**Заявка**

**на признание организации, осуществляющей образовательную деятельность, региональной инновационной площадкой**

**Тема «Модель самореализации обучающихся и педагогов**

 **гимназии посредством реализации линейки**

 **инновационных образовательных проектов»**

**2024–2027 гг.**

Регистрационный номер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заявки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  **1.Общая информация об образовательной организации** 1.1.Наименование образовательной организации (по Уставу полное и краткое, если имеется) Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска "Гимназия № 30 им. Железной Дивизии"Краткое наименование: МБОУ "Гимназия № 30 им. Железной Дивизии" |
| 1.2.Полное наименование учредителя (учредителей) организации - соискателя Муниципальное образование "город Ульяновск" в лице Управления образования администрации города УльяновскаУправление образования администрации города Ульяновска |
| 1.3.Юридический адрес организации - соискателя 432044, г. Ульяновск, ул. Кольцевая, 32 |
| 1.4.Фактический адрес организации - соискателя 432044, г. Ульяновск, ул. Кольцевая, 32 |
| 1.5.Ф.И.О. руководителя образовательной организации Чирковская Наталья Александровна |
| 1.6.Ф.И.О. научного руководителя, должность, место работы, научная степень Веселовская Юлия Александровна, доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования УлГПУ им. И.Н. Ульянова, кандидат педагогических наук. |
| 1.7.Контактное лицо по вопросам представления заявки Зверева Светлана Вячеславовна, заместитель директора по УМР |
| 1.8. Адрес сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке) https://gimnaziya30ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/osnovnye-svedeniya/ |
| 1.9.Ходатайство образовательной организации на имя председателя Координационного совета по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Ульяновской области и о признании региональной инновационной площадкой (с указанием темы, ФИО научного руководителя, срок реализации проекта) Приложение 1 |
| 1.10. Решение коллегиального органа управления организации на участие в реализации проекта Приложение 2 |
| 1.11.Ходатайство органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию образовательной организацией инновационного проекта (программы) в статусе региональной инновационной площадкиПриложение 3  |
| 1.12.Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным  |

Начальное, основное, среднее общее образование

https://gimnaziya30ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\_files/30/69/1617822611\_ustav\_ot\_02.04.2021\_g..pdf

1.13.Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование проекта (программы) | Год реализации проекта/участия в программе | Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/ программы |
| 1 | Ассоциация школ республики Беларусь и Российской Федерации | С 2024 года по настоящее время | Проведение конкурсов |
| 2 | Российское движение школьников | С 2022 года по настоящее время | Участие в активностях проекта |
| 3 | Юнармия | С 2022 года по настоящее время | Участие в социально значимых проектах |
| 4 |  «Гвардейская смена» при поддержке Управления Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по Ульяновской области. | С 2022 года по настоящее время | Проведение мероприятий  |
| 5 | РДДМ «Движение первых» | С 2023 года по настоящее время | Участие в активностях проекта |
| 6 | «Личностно-развивающие учебные ситуации с эмоционально - образной основой как средство развития познавательной мотивации школьников».  | С 2009 по 2014 годы | Теоретическая модельМетодика диагностикиМетодические рекомендации |

**2. Описание проекта (программы)**

***2.1. Наименование проекта (программы) организации-соискателя.***

Модель самореализации обучающихся и педагогов гимназии посредством реализации линейки инновационных образовательных проектов.

***2.2. Период реализации проекта (программы).***

2024-2027 г.г.

***2.3. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).***

Разработка, апробация и (или) внедрение: новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.

***2.4. Цель проекта.***

Разработать и научно обосновать модель обеспечения самореализации учащихся и педагогов гимназии посредством реализации линейки инновационных образовательных проектов.

***2.5. Задачи проекта.***

Реализованная модель самореализации обучающихся и педагогов гимназии посредством реализации линейки инновационных образовательных проектов будет способствовать развитию самореализации обучающихся и педагогов путем их активного участия в инновационных проектах, которые будут способствовать личностному и профессиональному росту участников, развитию их творческого потенциала и способностей, а также созданию благоприятного образовательного окружения.

Задачами проекта являются:

– разработка теоретической модели самореализации обучающихся и педагогов гимназии посредством реализации линейки инновационных образовательных проектов;

– разработка и проведение методики диагностики обеспечения самореализации обучающихся и педагогов гимназии посредством реализации линейки инновационных образовательных проектов;

– анализ эмпирического опыта и разработка методических рекомендаций по обеспечению самореализации обучающихся и педагогов гимназии посредством реализации линейки инновационных образовательных проектов;

– популяризация опыта и результатов проекта для распространения лучших практик в регионе.

***2.6. Предмет предлагаемого проекта.***

Предметом проекта является самореализация обучающихся и педагогов гимназии посредством реализации линейки инновационных образовательных проектов.

***2.7. Обоснование значимости проекта для развития системы образования проекта***

В постановлении правительства Ульяновской области N 16/319-П от 13 июля 2015 года с изменениями от 10 января 2022 года «Стратегия социально-экономического развития Ульяновской области до 2030 года» отмечено, что целевыми ориентирами обозначить:

– Повышение качества региональной инновационной политики.

– Развитие научной и научно-производственной кооперации.

– Развитие передовой инфраструктуры научных исследований и разработок, инновационной деятельности.

– Развитие кадрового потенциала в сфере исследований и разработок.

Развитие гимназии в режиме лаборатории инновационных образовательных проектов, обеспечение смореализации обучающихся и педагогов гимназии являются инновационными направлениями передовых педагогических исследований, реализация проекта по данной теме будет способствовать реализации целевых ориентиров социально-экономического развития Ульяновской области.

Система образования постоянно эволюционирует, и важно внедрять инновационные проекты, способствующие самореализации учащихся и педагогов. Проект является значимым, так как способствует повышению мотивации обучающихся (мотивированные обучающиеся проявляют больший интерес к учебному процессу и достигают более высоких результатов), развитию творческого мышления (реализация линейки инновационных образовательных проектов), поддержке профессионального развития педагогов (возможность реализовать новые формы, методы, методики и техники), содействию формирования компетенций будущего (навыки коммуникации, решения проблемных задач, критическое мышление и другие).

Продуктом деятельности педагогов-исследователей станут инновационные проекты, методические рекомендации, детально описывающие вышеназванный процесс и хорошо транслируемые в любой школе региона.

Разработанная модель будет способствовать не только построению линейки инновационных образовательных проектов, но и позволит привлечь внешних и внутренних акторов процесса для повышения конкурентоспособности школы и выпускников, повышения качества образования за счет самореализации обучающихся и педагогов гимназии.

Система образования Ульяновской области получит апробированный материал по самореализации обучающихся и педагогов гимназии посредством реализации линейки инновационных образовательных проектов

***2.7.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект).***

В процессе исследования проблемы самореализации обучающихся и педагогов гимназии посредством реализации линейки инновационных образовательных проектов были выявлены противоречия между:

- объективной потребностью общества в активной, успешно самореализующейся личности и недостаточной разработанностью в психологической и педагогической науке и практике положений, отражающих содержательный аспект самореализации обучающихся и педагогов в гимназической среде, а также методик реализации линейки инновационных образовательных проектов;

- между традиционными методами обучения, ориентированными на передачу информации, и современными требованиями к развитию личности обучающихся и педагогов через активное участие в инновационных проектах Указанные противоречия обусловили проблему исследования.

***2.7.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).***

Инновационный потенциал проекта заключается в создании линейки «низовых» инноваций, объединение которых вокруг решения проблемы самореализации обучающихся и педагогов гимназии позволит выйти не только на новый уровень организации воспитательной работы в школе, но и новые отношения между внешними акторами исследования (учреждения дополнительного образования детей, вузы, учреждения культуры, общественные организации).

В результате реализации проекта появятся новые педагогические сообщества: продуктовые фирмы, ассоциации инноваторов, центр управления инновациями в образовательной организации (инновационный хаб) и другие.

Появятся новые отношения между участниками новых педагогических сообществ, основанные на принципах взаимодополняемости, корреляции и других. Соответственно инновационный хаб простроит новые нормы отношений внутри организации для создания, реализации и популяризации инновационных образовательных проектов.

Благодаря реализации модели самореализации обучающихся и педагогов гимназии посредством реализации линейки инновационных образовательных проектов, гимназия сможет стать центром инноваций в образовании, привлекая внимание широкой общественности и способствуя улучшению качества образования, повышению репутации образовательной организации. Этот проект так же способствует развитию профессиональных компетенций педагогов, повышению мотивации обучающихся и созданию благоприятной образовательной среды. Реализация проекта создаст условия для самореализации через новаторские подходы к обучению и взаимодействию в образовательной среде.

***2.7.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость);***

В ходе реализации проекта получатся продукты, имеющие практическую значимость:

–теоретическую модель самореализации обучающихся и педагогов гимназии посредством реализации линейки инновационных образовательных проектов;

–методику диагностики обеспечения самореализации формирование условий для обучения и взаимообучения педагогов в процессе инновационной деятельности через сотрудничество, основанную на принципах наставничества и взаимодействия в сетевом профессиональном сообществе;

– методические рекомендации по реализации линейки инновационных образовательных проектов гимназии;

– программу популяризация опыта и результатов проекта для распространения лучших практик в регионе.

Данные практические продукты позволят другим образовательным организациям системно реализовать Модель самореализации обучающихся и педагогов гимназии посредством реализации линейки инновационных образовательных проектов.

***2.7.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.);***

Описанные цели и задачи проекта имеют реальную основу и достижимы, так как в гимназии работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, имеющий опыт инновационной работы на протяжении пятнадцати лет.

Дополнительными фактами реализуемости проекта «Самореализация обучающихся и педагогов гимназии посредством реализации линейки инновационных образовательных проектов» являются:

1. Гимназия укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. 82% - учителя первой и высшей квалификационной категорий. Награждены: Грамотой Министерства РФ – 14 педагогов, Отличник просвещения-2 педагога, Почетный работник образования – 2 педагога, Заслуженный учитель РФ-1, кандидат биологических наук, кандидат педагогических наук, имеющие звания «Учитель-методист»- 4 человека.
2. Высокое качество образования по гимназии 66,5%, успеваемость 100%.
3. Высокие результаты по итогам ГИА: 2023- наивысший балл (100б) по русскому языку и литературе.
4. Ежегодно гимназия выпускает медалистов.
5. Стабильно высокий процент поступления выпускников в ВУЗы страны: выше 90%
6. Гимназия является базовой школой по научно-методической работе в направлении: совершенствование системы выявления, сопровождения и развития детей с особыми образовательными потребностями.
7. Гимназия ведет глубокую методическую работу по теме: «Музейный комплекс образовательной организации как ресурс формирования гражданской идентичности обучающихся на основе краеведческого материала».
8. Гимназия является членом Ассоциации по улучшению состояния здоровья и качества жизни населения «Здоровые города, районы и посёлки» при поддержке Представительства Всемирной организации здравоохранения в Российской Федерации и Комиссии по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей Общественной палаты Российской Федерации.
9. Гимназия является пилотной площадкой в городе Ульяновске по сбережению здоровья детей (соглашение между главой города Д.Вавилиным и Уполномоченным по правам ребенка Е. Смородой).
10. В гимназии создан технопарк «Кванториум», что способствует развитию экспериментальной и научно-исследовательской проектной работы коллектива педагогов и обучающихся гимназии.
11. Гимназия включилась в работу масштабных всероссийских проектов: РДШ и ЮНАРМИЯ, Орлята России.
12. Гимназия является членом Ассоциации школ Российской Федерации и республики Беларусь.

***2.7.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, в соответствии с нормативно-правовыми актами стратегического планирования.***

Инновационные проект «Модель самореализации обучающихся и педагогов гимназии посредством реализации линейки инновационных образовательных проектов» направлен на реализацию национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации – обеспечение возможностей для самореализации и развития талантов (Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года").

Так же проект направлен на обеспечение реализации национального проекта «Образование», целевым показателем которого является следующий показатель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся ( (в котором, одним из основных направлений проекта является стимулирование инноваций в сфере образования);).

В проекте «Модель самореализации обучающихся и педагогов гимназии посредством реализации линейки инновационных образовательных проектов» будет создана линейка инновационных образовательных проектов (низовых инноваций) на уровне гимназии, что коррелируется с:

– Федеральным закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в котором описываются условия, необходимые для обеспечения защиты конституционного права граждан РФ на образование, для экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и пр.);

– Федеральными государственными образовательными стандартами (в которых закреплены особенности реализации образовательной деятельности в зависимости от уровня и направленности образования. В частности, в соответствии с ФГОС ООО — необходимо выстраивать систему проектного обучения, как сквозную подготовку обучающегося к использованию проектирования и исследования для решения различных личных, жизненных, профессиональных и социальных проблем, для организации самоопределения и самообучения в течение всей жизни.)

Реализация модели самореализации через инновационные образовательные проекты открывает новые перспективы для развития креативности, уверенности в себе, самостоятельности и ответственности. Этот подход способствует созданию благоприятной образовательной среды, где каждый участник может реализовать свой потенциал и достичь успеха в учебе и жизни.

***2.7.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).***

Значимость проекта «Модель самореализации обучающихся и педагогов гимназии посредством реализации линейки инновационных образовательных проектов» обусловлена задачами преобразования образовательной среды гимназии в лабораторию творчества, открытий, что является стратегической задачей гимназии, обозначенной в Программе развития.

Проект будет способствовать выполнению задач Программы развития гимназии:

– оказание необходимой помощи всем категориям педагогических работников для повышения их квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с выдвигаемыми требованиями;

–обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития воспитанников на всех этапах школьного воспитания и обучения;

–разработка системы мероприятий, обеспечивающих оптимальное соотношение у воспитанников «школьных знаний» и жизненного опыта, представляющих совокупность знаний о способах решения проблем, нормах поведения, существующих правилах, которых следует придерживаться в процессе общения и практической деятельности;

– участие в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах и грантах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (воспитанников и педагогов);

– проведение совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и другими партнерами (реальными и потенциальными) для повышения инвестиционной привлекательности гимназии и расширения социального партнерства.

Модель самореализации обучающихся и педагогов гимназии через реализацию инновационных образовательных проектов представляет собой интегрированный подход, способствующий усилению личностного и профессионального развития участников образовательного процесса. Путем вовлечения в разнообразные проекты, основанные на активном и практическом обучении, учащиеся и педагоги имеют возможность раскрыть свой потенциал, освоить новые компетенции и навыки, а также проявить творческий потенциал.

***2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.***

Для современного образования характерна ярко выраженная гуманистическая ориентация. Сегодня обществу требуется человек с возросшим чувством собственного достоинства, с высоким уровнем самосознания, мотивированный к инновационной деятельности, способный принимать самостоятельные, индивидуально выверенные решения с учётом социальных ценностей и интересов. На первое место выдвигается вопрос об индивидуализации, гуманизации, вариативности образовательного процесса, о создании в школе предпосылок для самореализации личности в условиях существования множества альтернатив.

В современной науке понятие самореализации получило многоаспектное рассмотрение в трудах философов, педагогов, психологов. Философский аспект проблемы самореализации представлен в работах Л.Г.Брылевой, И.А.Идинова, В.В. Зотова, Л.Н.Коган, Г.К.Чернявской, Р.А.Зобова. Психологическую сторону самореализации изучали Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, Л.А.Коростылева, Д.Н.Леонтьев. В педагогике вопросами самореализации личности занимались Е.А.Никитина, В.В.Николина, Е.В.Коротаева, Г.К.Селевко, В.В.Сериков, Е.А.Александрова, Р.Ассаджоли, А.М.Богомолов, Б.С.Гершунский, А.Г.Портнова, Д.И.Фельдштейн.

В самом общем виде самореализация определяется как поисковая активность личности, использование возможностей развития Я, достижение личностных смыслов, целей, планов, своего предназначения через включение в расширяющийся круг социальных контактов и типов деятельности посредством собственных усилий, сотворчества с другими людьми.

По мнению американского психолога А. Маслоу, человек всегда стремится к личностному росту – хочет быть тем, кем он может быть, заниматься тем, для чего предназначен. Процесс самореализации предполагает обязательную возможность развития личности в деятельности, раскрытие как генетических, так и личностных возможностей, актуализацию потенциала. Стремление человека к самореализации можно считать определенным самой человеческой природой, то есть природосообразным.

Таким образом, самореализация личности – это основная движущая сила, обеспечивающая запуск внутренних мотивационных механизмов саморазвития и самосовершенствования. Она реализуется через осознание субъектом собственных индивидуальных свойств, черт, качеств и путей их актуализации; проявляется в способности принимать решения, мотивируемые потребностями роста. Социально-педагогические эффекты самореализации личности проявляются в готовности человека отвечать за собственное благополучие, в социальной мобильности и толерантности, в успешном профессиональном и жизненном самоопределении.

Королева Д.О., Хавенсон Т.Е., Андреева А.А., Лукина А.А., сотрудники Высшей школы экономики, проводят исследование инновационного процесса, происходящего на низовом уровне непосредственно в гуще российского образования. Они отмечают, что инновации в образовании, которые разрабатывают и внедряют в образовательном процессе, плохо изучены, необходимо детальное изучение для получения актуальной и своевременной картины состояния образования. Так называемые «низовые инновации» - это инициативы, возникающие на местах, внутри или вне системы образования и восходящие от пользователей к формальным структурам. Нобелевский лауреат Эдмунд Фелпс описывает именно низовой динамизм как необходимое условие для развития широких инноваций [Фелпс, 2015]. Мобилизация скрытых инновацийв секторе услуг и развития креативнойэкономики, в том числе расширение спроса на инновации за счет различных групп граждан, является важнейшим ресурсом инновационной политики [Гохберг и др., 2012]. Низовые инновации способствуют эффективному использованию некодифицированных знаний, полученных и накопленных в результате пользовательского опыта; это отвечает запросам политики инклюзивного инновационного роста в интересах всего общества (inclusive innovation growth) [Зайцева, Шувалова, 2011].

В образовательной области под низовыми инновациями понимаются процессы разработки, внедрения и распространения новых образовательных продуктов. Зачастую эти проекты предлагают обучение в областях, которые не охвачены национальными программами. Низовые инновации имеют ризоматический характер, осуществляются акторами на самых разных уровнях системы, а также вне ее, инициируются «снизу» и не обязательно поддерживаются государством. Движущей силой таких изменений в первую очередь являются личные или профессиональные интересы участников самого процесса.

Главные преимущества низовых инноваций заключаются в том, что они:

– служат источником свежих идей;

– лучше «чувствуют» локальные проблемы, например, в одной из школ или университетов;

– возможно более широкое распространение идей вплоть до международного масштаба;

– они быстрее принимаются, ведь не нужно ждать «указания сверху».

Таким образом, проект «Модель самореализации обучающихся и педагогов гимназии через реализацию инновационных образовательных проектов» позволит объединить две значимые для развития системы образования тематики и получить образовательные продукты, способствующие повышению качества образования, развивать профессиональные компетенции педагогов, повысить мотивацию обучающихся. Реализация проекта создаст условия для самореализации через новаторские подходы к обучению и взаимодействию в образовательной среде.

***2.9. Программа-календарный план реализации проекта***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата начала | Дата окончания | Перечень действий | Содержание и методы деятельности | Необходимые условия для реализации действий | Прогнозируемые результаты реализации действий |
| ***Первый год реализации проекта*** |
| 1 | 01.09.2024 | 01.10.2024 | Анкетирование, проведение тренинга, издание приказа об организации инновационной работы | Создание команды педагогов, участвующих в инновационной работе | Мотивация педагогов, план проведения тренинга | Команда педагогов, участвующих в инновационной работе |
| 2 | 01.10.2024 | 01.02.2025 | Изучение литературных источников, встреча с экспертами, обсуждение теорий и подходов | Составление дайджеста по теме исследования, определение ключевых теоретических положений. | Мотивация педагогов, работа в команде, консультации специалистов | Библиографический список, перечень теоретических положений для построения теоре-тической модели. |
| 3 | 01.02.2025 | 01.05.2025 | Описание теоретических подходов, семинар по изучению подходов к определению инновационности образовательного проекта, проведение ярмарки инновационных образовательных проектов. | Определение положений, необходимых для обеспечения самореализации обучающихся и педагогов гимназии.Ярмарка инновационных образовательных проектов. Отбор пула проектов – участников инновационного проекта.  | Мотивация и активность педагогов, привлечение экспертов для определения пула инновационных образовательных проектов. | Модель самореализации обучающихся и педагогов гимназии посредством реализации линейки инновационных образовательных продуктов |
| **Итоговый продукт за первый год реализации проекта (техническое задание)** Теоретическая модель самореализации обучающихся и педагогов гимназии посредством реализации линейки инновационных образовательных проектов |
| ***Второй год реализации проекта*** |
| 1 | 01.09.2025  | 01.10.2025 | Проведение семинара «Реализация пула инновационных образовательных проектов в 2025/26 учебном году». Формирование продуктовых фирм. | Анализ деятельности в рамках инновационного образовательного проекта | Привлечение экспертов по оценки реализации инновационных образовательных проектов. | Корректировка в планах реализации инновационных образовательных проектов |
| 2 | 01.10.2025 | 01.11.2025 | Изучение диагностик по определению уровня самореализации обучающихся и педагогов.Семинар по обмену практиками по самореализации педагогов. | Составление дайджеста педагогических и психологических методик по определению уровня самореализации обучающихся и педагогов. | Совместная работа педагогов и педагога-психолога, привлечение внешних экспертов Центра СПП «Семья» | Перечень методик (педагогических и психологических) по определению уровня самореализации обучающихся и педагогов.Договор о сетевом взаимодействии с Центром СПП « Семья». |
| 3 | 01.11.2025 | 01.03.2026 | Семинар по обмену практиками по самореализации обучающихся гимназии.Составление экспертных листов для оценки уровня реализации инновационных образовательных проектов | Обмен мнения, определение критериев для оценки уровня реализации инновационных образовательных проектов. | Активность и включенность в деятельность педагогов, привлечение экспертов из школ-инновационных площадок областной программы РИП. | Экспертные листы для оценки уровня реализации инновационных образовательных проектов |
| 4 | Середина марта 2025 | Один день (в соотвест-вии с планом работы) | Презентация деятельности продуктовых фирм | Продуктовые фирмы представляют презентации о деятельности и полученных результатах в ходе реализации инновационных образователь-ных проектах | Привлечение экспертов для оценки деятельности продуктовых фирм | Дайджест инновационных образовательных проектов гимназии |
| 5 | 01.03.2026 | 01.06.2026 | Диагностика личностной самореализации обучающихся и педагогов гимназии.  | Создание профилей самореализации обучающихся и педагогов гимназии. | Хорошая профессиональная подготовка по организации диагностических процедур и умение анализировать полученные данные, составление профилей самореализации. | Методика диагностики обеспечения самореализации обучающихся и педагогов гимназии посредством реализации линейки инновационных образовательных проектов |
| **Итоговый продукт за второй год реализации проекта (техническое задание)** Методика диагностики обеспечения самореализации обучающихся и педагогов гимназии посредством реализации линейки инновационных образовательных проектов |
| Третий год реализации проекта |
| 1 | 01.09.2026 | 01.10.2026 | Анализ итогов инновационной работы за предшествующие два года, актуализация плана деятельности на учебный год, определение задания каждому участнику продуктовой фирмы. | Анкетирование, беседа,  | Активность и включенность членом творческой группы. | План инновационной деятельности на год .План деятельности каждой продуктовой фирмы на год. |
| 2 | 01.02.2027 | 01.03.2027 | Диагностика личностной самореализации обучающихся и педагогов гимназии. | Методы психологической диагностики: анкетирование, опрос, интервью | Профессионализм проводящих диагностические процедуры. | Результаты диагностики личностной самореализации обучающихся и педагогов гимназии. |
| 3 | 01.03.2027 | 01.05.2027 | Написание частей (разделов и параграфов) методических рекомендаций. | Метод проектирования | Активность и включенность членов творческой группы | Методические рекомендации по обеспечению самореализации обучающихся и педагогов гимназии посредством реализации линейки инновационных образовательных проектов |
| **Итоговый продукт за третий год реализации проекта (техническое задание)** Методические рекомендации по обеспечению самореализации обучающихся и педагогов гимназии посредством реализации линейки инновационных образовательных проектов |

***2.10 Кадровое обеспечение проекта***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. сотрудника | Место работы, должность, образование, учёное званиеспециалиста (при наличии), учёное звание (при наличии)  | Опыт работы в муниципальных, региональных, федеральных, международных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года  | Функции специалиста в рамках реализации проекта |
| 1 | Чирковская Наталья Александровна | МБОУ «Гимназия №30 им. Железной Дивизии», директор | Гимназия – пилотная площадка в городе Ульяновске по сбережению здоровья детейЭкономическая эффективность реализации образовательной программы | РуководительИсследователь |
| 2 | Веселовская Юлия Александровна,  | доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования УлГПУ им. И.Н. Ульянова, кандидат педагогических наук. Научный руководитель | Smart-образование как инновационная концепция развития образованияОнлайн-сервисы организации внеурочной деятельности | ИсследовательИсследователь |
| 3 | Зверева Светлана Вячеславовна | МБОУ «Гимназия №30 им. Железной Дивизии», заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Ассоциация по улучшению состояния здоровья и качества жизни населения «Здоровые города, районы и поселки», проект «Здоровое питание»Психолого-педагогическое обеспечение формирования мотивации достижений как фактора актуализации | Руководитель проектаИсследователь |
| 4 | Прохорова Светлана Юрьевна | МБОУ «Гимназия №30 им. Железной Дивизии», директор, методист, кандидат педагогических наук, доцент | ФП «Профессиона-литет», Ассоциация образовательных организаций России-Белоруссии, проект «Повышение конкурентоспособности образовательной организации» | Член Управляющей компании, эксперт,Научный руководитель |
| 5 | Хасьянова Елена Александровна | МБОУ «Гимназия №30 им. Железной Дивизии», учитель начальных классов | Региональный проект «Методическая лаборатория»Региональный проект Фестиваль «Путешествие по родному краю» | Педагог-методистЧлен организационного комитета |
| 6 | Хрипунова Марина Вячеславовна | МБОУ «Гимназия №30 им. Железной Дивизии», учитель начальных классов | Региональный проект «Методическая мастерская» | Педагог-методист |
| 7 | УрлаповаИрина Юрьевна | МБОУ «Гимназия №30 им.Железной Дивизии», учитель начальных классов | Региональный проект «Методическая мастерская» | Педагог-методист |
| 8 | Рябкова Светлана Алексеевна | МБОУ «Гимназия №30 им.Железной Дивизии», учитель | Региональный проект «Методическая мастерская»Региональный проект «Код-класс» | Педагог-методистРуководитель в гимназии |
| 9 | Семенов Дмитрий Юрьевич | МБОУ «Гимназия №30 им. Железной Дивизии», учитель истории и обществознания, руководитель гимназического музея Железной Дивизии | Образовательно-патриотический проект «История в тарелке»Музейный комплекс образовательной организации как ресурс формирования гражданской идентичности | РуководительПедагог-исследователь  |
| 10 | Федорова Ольга Владимировна | МБОУ «Гимназия №30 им.Железной Дивизии», учитель русского языка и литературы | Федеральный проект «Бахрушинский кружок»  | Участник команды проекта |
| 11 | Кудряшова Светлана Валентиновна | МБОУ «Гимназия №30 им.Железной Дивизии», советник по воспитанию | Региональный проект«Военно-патриотическое движение «Гвардейская смена» при поддержке Управления Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по Ульяновской области. | Руководитель военно-патриотического клуба «Гвардейская смена» |
| 12 | Курганов Владимир Владимирович | МБОУ «Гимназия №30 им.Железной Дивизии», заместитель директора по воспитательной работе, директор технопарка «Кванториум» | Детский технопарк «Кванториум» на базе гимназии в рамках федерального проекта «Современная школа» | Руководитель |

***2.11.Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).***

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов являются целевые показатели, индикаторы, которые определяются в соответствии с имеющимися научными исследованиями самореализации личности и организации деятельности с инновационными образовательными проектами и методологической рамкой нашего проекта, а так же показателями программы развития образовательной организации в аспекте реализации проекта.

**Целевыми показателями и индикаторами выступают:**

Результативность – удовлетворение потребностей субъектов образовательных отношений (родителей, педагогов, обучающихся, администрации) и удовлетворенность реализацией линейки инновационных образовательных проектов, направленных в том числе и на самореализацию обучающихся и педагогов гимназии. Целевой индикатор – не менее 65% удовлетворенности.

Эффективность – получение максимального результата при заданном наборе ресурсов. (Реализация линейки инновационных образовательных проектов – не менее 5 проектов, заключение договоров о сетевом взаимодействии при их реализации – не менее трех договоров, повышение уровня самореализации обучающихся и педагогов гимназии – не менее чем на 10% по результатам диагностики).

Еще одним показателем эффективности реализации проекта является повышение качества образования в школе. Планируется рост не менее 15%.

Работа центра управления инновациями в образовательной организации (инновационный хаб) оценивается по количеству активностей педагогических работников гимназии в аспекте инновационной деятельности, выход инновационных образовательных проектов на региональные, всероссийские и международные площадки (участие и призовые места).

При написании теоретической модели и создании центра управления инновациями возможна корректировка показателей и индикаторов в соответствии с выявленными трендами и тенденциями развития образовательной организации, муниципалитета, региона.

Информация будет собираться и обобщаться посредством методики диагностики, с помощью методов опроса, анкетирования и интервьюирования, создания портфолио проекта.

***2.12. Организации-соисполнители проекта (программы) при наличии***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование организации-соисполнителя проекта (программы) | Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы) |
| 1 | Управление образования МО г.Ульяновск | Функция административного ресурса по взаимодействию образовательных организаций общего и дополнительного образования, согласованию нормативных документов и др. |
| 3 | ИРО | Привлеченные эксперты для анализа деятельности |
| 2 | УлГПУ им.И.Н.Ульянова | Привлеченные эксперты для анализа деятельности |
| 4 | УлГТУ | Привлеченные эксперты для анализа деятельности, участие в реализации инновационных образовательных проектах |

Перечень будет дополняться при реализации проекта исходя из решаемых задач.

***2.13. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).***

1. Прохорова С.Ю., Зверева С.В., Чирковская Н.А.Концепция развития гимназии. Журнал «Практика административной работы в школе» №7, 2022 2. Прохорова С.Ю., Чирковская Н.А. Экономическая эффективность реализации образовательной программы// Современные направления развития экономики и управления образованием: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Грозный, 25 октября 2023 г.) – Грозный; Махачкала: Издательство АЛЕФ, 2023. – 244 с.

3. Прохорова С.Ю., Никитина Н.И. ВПР-2024:как проверить готовность учителей. Журнал «Управление начальной школой»№2, 2024 (с. 15)

4. Прохорова С.Ю., Есенкова Т.Ф. Выставка-ярмарка как эффективная форма продвижений инноваций в регионе. Журнал «Муниципальное образование: инновации и эксперимент» №3, 2008 г

5. Прохорова С.Ю., М.А.Догадина, Л.В.Шамрай-Курбатова, М.В.Леденёва Сравнительный анализ условий и факторов реализации образовательных стартапов: региональный аспект (на материалах Волгоградской, Орловской и Ульяновской областей). Журнал Педагогика и психология образования. 2022. №1. С.37–57. DOI: 10.31862/2500-297X2022-1-37-57

***2.14. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы).***

Обобщение и распространение педагогического опыта планируем на сайте образовательной организации https://gimnaziya30ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/, на семинарах областной программы развития инновационных проектов, по запросу образовательных организаций.

Распространение опыта планируем через участие в конкурсах, выставках-ярмарках, семинарах, конференциях регионального, всероссийского и международного уровней.

Издание методических рекомендаций по теме исследования. Публикация результатов исследования в педагогических журналах.

***2.15. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.***

Устойчивость результатов проекта после окончания его определяется следующим:

– в рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе школы, которые обеспечат повышение качества образования и его доступности;

– созданный центр управления инновационными проектами на базе школы будет обеспечивать постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания, в рамках реализации инновационных образовательных проектов.

– создание банка инновационных образовательных проектов, направленных на самореализацию обучающихся и педагогов гимназии, позволит молодым педагогам изучив имеющийся опыт построить новые проекты, наставникам использовать банк проектов для работы с наставляемыми;

– развитие сетевого взаимодействия с местным и профессиональными сообществами, развитие партнерства с учреждениями дополнительного образования детей, социальной сферы будет способствовать устойчивости результатов проекта.

***2.16. Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.***

Публикации:

1. Музейный комплекс образовательной организации как ресурс формирования гражданской идентичности. Чирковсская Н.А., Семенов Д.Ю., Князькина О.М., Зверева С.В.Сборник научных трудов III городской научно-практической конференции -Ульяновск, 2023.
2. Образовательно-патриотический проет «История в тарелке» Д.Ю. Семенов. Сборник научных трудов IV городской научно-практической конференции -Ульяновск, 2024.
3. Робототехника как способ формирования познавательной активности школьников. С.А. Рябкова. Сборник трудов V межрегиональной конференции «Траектория взаимодействия в развитии цифровых навыков. Успешные кейсы код-классов Ульяновского государственного университета. Ульяновск, 2022.
4. Робототехника: от простого к сложному. С.А. Рябкова. Сборник трудов VI межрегиональной конференции «Траектория взаимодействия в развитии цифровых навыков. Успешные кейсы код-классов Ульяновского государственного университета. Ульяновск, 2023.

Участие в проектах.

Гимназия:

1. член Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь. Свидетельство № РФ-159, Москва, 2024.
2. член Ассоциации образовательных организаций "Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования" (подписание соглашение о стратегическом партнерстве в Г Калининград, апрель 2024 г).
3. Участник военно-патриотического движения «Гвардейская смена» при поддержке Управления Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по Ульяновской области.
4. Региональная площадка международной профориентационной акции «День IТ -знаний» (2022, 2023гг.)
5. Участник проекта «День изобретателя и рационализатора» совместного с Ульяновской общественной организацией «Всероссийское общество изобретателей и рационализаторов» (соглашение о сотрудничестве от 25.12.2023 г.)
6. Участник образовательного интенсивна ко Дню Российской анимации совместного с лабораторий анимации «Лимонад» ОГАУК «УльяновскКинофонд»
7. участник регионального проекта «Дети в фокусе», диплом лауреата конкурса «Лучшие воспитательные практики», 2023
8. участник городского проекта «Технолето» в рамках федерального проекта «Инженерные каникулы», 2022,2023гг.
9. участник международной выставки-ярмарки инновационных проектов «Территория генерации новых идей», дипломы I, II, III степеней, 2011-2023

Директор Н.А.Чирковская

МП