

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 30 им. Железной
Дивизии»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ А.А.Прибылова

Протокол № 1 от

30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

_____ Н.Р.Никитина

31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Гимназия

№30 им.Железной

Дивизии"

_____ Н.А.Чирковская

Приказ № 110 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Я-исследователь»

для обучающихся 1 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я-исследователь» для обучающихся 1 класса МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной [распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р](#);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные [письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672](#);
- основной образовательной программы *начального* общего образования МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии», утвержденной приказом от 31.08.2023 № 110, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

На изучение предмета курса внеурочной деятельности «Я-исследователь» в 1 классе отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 33 часа.

Для реализации программы используются пособия для педагога:

А. И. Савенков «Методика проведения учебных исследований в начальных классах» Издательство «Учебная литература»- 2009.

А. И. Савенков Психология исследовательского обучения. _ М.: Академия, 2005

Для обучающихся:

Савенков А.И. Я _ исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. _ Самара : Издательство «Учебная литература», 2010. _ 32 с.

Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6_7 лет.

Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010. _ 32 с.

Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7_8 лет.

Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010. _ 32 с.

Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6_7 лет.

Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011. _ 32 с.

Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7_8 лет.

Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011. _ 32 с.

Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. 6_8 лет.

Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010. _ 32 с.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.
- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретрооценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,
- планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина,
- следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Что такое исследование?

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2-3. Как задавать вопросы?

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем.

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению.

Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе..

Тема 13-14. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 15-16. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы..

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 17-18. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.

Заочная экскурсия в прошлое.

Тема 19-20. Обоснованный выбор способа выполнения задания.

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 21-22. Составление аннотации к прочитанной книге, карточек.

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 23-24. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Тема 25-26. Методика проведения самостоятельных исследований.

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово». Коллективная игра-исследование.

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема 27-28. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 29-30. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Тема 31-33. Анализ исследовательской деятельности. Выступление на школьной НПК.

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п /	Тема/раздел	Колич ество акаде мичес	Коли чест во оцен	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
-------------	-------------	----------------------------------	----------------------------	-----------	---

II		ких часов, отводимых на освоение темы	очных процедур		
1.Тренинг-10 ч.					
1	<p>Что такое исследование? Как задавать вопросы? Как выбрать тему исследования? Как выбирать дополнительную литературу? Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») Наблюдение как способ выявления проблем.</p>	9	1	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru); Образовательный ресурс «Начальная школа»; http://temagenerator.ru/ http://www.researcher.ru/ www.abitu.ru/portfolio.1september.ru</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией.</p>
2.Исследовательская практика-16 ч.					
2.1	<p>Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать</p>	15	1	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Образовательный ресурс «Начальная школа»; http://temagenerator.ru/ http://www.researcher.ru/ www.abitu.ru/portfolio.1september.ru</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе</p>

	<p>вопросы Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей. Обоснованный выбор способа выполнения задания. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование самостоятельных исследований.</p>				
--	---	--	--	--	--

3.Мониторинг-7 ч.

3.1	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	2	0	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Учи.ру» (uchi.ru); http://temagenerator.ru/ http://www.researcher.ru/ www.abitu.ru/portfolio.1september.ru</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p>
3.2	Анализ исследовательской деятельности. Выступление на школьной	2	0	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru); http://temagenerator.ru/ http://www.researcher.ru/</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией;</p>
3.3	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2	1	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru); http://temagenerator.ru/ http://www.researcher.ru/</p>	<p>применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению</p>

				www. abitu. ru/portfolio.1september. ru	знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
	Итого- 33	30	3		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 группа

№ п/п	Наименование темы занятий	Кол-во	Дата по плану	Дата факт.	Формы контроля	Формы проведения занятий
-------	---------------------------	--------	---------------	------------	----------------	--------------------------

		часов				
1.	Что такое исследование?	1			Ф, К	Фронтальная, беседа.
2.	Как задавать вопросы?	1			И, Г, К	Групповая, игра.
3.	Как задавать вопросы?	1			И, Ф, К	Фронтальная, презентация.
4.	Как выбрать тему исследования?	1			Г, Ф, К	Групповая, игра.
5.	Как выбрать тему исследования?	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
6.	Учимся выбирать дополнительную литературу	1			И, К	Индивидуальная, проект.
7.	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками».	1			Г, К	Групповая, проект.
8.	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками».	1			И, К	Групповая, игра.
9.	Наблюдение как способ выявления проблем.	1			И, Г	Групповая, игра.
10.	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	1			К	Фронтальная, презентация.
11.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1			Г, К	Групповая, проект.
12.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1			И, К	Индивидуальная, исследование.
13.	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
14.	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
15.	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, экскурсия.
16.	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	1			И, К	Фронтальная, игра.
17.	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
18.	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.	1			И, К	Фронтальная, игра.
19.	Обоснованный выбор способа выполнения задания.	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
20.	Обоснованный выбор способа выполнения задания.	1			И, К	Индивидуальная, проект.
21.	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.	1			И, Г, К	Групповая, исследование.
22.	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
23.	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
24.	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
25.	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	1			И, К	Индивидуальная.

26.	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	1			Г, К	Фронтальная, игра.
27.	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
28.	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная.
29.	Анализ исследовательской деятельности. Выступление на школьной НПК .	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
30.	Анализ исследовательской деятельности. Выступление на школьной НПК .	1			И, К	Практическая работа.
31.	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1			И, К	Практическая работа.
32.	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1			И, К	Практическая работа.
33.	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1			И, К	Практическая работа.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 группа

№	Наименование темы занятий	Кол-	Дата по	Дата	Формы	Формы проведения занятий
---	---------------------------	------	---------	------	-------	--------------------------

п/п		во часов	плану	факт.	контроля	
1.	Что такое исследование?	1			Ф, К	Фронтальная, беседа.
2.	Как задавать вопросы?	1			И, Г, К	Групповая, игра.
3.	Как задавать вопросы?	1			И, Ф, К	Фронтальная, презентация.
4.	Как выбрать тему исследования?	1			Г, Ф, К	Групповая, игра.
5.	Как выбрать тему исследования?	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
6.	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).	1			И, К	Индивидуальная, проект.
7.	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками».	1			Г, К	Групповая, проект.
8.	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками».	1			И, К	Групповая, игра.
9.	Наблюдение как способ выявления проблем.	1			И, Г	Групповая, игра.
10.	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	1			К	Фронтальная, презентация.
11.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1			Г, К	Групповая, проект.
12.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1			И, К	Индивидуальная, исследование.
13.	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
14.	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
15.	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, экскурсия.
16.	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	1			И, К	Фронтальная, игра.
17.	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
18.	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.	1			И, К	Фронтальная, игра.
19.	Обоснованный выбор способа выполнения задания.	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
20.	Обоснованный выбор способа выполнения задания.	1			И, К	Индивидуальная, проект.
21.	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.	1			И, Г, К	Групповая, исследование.
22.	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
23.	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.

24.	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
25.	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	1			И, К	Индивидуальная.
26.	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	1			Г, К	Фронтальная, игра.
27.	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
28.	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная.
29.	Анализ исследовательской деятельности. Выступление на школьной НПК .	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
30.	Анализ исследовательской деятельности. Выступление на школьной НПК .	1			И, К	Практическая работа.
31.	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1			И, К	Практическая работа.
32.	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1			И, К	Практическая работа.
33.	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1			И, К	Практическая работа.