. Очень полезный подарок.	1	1	Яндекс.Учебник; -Учи.ру -Российская электронная школа (resh.edu.ru); -Портал «Словари.ру» -Единая коллекция ЦОР -Инфоуроки	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
7	С.Г.Георгиев. Стрекот кузнечика. В.В.Голявкин. Мой добрый папа.	1			

**Раздел 5. Я фантазирую и мечтаю. (2 ч).**

8	Н.К.Абрамцева. Заветное желание. Е.В.Григорьева. Мечта.	1	0	Яндекс.Учебник; -Учи.ру -Российская электронная школа (resh.edu.ru); -Портал «Словари.ру» -Единая коллекция ЦОР -Инфоурок -Образовательный портал «Видеоуроки» Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
9	Л.Н.Толстой. Воспоминания.	1			

**Раздел 6. Люди земли Русской. (2 ч).**

10	В.А.Бахревский. Рябово. М.А.Булатов.Собирал человек слова.	1	0	Яндекс.Учебник; -Учи.ру -Российская электронная школа (resh.edu.ru); -Портал «Словари.ру» -Единая коллекция ЦОР -Инфоурок -Образовательный портал «Видеоуроки» Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
11	М.Л.Яковлев. Сергей Радонежский приходит на помощь. И.К.Языкова. Преподобный Сергей Радонежский.	1			



**Раздел 7. Народные праздники, связанные со временами года. (3ч).**

12	И.С.Шмелёв. Масленица.песни-веснянки. Л.Ф.Воронкова. Праздник весны.	<b>1</b>	0	Яндекс.Учебник; -Учи.ру -Российская электронная школа (resh.edu.ru); -Портал «Словари.ру» -Единая коллекция ЦОР -Инфоурок -Образовательный портал «Видеоуроки» Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
13	В.А.Жуковский. Жаворонок. А.С.Пушкин. Птичка.	<b>1</b>			
14	А.А.Коринфский.Август- собираха. А.А.Коринфский. Спожинки.	<b>1</b>			

**Раздел 8. О родной природе. (3 ч).**

15	И.С.Никитин. В чистом поле тень шагает. Л.Ф.Воронкова. Подснежники.	1	0	Яндекс.Учебник; -Учи.ру -Российская электронная школа (resh.edu.ru); -Портал «Словари.ру» -Единая коллекция ЦОР -Инфоурок -Образовательный портал «Видеоуроки» Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
16	Ю.И.Коваль. Фарфоровые колокольчики. М.С.Пляцковский. Колокольчик.	1			
17	В.А.Солоухин. Трава. Е.А.Благанина. Журавушка.	1			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема/Раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. Я и книги. (2ч.)</b>					
1	В.И.Воробьев. Мой дневник. И.Краева. Письмописательное искусство.	1	0	Яндекс.Учебник; -Учи.ру -Российская электронная школа (resh.edu.ru); -Инфоурок -Образовательный портал «Видеоуроки»	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	В.П.Крапивин. День рождения. Т.В.Толстая. Детство Лермонтова.	1			
<b>Раздел 2. Я взрослою (3 часа)</b>					
3	Л.Л.Яхнин. Последняя рубашка. Ю.А.Буковский. О Доброте- злой и доюрой.	1	1	Яндекс.Учебник; -Учи.ру -Российская	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация

4	П.В. Засодимский. . Гришина милостыня.	1	0	электронная школа (resh.edu.ru); -Портал «Словари.ру» -Единая коллекция ЦОР	их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
5	Н.Г.Воллкова.Дреби-Дон. В.Н.Крупин. Сушёная малина.	1	0	Инфоурок -Образовательный портал «Видеоуроки» Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»	
<b>Раздел 3. В дружной семье и в холод тепло. (2ч.)</b>					
6	<b>В.М.Шукшин. Как зайка летал на воздушных шариках.</b>	1	1	Яндекс.Учебник; -Учи.ру -Российская	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

7	А.Л.Решетов. Зёрнышки спелых яблок. О.Ф. Кургузов. Душа нараспашку.	1		электронная школа (resh.edu.ru); -Портал «Словари.ру» -Единая коллекция ЦОР -Инфоурок -Образовательный портал «Видеоуроки» Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
---	--	---	--	---	---

**Раздел 4. Я фантазирую и мечтаю. (2ч.)**

8	В.П.Крапивин. Зелёная грива. Л.К.Чуковская. Памяти детства. Мой отец- Корней Чуковский.	1	1	Яндекс.Учебник; -Учи.ру  -Инфоурок -Образовательный портал «Видеоуроки» Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
9	В.П.Крапивин.Что такое стихи. Г.А.Скребицкий. Чему научила сказка.	1			

**Раздел 5. Люди земли Русской (2ч.)**

10	Н.М.коняев. Правнуки богатырей. Л.М.Дёмин. Рассказывает бывалый человек. В.А.Бахревский. Семён Дежнёв.	1	0	Яндекс.Учебник; -Учи.ру -Российская электронная школа (resh.edu.ru); -Портал «Словари.ру» -Единая коллекция ЦОР -Инфоурок -Образовательный портал «Видеоуроки» Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
11	О.М.Гурьян. Мальчик из Холмогор. М.В.Ломоносов. Вечернее размышление о Божем величестве. А.Н.Майков. Ломоносов.	1			

**Раздел 6. От праздника к празднику. (3ч.)**

12	В.А.Никифоров-Волгин. Серебряная метель. Е.В.Григорьева. Радость.	1	0	Яндекс.Учебник; -Учи.ру -Российская электронная школа (resh.edu.ru); -Портал «Словари.ру» -Единая коллекция ЦОР -Инфоурок -Образовательный портал «Видеоуроки» Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
13	А.А.Коринфский. Христославы. А.Н.Майков. Христос Воскрес!	1			
14	А.И.Куприн. Пасхальные колокола. Саша Чёрный. Пасхальный визит. К.М.Фофанов. Под напев молитв пасхальных.	1			

<b>Раздел 7. О родной природе. (3ч.)</b>					
15	И.С.Никитин. Лес. К.Г. Паустовский. Клад.	1	0	Яндекс.Учебник; -Учи.ру -Российская электронная школа (resh.edu.ru); -Портал «Словари.ру» -Единая коллекция ЦОР -Инфоурок -Образовательный портал «Видеоуроки» Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
16	М.М.Пришвин. Река. В.П.Астафьев. Ночь тёмная-тёмная.. В.Г.Распутин. Горные речки.	1			
17	И.П.Токмакова. Туман. В.П.Астафьев. Зорькина песня.	1			

№ п/п	Тема/Раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценок процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. Люди земли Русской (6ч.)</b>					
1	Е.В.Мурашова. Каффа.	1	0	Яндекс.Учебник; -Учи.ру -Российская электронная школа (resh.edu.ru); -Портал «Словари.ру» -Единая коллекция ЦОР -Инфоурок -Образовательный портал «Видеоуроки» Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	К.И.Кунин. За три моря. Путешествие Афанасия Никитина.	1			
3	Афанасий Никитин. Хождение за три моря.	1			
4	В.А.Гагарин. Мой брат Юрий.	1			
5	Ю.А.Гагарин. Сто восемь минут.	1			
6	Г.С.Титов. Наш Гагарин.	1			
<b>Раздел 2. Язык в действии (4 часа)</b>					
7	А..Д. Дорофеев. Веретено.	1	0	Яндекс.Учебник; -Учи.ру -Российская электронная школа (resh.edu.ru); -Портал «Словари.ру» -Единая коллекция ЦОР -Инфоурок -Образовательный	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
8	А..Д. Дорофеев. Сказ о валдайских колокольчиках.	1			
9	М.Я. Бородицкая. В гостях у лесника.	1			
10	Г.Я.Снегирёв. Карликовая берёза. В.Г.Распутин. Саяны.	1			

				портал «Видеоуроки» Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»	
<b>Раздел 3. О родной природе. (7ч.)</b>					
11	В.Ф.Одоевский. Мороз Иванович.	1	1		
12	Д.Б.Кедрин. Мороз на стёклах. Н.Н.Асеев. Такой мороз.	1			
13	В.Д.Берестов. Мороз.	1			
14	М.М.Зощенко. Гроза.	1			
15	Н.Г. Гарин -Михайловский. Детство Тёмы.	1			
16	А.А.Блок. Перед грозой. После грозы.	1			
17	В.А.Солоухин. Ветер.	1			
				Яндекс.Учебник; -Учи.ру -Российская электронная школа (resh.edu.ru); -Портал «Словари.ру» -Единая коллекция ЦОР -Инфоурок -Образовательный портал «Видеоуроки» Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

*Приложение1.*

## КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс



№ п/п	Тема	Кол-вочасов	Дата проведения		Формы контроля
			По плану	Фактически	
<b>Раздел 1. Я и книги - 1 час</b>					
1	С.А.Баруздин «Самое простое дело»	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
<b>Раздел 2. Я взрослому - 4 часа</b>					
2	Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало»	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
3	Н. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
4	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
5	В. А. Осеева. «Почему?»	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
<b>Раздел 3. Я фантазирую и мечтаю - 4 часа</b>					
6	С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
7	В. В. Лунин. «Я видела чудо».	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
8	М. М. Пришвин. «Осинкам холодно»	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
9	А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
<b>Раздел 4. Что мы Родиной зовём - 3 часа</b>					
10	Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент)	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
11	П. А. Синявский. «Рисунок».	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
12	К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
<b>Раздел 5. О родной природе - 4 часа</b>					
13	И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
14	С. В. Востоков. «Два яблока»	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
15	В. М. Катанов. «Жар-птица».	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
16	А. Н. Толстой. «Петушки».	1			Ик,Гк,Фк,Кк.

Примечание.

И.к.–индивидуальный контроль,Ф.к.–фронтальный контроль,Г.к.–групповой контроль,К.к.–комбинированный контроль.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

№ п/п	Тема	Кол-вочасов	Дата проведения		Формы контроля
			По плану	Фактически	
<b>1. Раздел 1. Я и книги. (2ч.)</b>					
1	Е.Н.Егорова. Нянины сказки. Т.А.Луговская. Как знаю, как помню, как умею.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
2	Л.К.Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
<b>Раздел 2. Я взрослею. (3 часа)</b>					
3	Л.И.Кузьмин. Дом с колокольчиком. В.В.Бианки. Сова.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
4	Б.В.Шергин. Плотник думает топором. Е.А.Пермяк. Маркел-Самодел и его дети.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
5	В.В.Голявкин. Этот мальчик. С.П.Алексеев. Медаль.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
<b>Раздел 3. Семья крепка ладом. (2ч.)</b>					
6	Л.Н.Толстой.Отец и сыновья.  М.В.Дружинина. Очень полезный подарок.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
7	С.Г.Георгиев. Стрекот кузнечика. В.В.Голявкин. Мой добрый папа.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
<b>Раздел 4. Я фантазирую и мечтаю. (2 ч).</b>					

8	Н.К.Абрамцева. Заветное желание. Е.В.Григорьева. Мечта.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
9	Л.Н.Толстой. Воспоминания.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
<b>Раздел 5. Люди земли Русской. (2 ч).</b>					
10	В.А.Бахревский. Рябово. М.А.Булатов.Собирал человек слова.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
11	М.Л.Яковлев. Сергей Радонежский приходит на помощь. И.К.Языкова. Преподобный Сергей Радонежский.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
<b>Раздел 6. Народные праздники, связанные со временами года. (3ч).</b>					
12	И.С.Шмелёв. Масленица.песни- веснянки. Л.Ф.Воронкова. Праздник весны.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
13	В.А.Жуковский. Жаворонок. А.С.Пушкин. Птичка.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
14	А.А.Коринфский.Август- собериха. А.А.Коринфский. Спожинки.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
<b>Раздел 7. О родной природе. (3 ч).</b>					
15	И.С.Никитин. В чистом поле тень шагает. Л.Ф.Воронкова. Подснежники.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
16	Ю.И.Коваль. Фарфоровые колокольчики. М.С.Пляцковский. Колокольчик.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
17	В.А.Солоухин. Трава. Е.А.Благанина. Журавушка.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.

Примечание.

И.к.–индивидуальный контроль, Ф.к.–фронтальный контроль, Г.к.–групповой контроль, К.к.–комбинированный контроль.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-вочасов	Дата проведения		Формы контроля
			По плану	Фактически	
<b>Раздел 1. Я и книги. (2ч.)</b>					
1	В.И.Воробьёв. Мой дневник. И.Краева. Письмописательное искусство.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
2	В.П.Крапивин. День рождения. Т.В.Толстая. Детство Лермонтова.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
<b>Раздел 2. Я взрослею (3 часа)</b>					
3	Л.Л.Яхнин. Последняя рубашка. Ю.А.Буковский. О Доброте- злой и доюрой.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
4	П.В. Засодимский. . Гришина милостыня.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
5	Н.Г.Волкова.Дреби-Дон. В.Н.Крупин. Сушёная малина.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
<b>Раздел 3. В дружной семье и в холод тепло. (2ч.)</b>					
6	В.М.Шукшин. Как заяка летал на воздушных шариках.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
7	А.Л.Решетов. Зёрнышки спелых яблок. О.Ф. Кургузов. Душа нараспашку.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
<b>Раздел 4. Я фантазирую и мечтаю. (2ч.)</b>					
8	В.П.Крапивин. Зелёная грива.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.

	Л.К.Чуковская. Памяти детства. Мой отец- Корней Чуковский.				
9	В.П.Крапивин.Что такое стихи. Г.А.Скребицкий. Чему научила сказка.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
<b>Раздел 5. Люди земли Русской (2ч.)</b>					
10	Н.М.Коняев. Правнуки богатырей. Л.М.Дёмин. Рассказывает бывалый человек. В.А.Бахревский. Семён Дежнёв.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
11	О.М.Гурьян. Мальчик из Холмогор. М.В.Ломоносов. Вечернее размышление о Божием величестве. А.Н.Майков. Ломоносов.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
<b>Раздел 6. От праздника к празднику. (3ч.)</b>					
12	В.А.Никифоров-Волгин. Серебряная метель. Е.В.Григорьева. Радость.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
13	А.А.Коринфский. Христославы. А.Н.Майков. Христос Воскрес!	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
14	А.И.Куприн. Пасхальные колокола. Саша Чёрный. Пасхальный визит. К.М.Фофанов. Под напев молитв пасхальных.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
<b>Раздел 7. О родной природе. (3ч.)</b>					
15	И.С.Никитин. Лес. К.Г. Паустовский. Клад.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
16	М.М.Пришвин. Река. В.П.Астафьев. Ночь тёмная-тёмная.. В.Г.Распутин. Горные речки.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.

17	И.П.Токмакова. Туман. В.П.Астафьев. Зорькина песня.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
----	--	---	--	--	--------------

Примечание.

И.к.—индивидуальный контроль, Ф.к.—фронтальный контроль, Г.к.—групповой контроль, К.к.—комбинированный контроль.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс**

№ п/п	Тема	Кол-вочасов	Дата проведения		Формы контроля
			По плану	Фактически	
<b>Раздел 1. Люди земли Русской (6ч.)</b>					
1	Е.В.Мурашова. Каффа.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
2	К.И.Кунин. За три моря. Путешествие Афанасия Никитина.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
3	Афанасий Никитин. Хождение за три моря.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
4	В.А.Гагарин. Мой брат Юрий.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
5	Ю.А.Гагарин. Сто восемь минут.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
6	Г.С.Титов. Наш Гагарин.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
<b>Раздел 2. Язык в действии (4 часа)</b>					
7	А..Д. Дорофеев. Веретено.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
8	А..Д. Дорофеев. Сказ о валдайских колокольчиках.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
9	М.Я. Бородицкая. В гостях у лесника.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
10	Г.Я.Снегирёв. Карликовая берёза. В.Г.Распутин. Саяны.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
<b>Раздел 3. О родной природе. (7ч.)</b>					
11	В.Ф.Одоевский. Мороз Иванович.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
12	Д.Б.Кедрин. Мороз на стёклах. Н.Н.Асеев. Такой мороз.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
13	В.Д.Берестов. Мороз.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
14	М.М.Зощенко. Гроза.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
15	Н.Г. Гарин -Михайловский. Детство Тёмы.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.






**Учитель:** \_\_\_\_\_