

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ А.А.Прибылова

Протокол № 1 от
30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Н.Р.Никитина

31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Гимназия
№30 им.Железной
Дивизии"

_____ Н.А.Чирковская

Приказ № 110 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Математика с увлечением»

для обучающихся 1 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике на уровень начального общего образования для обучающихся 1-х классов МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности»;
- по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях,
- реализующих программы начального общего образования;
- Учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии» от 31.08.2023 № 110 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»;

Цель: Изучение Математики с увлечением в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения.

Место курса в плане внеурочной деятельности: МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»: учебный курс предназначен для обучающихся 1 класса; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа для первого года обучения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАТЕМАТИКА С УВЛЕЧЕНИЕМ.

Математика 33ч.

Признаки предметов 1ч.

Свойства предметов: цвет, форма, размер. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение

предметов на группы.

Пространственные и временные отношения 1ч.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, их характеристика (выше-ниже, слева-справа, за-перед, между, сверху-внизу, больше-меньше, толще-тоньше, короче-длиннее). Порядок следования событий: раньше-позже.

Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту: путешествие точки. Построение собственного маршрута и его описание.

Числа и операции над ним

Числа от 1 до 10 6ч.

Числа от 1 до 9. Счёт предметов. Нумерация чисел. Запись чисел от 1 до 10. Число ноль. Состав чисел от 2 до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Числа от 11 до 20 2ч.

Нумерация чисел от 11 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Арифметические действия в пределах 20 8ч.

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Способы проверки правильности вычислений, взаимосвязь компонентов и результатов действий.

Величины и их измерение 1ч.

Величины: масса, объём. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы, вместимости.

Текстовые задачи 6ч.

Задача. Структура задачи. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или на схеме, для ответа на заданные вопросы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Текстовые задачи на нахождение суммы и остатка. Текстовые задачи, содержащие отношения «Больше на...», «меньше на...». Текстовые задачи на разностное сравнение. Решение логических задач и нестандартных задач.

Геометрические фигуры 5ч.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, отрезок, многоугольники, круг, овал. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Части фигуры. Место заданной фигуры. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар, конус. Конструкторы: «Танграм» - древняя китайская головоломка, «Волшебный квадрат».

Геометрические величины 2ч.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины. Измерение длины отрезка. Площадь. Измерение площади с помощью мерок.

Работа с информацией 1ч.

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин. Представление информации в виде таблицы. Составление

конечной последовательности предметов.

Программа по курсу «Математика с увлечением» является интегрированной, поэтому задания тесно связаны с темами по окружающему миру.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

Познавательные УУД:

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права

каждого иметь свою;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- наличие мотивации к творческому труду; любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

5

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать ее в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, прием вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определенной длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять ее соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки, и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчет денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближенная оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчет и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИКА С УВЛЕЧЕНИЕМ».

Личностные результаты

- целостно воспринимать окружающий мир;
- выполнять рефлексивную самооценку, анализировать свои действия и управлять ими;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- формировать математическую компетентность;
- бережно относиться к природе, понимать красоту окружающего мира.
- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения;
- приобретать и расширять знания и способы действий, творчески подходить к выполнению заданий;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, самостоятельность суждений, умения преодолевать трудности весьма важных качеств в практической деятельности любого человека.

Метапредметные результаты

Базовые логические действия:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Базовые исследовательские действия:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Работа с информацией:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

- использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладевать основами логического, алгоритмического и пространственного мышления, математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки);
- приобретать начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, рисунками, цепочками; представлять, анализировать данные, выполнять задания логического характера.
- узнавать тела вращения;
- восстанавливать рисунок на гранях куба, на развертке куба;
- находить видимые и невидимые линии на кубе;
- конструировать из геометрических фигур;
- строить фигуру, симметричную относительно данной оси симметрии;
- анализировать и решать логические задания;
- осуществлять самостоятельный поиск решений;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки).
- получит возможность познакомиться с климатическими условиями пустыни и полупустыни, растительным и животным миром пустыни и полупустыни и природоохранными действиями в данной природной зоне.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
1.	Сравнение предметов. Признаки предметов. Лесные полянки.	1	Групповая работа	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
2.	Числа от 1 до 5. В лес по грибы.	1	Викторина	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
3.	Пространственные и временные представления. Цветочные часы	1	Индивидуальная работа	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
4.	Геометрические фигуры. Птичьи часы.	1	Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
5.	Равенство. Неравенство. В лес по ягоды.	1	Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
6.	Числа от 1 до 10. Лесные этажи.	1	Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
7.	Увеличить (уменьшить) на ... Лиственные деревья.	1	Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
8.	Число 0. Сложение с 0. Вычитание 0. Русская красавица.	1	Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
9.	Многоугольники. Хвойные деревья.	1	Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
10.	Слагаемые. Сумма. Лесные орехи.	1	Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
11.	Задачи на нахождение суммы и остатка. Лесные кустарники.	1	Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
12.	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Лесные цветы.	1	Групповая работа	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/

13.	Задачи на разностное сравнение. Лесная аптека.	1	Работа с книжным текстом	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
14.	Решение задач разных видов. Ядовитые растения.	1	Викторина	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
15.	Состав чисел от 5 до 10. Кто где живёт.	1	Групповая работа	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
16.	Числа от 1 до 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Насекомые в лесу.	1	Индивидуальная работа	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
17.	Связь между слагаемыми и суммой. Лесные санитары.	1	Групповая работа	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
18.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Лесные птицы.	1	Групповая работа	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
19.	Примеры с окошками. Лесной доктор.	1	Работа с книжным текстом	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
20.	Меры длины. Сантиметр. Дециметр. Лесной полицейский.	1	Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
21.	Килограмм. Литр. Пернатая кошка.	1	Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
22.	Числа от 11 до 20. Нумерация. Хозяин леса.	1	Групповая работа	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
23.	Обратные задачи. Гордость леса.	1	Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
24.	Измерение площади. Лесная плутовка.	1	Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
25.	Задачи в два действия. Заботливая хозяйка.	1	Игровые ситуации, выполнение творческих	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ <a 895="" 914"="" 939="" 960="" data-label="Page-Footer" href="https://www.ikt-</td> </tr> </table> </div> <div data-bbox=">10

			и логических заданий	school.com/ https://spo.1sept.ru/
26.	Выражения со скобками. Лесной трусишка.	1	Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
27.	Танграм. Серый разбойник.	1	Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
28.	Табличное сложение в пределах 20. Колючий колобок.	1	Викторина	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
29.	Табличное вычитание в пределах 20. Лесное болото.	1	Групповая работа	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
30.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Живые барометры.	1	Работа с книжным текстом	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
31.	Оси симметрии фигуры. Леса России.	1	Групповая работа	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
32.	Объёмные фигуры. Как вести себя в лесу.	1	Групповая работа	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
33.	Площадь прямоугольного треугольника. Высотная поясность. Горные системы России.	1	Групповая работа	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, количество часов, тема урока, вид контроля	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Сравнение предметов. Признаки предметов. Лесные полянки.	1		
2	Числа от 1 до 5. В лес по грибы.	1		
3	Пространственные и временные представления. Цветочные часы	1		
4	Геометрические фигуры. Птичьи часы.	1		

5	Равенство. Неравенство. В лес по ягоды.	1		
6	Числа от 1 до 10. Лесные этажи.	1		
7	Увеличить (уменьшить) на ... Лиственные деревья.	1		
8	Число 0. Сложение с 0. Вычитание 0. Русская красавица.	1		
9	Многоугольники. Хвойные деревья.	1		
10	Слагаемые. Сумма. Лесные орехи.	1		
11	Задачи на нахождение суммы и остатка. Лесные кустарники.	1		
12	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Лесные цветы.	1		
13	Задачи на разностное сравнение. Лесная аптека.	1		
14	Решение задач разных видов. Ядовитые растения.	1		
15	Состав чисел от 5 до 10. Кто где живёт.	1		
16	Числа от 1 до 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Насекомые в лесу.	1		
17	Связь между слагаемыми и суммой. Лесные санитары.	1		
18	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Лесные птицы.	1		
19	Примеры с окошками. Лесной доктор.	1		
20	Меры длины. Сантиметр. Дециметр. Лесной полицейский.	1		
21	Килограмм. Литр. Пернатая кошка.	1		
22	Числа от 11 до 20. Нумерация. Хозяин леса.	1		
23	Обратные задачи. Гордость леса.	1		
24	Измерение площади. Лесная плутовка.	1		
25	Задачи в два действия. Заботливая хозяйка.	1		
26	Выражения со скобками. Лесной трусишка.	1		
27	Танграм. Серый разбойник.	1		
28	Табличное сложение в пределах 20. Колючий колобок.	1		
29	Табличное вычитание в пределах 20. Лесное болото.	1		
30	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Живые барометры.	1		
31	Оси симметрии фигуры. Леса России.	1		
32	Объёмные фигуры. Как вести себя в лесу.	1		
33	Площадь прямоугольного треугольника. Высотная поясность. Горные системы России.	1		