

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
«ГИМНАЗИЯ №30 ИМ. ЖЕЛЕЗНОЙ
ДИВИЗИИ»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Прибылова А.А.
Протокол № 1
от **28. 08.2024** г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Никитина Н.Р.
28 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Литературное чтение на
родном языке»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке».

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, ориентирована на целевые приоритеты,

сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии» и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 34 часа (по 17 часов во 3-м и 4-м классах).

Курс литературного чтения на родном (русском) языке **направлен на достижение следующих целей:**

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

- Яндекс.Учебник;
- Учи.ру
- Российская электронная школа (resh.edu.ru);
- Портал «Словари.ру»
- Единая коллекция ЦОР
- Инфоурок
- Образовательный портал «Видеоуроки»
- Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс

Раздел 1. Мир детства

Я и книги

Испокон века книга растит человека

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности.

Я взрослею

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера.

Любовь всё побеждает

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания.

Я и моя семья

Такое разное детство

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками.

Я фантазирую и мечтаю

Придуманные миры и страны

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира.

Раздел 2. Россия — Родина моя

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Что мы Родиной зовём

Широка страна моя родная

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли.

О родной природе

Под дыханьем непогоды

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок,

фразеологизмов;

находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста;

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях,

справочниках;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
понимать информацию, зафиксированную в виде та- блиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о

результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Предметные результаты:

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится:**

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на

текст; пере- давать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов); самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом. Как и при оценивании других сообщений, при оценивании подготовленного проекта предпочтение отдаётся качественной доброжелательной оценке, позволяющей учащемуся при подготовке и представлении следующего проекта учесть результаты предыдущего выступления. Темы проектных заданий представлены в рабочих программах по классам и в учебных пособиях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема/Раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценок процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Люди земли Русской (6ч.)					
1	Е.В.Мурашова. Каффа.	1	0	Яндекс.Учебник; -Учи.ру -Российская электронная школа (resh.edu.ru); -Портал «Словари.ру» -Единая коллекция ЦОР -Инфоурок -Образовательный портал «Видеоуроки» Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	К.И.Кунин. За три моря. Путешествие Афанасия Никитина.	1			
3	Афанасий Никитин. Хождение за три моря.	1			
4	В.А.Гагарин. Мой брат Юрий.	1			
5	Ю.А.Гагарин. Сто восемь минут.	1			
6	Г.С.Титов. Наш Гагарин.	1			
Раздел 2. Язык в действии (4 часа)					
7	А..Д. Дорофеев. Веретено.	1	0	Яндекс.Учебник; -Учи.ру -Российская электронная школа (resh.edu.ru); -Портал	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых
8	А..Д. Дорофеев. Сказ о валдайских колокольчиках.	1			
9	М.Я. Бородицкая. В гостях у лесника.	1			

10	Г.Я.Снегирёв. Карликовая берёза. В.Г.Распутин. Саяны.	1		«Словари.ру» -Единая коллекция ЦОР -Инфоурок -Образовательный портал «Видеоуроки» Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»	процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
Раздел 3. О родной природе. (7ч.)					
11	В.Ф.Одоевский. Мороз Иванович.	1	1		
12	Д.Б.Кедрин. Мороз на стёклах. Н.Н.Асеев. Такой мороз.	1			
13	В.Д.Берестов. Мороз.	1			
14	М.М.Зощенко. Гроза.	1			
15	Н.Г. Гарин -Михайловский. Детство Тёмы.	1			
16	А.А.Блок. Перед грозой. После грозы.	1			
17	В.А.Солоухин. Ветер.	1			
				Яндекс.Учебник; -Учи.ру -Российская электронная школа (resh.edu.ru); -Портал «Словари.ру» -Единая коллекция ЦОР -Инфоурок -Образовательный портал «Видеоуроки» Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-вочасов	Дата проведения		Формы контроля
			По плану	Фактически	
Раздел 1. Я и книги. (2ч.)					
1	В.И.Воробьёв. Мой дневник. И.Краева. Письмописательное искусство.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
2	В.П.Крапивин. День рождения. Т.В.Толстая. Детство Лермонтова.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
Раздел 2. Я взрослою (3 часа)					
3	Л.Л.Яхнин. Последняя рубашка. Ю.А.Буковский. О Доброте- злой и доюрой.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
4	П.В. Засодимский. . Гришина милостыня.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
5	Н.Г.Волкова.Дреби-Дон. В.Н.Крупин. Сушёная малина.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
Раздел 3. В дружной семье и в холод тепло. (2ч.)					
6	В.М.Шукшин. Как зайка летал на воздушных шариках.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
7	А.Л.Решетов. Зёрнышки спелых яблок. О.Ф. Кургузов. Душа нараспашку.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
Раздел 4. Я фантазирую и мечтаю. (2ч.)					

8	В.П.Крапивин. Зелёная грива. Л.К.Чуковская. Памяти детства. Мой отец- Корней Чуковский.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
9	В.П.Крапивин.Что такое стихи. Г.А.Скребицкий. Чему научила сказка.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
Раздел 5. Люди земли Русской (2ч.)					
10	Н.М.Коняев. Правнуки богатырей. Л.М.Дёмин. Рассказывает бывалый человек. В.А.Бахревский. Семён Дежнёв.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
11	О.М.Гурьян. Мальчик из Холмогор. М.В.Ломоносов. Вечернее размышление о Божием величестве. А.Н.Майков. Ломоносов.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
Раздел 6. От праздника к празднику. (3ч.)					
12	В.А.Никифоров-Волгин. Серебряная метель. Е.В.Григорьева. Радость.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
13	А.А.Коринфский. Христославы. А.Н.Майков. Христос Воскрес!	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
14	А.И.Куприн. Пасхальные колокола. Саша Чёрный. Пасхальный визит. К.М.Фофанов. Под напев молитв пасхальных.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
Раздел 7. О родной природе. (3ч.)					
15	И.С.Никитин. Лес. К.Г. Паустовский. Клад.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
16	М.М.Пришвин. Река. В.П.Астафьев. Ночь тёмная-тёмная..	1			Ик,Гк,Фк,Кк.

	В.Г.Распутин. Горные реки.				
17	И.П.Токмакова. Туман. В.П.Астафьев. Зорькина песня.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.

Примечание.

И.к.–индивидуальный контроль, Ф.к.–фронтальный контроль, Г.к.–групповой контроль, К.к.–комбинированный контроль.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-вочасов	Дата проведения		Формы контроля
			По плану	Фактически	
Раздел 1. Люди земли Русской (6ч.)					
1	Е.В.Мурашова. Каффа.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
2	К.И.Кунин. За три моря. Путешествие Афанасия Никитина.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
3	Афанасий Никитин. Хождение за три моря.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
4	В.А.Гагарин. Мой брат Юрий.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
5	Ю.А.Гагарин. Сто восемь минут.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
6	Г.С.Титов. Наш Гагарин.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
Раздел 2. Язык в действии (4 часа)					
7	А..Д. Дорофеев. Веретено.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
8	А..Д. Дорофеев. Сказ о валдайских колокольчиках.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
9	М.Я. Бородицкая. В гостях у лесника.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
10	Г.Я.Снегирёв. Карликовая берёза. В.Г.Распутин. Саяны.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
Раздел 3. О родной природе. (7ч.)					
11	В.Ф.Одоевский. Мороз Иванович.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
12	Д.Б.Кедрин. Мороз на стёклах. Н.Н.Асеев. Такой мороз.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
13	В.Д.Берестов. Мороз.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
14	М.М.Зощенко. Гроза.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.
15	Н.Г. Гарин -Михайловский. Детство Тёмы.	1			Ик,Гк,Фк,Кк.

Учитель: _____