

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ А.А.Прибылова

Протокол № 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Н.Р.Никитина

31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Гимназия
№30 им. Железной Дивизии"

_____ Н.А.Чирковская

Приказ № 110 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*логопедических занятий по коррекции нарушений письма и чтения
для обучающихся 1-4 классов*

Учитель-логопед: *Трошкина Елена Валерьевна*

Рабочая программа курса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программ обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: «Когито-Центр», 1996г.
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии» от 31.08.2023 № 110 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования».

- рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»;

Программа составлена по методическим рекомендациям А.В. Ястребовой, Т.П. Бессонной « О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). В программу включены темы учебных пособий И.Н. Садовниковой «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников», Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», О.А. Ишимовой, С.Н. Шаховской, А.А. Алмазовой «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо: программно-методические материалы», Т.И. Прокопьевой «Учебно-методический комплекс по преодолению нарушений письма у школьников 3-5 классов», Т.И. Прокопьевой «Учебно-методический комплекс по коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников» О.И. Долговой, Е.В. Зиборовой. «Хочу 5 за словарный диктант», О.И. Долговой, Е.В. Зиборовой «За 5 в школу», И.Ю. Майсурадзе Нарушения письма и чтения у младших школьников.

Основной задачей учителя-логопеда общеобразовательной школы является профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи, обуславливающих неуспеваемость учащихся.

К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка.

Для успешного обучения русскому языку и формирования процесса письма очень важен хорошо сформированный языковой уровень (звуковой, слоговой), фонематический анализ и синтез, выделение звуков из речевого потока, правильное, чёткое произношение.

В течение первого этапа в процессе работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи создаётся основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка.

Нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью фонематического восприятия, проявляются на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста.

Это:

- * смешение графически сходных букв (ш – щ, п – т, е – ё, и – у, б – д, к – н, п – р, х – ж) (девочка – «девочна», дятел – «бятел», белка – «делка»);
- * ошибки обозначения границ предложения: начало предложения пишут с маленькой буквы, в конце предложения не ставят точку;
- * пропуски согласных и гласных букв (дрожит – «дожит», снега – «снга»);
- * ошибки обозначения границы слова (птичница даёт корм – («птичницадаёт корм»);
- * ошибки обозначения твёрдости-мягкости согласных (Люба – «Луба», лыжи – «лижи»);

- * персеверация букв и слогов (Андрюша – «Анддрюша»);
- * смешение букв, обозначающих согласные звуки:
 - глухие – звонкие (коза – «коса»),
 - аффрикаты и их компоненты (птички – «птицки», птицы- «пцици»),
 - соноры (роза – «лоса», Марина – «малина»),
 - свистящие и шипящие (шляпа – «сляпа»);
- * смешение гласных (собачка – «собочка», набухли – «набохли»);
- * антиципации – несоблюдение последовательного написания букв (деревьев – «дезевьев», гнезда – «знезда»);
- * пропуски и вставки букв и слогов («пушистая кошка»);
- * реверсии букв и слогов (вестники – «всетники», село – «лесо»);
- * «зеркальное» написание букв;
- * трудности в воспроизведении предложения из 4 – 5 слов;
- * ошибки при списывании;
- * затруднения при нахождении ошибок во время проверки письменной работы;
- * в структурном построении предложения;
- * неумение пользоваться грамматическими связями слов в предложении;
- * слитное написание предлогов и раздельное написание приставок;
- * бедный словарный запас;
- * затруднения в подборе проверочных слов.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Их не следует принимать за обыкновенные «описки». Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

В связи с тем, что первоклассники чаще всего допускают большое количество оптических ошибок, обусловленных нарушением зрительно-пространственных функций (смешение гласных и согласных букв по оптико-кинетическому сходству), на I этапе коррекционно-развивающего обучения вводятся блоки занятий по дифференциации смешиваемых гласных и согласных букв по оптико-кинетическому сходству.

I этап составляет содержание коррекционной работы с детьми, имеющими ФФН и фонематическое недоразвитие речи, а для детей с ОНР и НВОНР является лишь начальным этапом коррекционно-развивающего обучения. Вместе с тем, количество занятий и подбор речевого материала должны определяться составом конкретной группы и зависят от степени речевого дефекта. II и III этапы коррекционно-развивающего обучения осуществляются на более позднем этапе обучения (во 2-4 классах) у учащихся с нарушениями письма и чтения.

Время коррекционной работы зависит от характера и степени выраженности речевого нарушения, а также динамики его коррекции. Зачастую работа по коррекции речи возрастает за счет отсутствия или слабой работы со стороны родителей учащихся.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Периодичность занятий – 2 раза в неделю.

Структура программы включает разделы, направленные на диагностику и коррекцию описанных выше нарушений.

Коррекционная логопедическая работа осуществляется в ходе проведения индивидуальных и групповых занятий. Форма проведения занятий – групповая, индивидуальная. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы.

Возрастной состав групп: 2-4 классы

В структуре традиционного логопедического занятия выделяются следующие компоненты:

1. Организационный момент.
2. Повторение пройденного.
3. Изложение и закрепление нового материала.
4. Работа над звуковым анализом и синтезом, формирование фонематических процессов, работа со словом, над предложением, обогащение и активизация словарного запаса.
5. Физминутка.
6. Лексико-грамматические задания.
7. Графомоторные упражнения.
8. Упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук.
9. Обобщение изученного, подведение итогов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами логопедической коррекции является формирование следующих умений:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» собственное высказывание, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов включают содержание работы в сочетании с методами и приёмами.

Метапредметными результатами логопедической работы по коррекции дислалии является создание необходимых для развития письменно-речевой деятельности, устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок в достижении предметных и метапредметных (письмо, чтение) результатов.

Регулятивные УУД:

- осознавать границы собственных знаний и умений
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебным материалом;
- принимать и понимать словесную и письменную инструкцию
- учиться работать по предложенному учителем плану
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы
- оценивать правильность выполнения действий другого
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебных пособиях (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы учителем;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме

- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

Средством формирования познавательных УУД служат логопедические пособия и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией). Логокоррекция предупреждает и минимизирует трудности достижения метапредметных результатов.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении;
- составлять предложения из слов, предложенных на заданную тему;

–предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбрать подходящее заглавие к тексту из ряда данных.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Направления работы:

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.
2. Развитие связной речи.
3. Обогащение словарного запаса.

Предполагаемый результат

Ученик в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- овладеть навыками построения связного высказывания

Условия реализации программы:

- 1) Наличие необходимых условий для занятий:
 - логопедического кабинета для занятий;
 - наглядных пособий;
 - дидактического материала;
 - учебной литературы;
 - зеркал;
 - средств ИКТ.
- 2) Обеспечение систематических занятий.
- 3) Последовательное выполнение всех задач.
- 4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.
- 5) Посещение врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.

Содержание программы по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи.

Раздел I. Развитие первоначальных навыков языкового анализа и синтеза. Повторение.

Цели:

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова.
2. Развитие фонематического восприятия, уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков.
3. Развитие сложных форм фонематического анализа, совершенствование фонематических представлений.
4. Развитие слогового анализа и синтеза.
5. Формирование устойчивых связей фонемы, артикулемы, графемы и кинемы.
6. Развитие зрительного восприятия, гнозиса, мнезиса, анализа и синтеза.
7. Развитие пространственных представлений.
8. Коррекция нарушений произношения.
9. Формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.

Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез слов. Характеристика звуков. Слово и предложение. Предложение и текст. Выделение предложений из текста и деление сплошного текста на предложения. Составление предложений по заданной схеме. Правила написания предложений. Заглавная буква в словах.

Обозначение мягкости согласных двумя способами. Разделительный мягкий знак. Дифференциация мягкого знака – показателя мягкости и разделительного мягкого знака. Словообразование притяжательных прилагательных.

Согласные звуки и буквы. Парные и непарные согласные. Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных согласных в конце слова. Оглушение парных согласных в середине слова. Представление о сильной и слабой позиции звука. Проверяемые буквы согласных в конце и середине слова

Предлог как часть речи. Предлоги *в, на, с, над, под, из-под, за, из-за, через, между, перед, сквозь*. Согласование предлогов с существительными в единственном и множественном числе.

Раздел II. Состав слова

Корень. Понятия «родственные слова», «однокоренные слова». Чередование согласных звуков в корне слова.

Приставка. Выделение приставки в составе слова. Приставочное словообразование.

Разделительный твердый знак. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака, разделительного твердого знака.

Дифференциация предлогов и приставок.

Суффикс. Выделение суффикса в составе слова. Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы, обозначающие профессии. Суффиксы прилагательных.

Окончание. Выделение окончания в составе слова. Согласование слов.

Состав слов. Разбор слов по составу.

Сложные слова. Образование сложных слов. Правописание соединительных гласных *О* и *Е*.

Ударные и безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения. Сильная и слабая позиция гласной в корне слова. Способы проверки безударной гласной в корне слова. Однокоренные слова и паронимы (*диво-дева*). Слова-омографы (замОк - зАмок). Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (*горе-горный-горение*).

Раздел III. Части речи

Имя существительное, его функциональное значение в речи. Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.

Имя прилагательное, его функциональное значение в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Правописание окончаний прилагательных. Словообразование прилагательных.

Удвоенные согласные. Непроизносимые согласные. Проверка произносимых согласных.

Глагол, его функциональное значение в речи. Словообразование глаголов. Время глагола. Согласование глагола прошедшего времени с существительными в роде и числе. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Нахождение в предложении грамматической основы.

Раздел IV. Практическое овладение связной речью

Антонимы. Синонимы. Фразеологические обороты. Однозначные и многозначные слова.

Составление предложений по опорным словам. Работа с деформированными предложениями. Распространение простых предложений. Составление словосочетаний заданных слов. Составление предложений из заданных словосочетаний. Составление рассказа из данных предложений. Составление рассказа по заданному началу. Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ.

Понятие о простом предложении. Графическое изображение простого предложения. Составление простых предложений по графическим схемам. Простое предложение с однородными членами. Понятие о сложном предложении. Определение количества частей в сложном предложении. Графическое изображение сложного предложения. Смысловая роль запятой в сложном предложении. Составление сложных предложений с использованием различных союзов.

Повествовательный рассказ. Описательный рассказ. Последовательный рассказ. Рассказ по заданному началу.

Формы и средства контроля

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены *диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.*

Диагностика. Стартовая диагностика устной речи, письма и чтения (Т.А. Фотекова, И.Н. Садовникова, О.Б. Иншаковой и А.А. Назаровой).

Промежуточная диагностика: анализ диктантов, списывания, письменных работ в классных тетрадях.

Итоговая диагностика: анализ списывания и итоговых диктантов.

Контроль. Текущий контроль осуществляется практически на каждом занятии: устный опрос в начале и конце занятия; в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Тематический контроль – это проверка усвоения материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учет специфических ошибок. Что дает возможность внести изменения в календарно-тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы контроля – списывание, диктант, сочинение по картине, анализ итоговых классных работ.

Формы работы:

1. Обследование:

- фронтальное;
- индивидуальное.

2. Диагностика.

3. Коррекционные занятия:

- групповые занятия по указанным в программе темам и индивидуальные занятия по закреплению и отработке изученного материала;

Формы контроля:

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
- проверочные работы и диктанты в течение года;
- ИКТ диагностика.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики. Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащихся фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких качеств личности, как способности к самостоятельной организации своей деятельности, способности осуществлять контроль за собственным письмом, умения использовать полученные навыки и знания в новых условиях.

Последовательность изучения тем в ходе коррекционно-развивающего обучения является примерной и зависит от уровня сформированности звуковой стороны речи учащихся конкретной группы. При необходимости количество занятий по какой-либо теме может быть увеличено или уменьшено.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержание программы реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ООП НОО.

Коррекционная работа осуществляется на логопедических занятиях, проводимых на базе логопедической службы, созданной при общеобразовательном учреждении (МБОУ гимназии № 30).

Работа организуется в форме групповых и индивидуальных занятий.

Периодичность занятий – 2 раза в неделю.

Тематическое планирование занятий по предупреждению и коррекции нарушений письма и чтения (2 класс)

№	Тема	Содержание	Количество часов	Количество оценоч. процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<i>Диагностический этап – 2 часа</i>						
1	Развитие первоначальных навыков языкового анализа и синтеза. Слово. Предложение. Текст	Дифференциация понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение» и «текст». Понятие о предложении. Деление сплошного текста на предложения. Интонационная законченность предложений. Знаки препинания. Правила написания предложений. Заглавная буква в начале предложения, именах собственных и кличках животных. Заглавная буква в географических названиях.	7	0	Онлайн-платформа «Мерсибо»	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
	Гласные звуки и буквы	Гласные звуки. Признаки и символы гласных звуков. Буквы гласных звуков. Гласные буквы Я, Ё, Ю, Е. Сходство и различие	18	0	Онлайн-платформа «Мерсибо»	

	<p>Согласные звуки</p>	<p>гласных I и II ряда. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Гласные буквы: А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Э-Е в слогах, словах, предложениях. Правописание буквосочетаний «жи-ши, ча-ща, чу-щу»</p> <p>Признаки согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Буквы согласных звуков. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные согласные. Характеристика согласных звуков.</p>	7	0	<p>Онлайн-платформа «Мерсибо»</p>	
	<p>Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов</p>	<p>Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Фонетический разбор слова. Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Слогообразующая роль гласных. Смыслоразличительная роль ударения. Слого-ритмическая схема слова. Деление слов на слоги. Деление слов для переноса. Слова сложной слоговой структуры. Ударные и безударные гласные. Проверка</p>	5	0	<p>Онлайн-платформа «Мерсибо»</p>	

	<p>Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство (данные темы включаются в КТП при наличии специфических ошибок в письменных работах обучающихся)</p> <p>Буква мягкий знак</p>	<p>безударной гласной в корне слова. Понятие об однокоренных (родственных) словах.</p> <p>Ознакомление с морфемным составом слова.</p> <p><i>Дифференциация букв по оптическому и кинетическому сходству: О-А, И-У, Б-Д, П-Т, Л-М, И-Ш, Ш-Щ, Ж-Х, И-Й, Э-Е, З-Э, З-Е, К-Н, И-Ц, Ц-Щ.</i></p> <p>Обозначение мягкости согласных буквой мягкий знак. Два способа обозначения мягкости согласных на письме. Понятие о разделительном мягком знаке. Разделительный мягкий знак в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.</p> <p>Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака.</p> <p>Фонетический разбор слов с мягким знаком.</p>	8	0	Онлайн-платформа «Мерсибо»	
--	---	---	---	---	----------------------------	--

2	<p>Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство</p>	<p>Сходство и различие парных согласных. Обозначение соответствующей буквой.</p> <p>Дифференциация парных согласных <i>Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С</i> в слогах, словах, предложениях, текстах. Оглушение парных звонких согласных в слове. Способы проверки парных согласных.</p> <p><i>(Следующие далее темы включаются при наличии специфических ошибок в письменных работах обучающихся).</i></p> <p><u>Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.</u> <u>Дифференциация звуков, обозначающихся буквами [Ч,Щ,Ц].</u> <u>Дифференциация звуков [Ч-ТЬ].</u> <u>Дифференциация звуков [Ц-С].</u> <u>Дифференциация звуков [Щ-Сь].</u> <u>Дифференциация звуков [Й-Ль]. Буквы Й-Л</u></p>	13	0	Онлайн-платформа «Мерсибо»	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
3	<p>Совершенствование лексико-грамматических средств языка в связной речи</p>	<p>Развитие и уточнение пространственных представлений.</p> <p>Закрепление и</p>	6	0	Онлайн-платформа «Мерсибо»	<p>побуждение обучающихся соблюдать</p>

		<p>активизация в речи предлогов: <i>в-из, на-с(со), над, под, из-под, за, из-за, между.</i> Схемы предлогов. Предложно-падежное управление. Различение приставок и предлогов. Знакомство с морфемным составом слова. Обогащение и закрепление словаря разными частями речи. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова. Развитие обобщающих понятий, классификация предметов. Словообразование. Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Приставочный и суффиксальный способы образования слов. Словоизменение имен существительных в единственном и множественном числе. Развитие понимания логико-грамматических оборотов речи,</p>				<p>на занятия и общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
		<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явления, организация их работы с получаемой на занятии и социальной значимой информацией Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых</p>				

		<p>связанных с падежными формами. Отработка согласования прилагательных с существительным и в роде, числе. Согласование существительных с глаголами. Практическое освоение диалогической формы речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Составление предложений по картинкам. Составление полных ответов на вопросы. Работа с деформированными предложениями. Конструирование предложений по опорным словам, заданным схемам. Распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов. Пересказ текста. Последовательный пересказ. Пересказ описательного текста. Выборочный пересказ</p>			<p>на занятия и явления, организация их работы с получаемой на занятия и социальную значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации и обучающихся к получению знаний, налажива</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>Составление описательного рассказа.</p> <p>Составление повествовательного рассказа с опорой на картинно-графические планы и по вопросам.</p> <p>Составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p>				<p>нию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</p>
4	<i>Итоговое занятие</i>	Закрепление полученных знаний			Онлайн-платформа «Мерсибо»	
<i>Диагностическое обследование письменной речи - 2</i>						
ВСЕГО			68			

Тематическое планирование занятий по предупреждению и преодолению нарушений письма и чтения (3-4 класс)

№	Тема	Содержание	Количество часов	Количество оценоч. процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<i>Диагностический этап – 1 час</i>						
1	Развитие первоначальных навыков языкового анализа и синтеза. Повторение.	Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез слов. Характеристика звуков. Слово и предложение. Предложение и текст. Выделение предложений из текста и деление сплошного текста на предложения. Составление предложений по заданной схеме. Правила написания предложений. Заглавная буква в словах. Обозначение мягкости согласных двумя способами. Разделительный мягкий знак. Дифференциация мягкого знака – показателя мягкости и разделительного мягкого знака. Словообразование притяжательных прилагательных. Согласные звуки и буквы. Парные и	20		Онлайн-платформа «Мерсибо» Платформа «Учи.ру»	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

		<p>непарные согласные. Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных согласных в конце слова. Оглушение парных согласных в середине слова. Представление о сильной и слабой позиции звука. Проверяемые буквы согласных в конце и середине слова</p> <p>Предлог как часть речи. Предлоги <i>в, на, с, над, под, из-под, за, из-за, через, между, перед, сквозь</i>. Согласование предлогов с существительными в единственном и множественном числе.</p>			
2	Состав слова	<p>Корень. Понятия «родственные слова», «однокоренные слова». Чередование согласных звуков в корне слова.</p> <p>Приставка. Выделение приставки в составе слова. Приставочное словообразование.</p> <p>Разделительный твердый знак. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака, разделительного</p>	18	<p>Онлайн-платформа «Мерсибо»</p> <p>Платформа «Учи.ру»</p>	<p>побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>

	<p>твёрдого знака. Дифференциация предлогов и приставок. Суффикс. Выделение суффикса в составе слова. Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы, обозначающие профессии. Суффиксы прилагательных. Окончание. Выделение окончания в составе слова. Согласование слов. Состав слов. Разбор слов по составу. Сложные слова. Образование сложных слов. Правописание соединительных гласных <i>О</i> и <i>Е</i>. Ударные и безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения. Сильная и слабая позиция гласной в корне слова. Способы проверки безударной гласной в корне слова. Однокоренные слова и паронимы (<i>диво-дева</i>). Слова-омографы (замОк -</p>				
--	---	--	--	--	--

		зАмок). Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (<i>горе- горный-горение</i>).				
3	Части речи	Имя существительное, его функциональное значение в речи. Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Имя прилагательное, его функциональное значение в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Правописание окончаний прилагательных. Словообразование прилагательных. Удвоенные согласные. Непроизносимые согласные. Проверка непроизносимых согласных. Глагол, его функциональное	16		Онлайн- платфор ма «Мерси- бо» Платвор ма «Учи.ру »	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний,

		<p>значение в речи. Словообразование глаголов. Время глагола. Согласование глагола прошедшего времени с существительными в роде и числе. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Нахождение в предложении грамматической основы</p>				<p>налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</p>
4	Практическое овладение связной речью	<p>Антонимы. Синонимы. Фразеологические обороты. Однозначные и многозначные слова. Составление предложений по опорным словам. Работа с деформированными предложениями. Распространение простых предложений. Составление словосочетаний заданных слов. Составление предложений из заданных словосочетаний. Составление рассказа из данных предложений. Составление рассказа по заданному началу. Восстановление</p>	11		<p>Онлайн-платформа «Мерсибо» Платформа «Учи.ру»</p>	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия</p>

		<p>текста с пропущенными словами. Пересказ. Понятие о простом предложении. Графическое изображение простого предложения. Составление простых предложений по графическим схемам. Простое предложение с однородными членами. Понятие о сложном предложении. Определение количества частей в сложном предложении. Графическое изображение сложного предложения. Смысловая роль запятой в сложном предложении. Составление сложных предложений с использованием различных союзов. Повествовательный рассказ. Описательный рассказ. Последовательный рассказ. Рассказ по заданному началу.</p>				и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию
5	<i>Итоговое занятие</i>	Закрепление полученных знаний			Онлайн-платформа «Мерси-	привлечение внимания обучающихся к ценностному

					бо» Платвор ма «Учи.ру »	аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,
<i>Диагностическое обследование письменной речи – 2 ч</i>						
ВСЕГО					68	

Последовательность изучения тем на каждом этапе коррекционно-развивающего обучения является примерной и зависит от уровня сформированности звуковой стороны речи учащихся конкретной группы. При необходимости количество занятий по какой-либо теме может быть увеличено или уменьшено.

При завершении каждого этапа коррекционно-развивающего обучения следует провести проверку усвоения учащимися содержания данного этапа.

К этому времени у учащихся должны быть:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставлены и отдифференцированы звуки;
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: - звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение, текст.

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ занятия п/п	Дата по плану	Дата фактически	Тема занятия	Форма контроля
Подготовительный этап				
01.09.- 15.09. 2020	Фронтальное обследование			Фронтальный анализ, ИКТ-диагностика
1			Индивидуальное (углубленное) обследование	Фронтальный и индивидуальный контроль
2			Вводное занятие	Фронтальный и индивидуальный контроль
3			Слог и слово	Фронтальный и индивидуальный контроль
4			Слово и словосочетание	Фронтальный и индивидуальный контроль
5			Предложение и текст	Фронтальный и индивидуальный контроль
6			Интонационная законченность предложения	Фронтальный и индивидуальный контроль
7			Заглавная буква в именах, кличках животных.	Фронтальный и индивидуальный контроль
8			Заглавная буква в географических названиях	Фронтальный и индивидуальный контроль
9			Закрепление (диктант)	Фронтальный и индивидуальный контроль диктант
10			Гласные звуки и буквы	Фронтальный и индивидуальный контроль
11			Гласные буквы I и II ряда	Фронтальный и индивидуальный

				контроль
12			Сходство и различие гласных I и II ряда	Фронтальный и индивидуальный контроль
13			Согласные звуки	Фронтальный и индивидуальный контроль
14-15			Согласные твердые и мягкие	Фронтальный и индивидуальный контроль
16-17			Согласные звонкие и глухие	Фронтальный и индивидуальный контроль
18-19			Характеристика звука	Фронтальный и индивидуальный контроль
20			Закрепление (проверочная работа).	Фронтальный и индивидуальный контроль, проверочная работа
21			Гласные буквы А-Я	Фронтальный и индивидуальный контроль
22			Правописание гласных после шипящих «ча-ща»	Фронтальный и индивидуальный контроль
23			Гласные буквы О-Ё	Фронтальный и индивидуальный контроль
24			Закрепление. Проверочная работа	Фронтальный и индивидуальный контроль Проверочная

				работа
25			Гласные буквы У-Ю	Фронтальный и индивидуальный контроль диктант
26			Правописание гласных после шипящих «чу-щу»	Фронтальный и индивидуальный контроль
27			Закрепление проверочная работа	Фронтальный и индивидуальный контроль Проверочная работа
28			Гласные буквы Ы-И	Фронтальный и индивидуальный контроль
29			Правописание гласных после шипящих «жи-ши»	Фронтальный и индивидуальный контроль
30			Закрепление. Проверочная работа	Фронтальный и индивидуальный контроль проверочная
31			Гласные буквы э-е	Фронтальный и индивидуальный контроль
32			Закрепление	Фронтальный и индивидуальный контроль
33			Звуко-буквенный анализ и синтез слов	Фронтальный и индивидуальный контроль
34			Слоговой анализ и синтез	Фронтальный и индивидуальный контроль
35			Ударение	Фронтальный и индивидуальный контроль
36			Ударные и безударные гласные	Фронтальный и индивидуальный контроль
37			Безударная гласная в	Фронтальный и

			корне слова	индивидуальный контроль проверочная работа
38			Родственные слова	Фронтальный и индивидуальный контроль
39			Буква мягкий знак в конце слова.	Фронтальный и индивидуальный контроль
40			Буква мягкий знак в середине слова	Фронтальный и индивидуальный контроль
41			Закрепление. Диктант	Фронтальный и индивидуальный контроль
42			Разделительный мягкий знак	Фронтальный и индивидуальный контроль
43			Словообразование притяжательных прилагательных	Фронтальный и индивидуальный контроль
44-45			Дифференция мягкого знака и разделительного мягкого знака	Фронтальный и индивидуальный контроль
46			Закрепление. Диктант	Фронтальный и индивидуальный контроль, диктант
47			Буквы Б-П	Фронтальный и индивидуальный контроль
48			Оглушение парных звонких согласных в конце слова	Фронтальный и индивидуальный контроль
49			Буквы Г-К	Фронтальный и индивидуальный контроль
50			Оглушение парных звонких согласных в конце слова	Фронтальный и индивидуальный контроль
51			Буквы В-Ф	Фронтальный и индивидуальный контроль

				контроль
52			Оглушение парных звонких согласных в конце слова	Фронтальный и индивидуальный контроль
53			Буквы Д-Т	Фронтальный и индивидуальный контроль
54			Оглушение парных звонких согласных в конце слова	Фронтальный и индивидуальный контроль
55			Звуки З-С	Фронтальный и индивидуальный контроль,
56			Оглушение парных звонких согласных в конце слова	Фронтальный и индивидуальный контроль
57			Буквы Ж-Ш.	Фронтальный и индивидуальный контроль
58			Оглушение парных звонких согласных в конце слова	Фронтальный и индивидуальный контроль
59			Закрепление. Диктант	Фронтальный и индивидуальный контроль. Диктант
60-61			Языковой анализ и синтез. Дифференциация приставок и предлогов.	Фронтальный и индивидуальный контроль
62-63			Языковой анализ и синтез. Составление предложений из заданных слов по вопросам.	Фронтальный и индивидуальный контроль
64-65			Языковой анализ и синтез. Грамматическое оформление предложения. Составление рассказа по заданным предложениям	Фронтальный и индивидуальный контроль, сочинение по заданному началу
66			Итоговое занятие. Обобщение знаний, мониторинг специф.ошибок	Фронтальный и индивидуальный контроль

15.05-25.05 Фронтальное обследование состояния письменной речи-2 ч	
ВСЕГО 68 ч	

Календарно-тематическое планирование (3-4 класс)

№ занятия п/п	Дата по плану	Дата фактически	Тема занятия	Форма контроля
Подготовительный этап				
01.09.- 15.09.2020			Фронтальное обследование	Фронтальный анализ, ИКТ-диагностика
1			Индивидуальное (углубленное) обследование	Фронтальный и индивидуальный контроль
2			Вводное занятие	Фронтальный и индивидуальный контроль
3			Звуки и буквы.	Фронтальный и индивидуальный контроль
4			Характеристика звука	Фронтальный и индивидуальный контроль
5			Предложение и текст	Фронтальный и индивидуальный контроль
6			Обозначение мягкости согласных	Фронтальный и индивидуальный контроль
7			Разделительный мягкий знак	Фронтальный и индивидуальный контроль
8			Дифференциация функции мягкого знака	Фронтальный и индивидуальный контроль
9			Закрепление (проверочная работа)	Фронтальный и индивидуальный контроль проверочная работа
10-11			Парные согласные в	Фронтальный и

			конце слова	индивидуальный контроль
12-13			Парные согласные в середине слова	Фронтальный и индивидуальный контроль
14			Закрепление. Слуховой диктант	Фронтальный и индивидуальный контроль диктант
15			Предлоги <i>в-из, на-с</i>	Фронтальный и индивидуальный контроль
16			Предлоги <i>к-от</i>	Фронтальный и индивидуальный контроль
17			Предлоги <i>над-под, из-под</i>	Фронтальный и индивидуальный контроль
18			Предлоги <i>за, из-за, перед</i>	Фронтальный и индивидуальный контроль
19			Предлоги <i>через, сквозь, между</i>	Фронтальный и индивидуальный контроль
20			Корень	Фронтальный и индивидуальный контроль
21			Приставка	Фронтальный и индивидуальный контроль
22			Разделительный твердый знак	Фронтальный и индивидуальный контроль

23-24			Дифференциация предлогов и приставок	Фронтальный и индивидуальный контроль
25			Закрепление. Слуховой диктант	Фронтальный и индивидуальный контроль диктант
26			Суффикс	Фронтальный и индивидуальный контроль
27			Уменьшительно-ласкательные суффиксы	Фронтальный и индивидуальный контроль
28			Суффиксы, обозначающие профессии	Фронтальный и индивидуальный контроль
29			Суффиксы прилагательных	Фронтальный и индивидуальный контроль
30			Окончание.	Фронтальный и индивидуальный контроль
31			Состав слов	Фронтальный и индивидуальный контроль
32			Сложные слова	Фронтальный и индивидуальный контроль
33			Ударные и безударные гласные	Фронтальный и индивидуальный контроль
34			Безударные гласные в корне слова	Фронтальный и индивидуальный контроль
35			«Гнезда» родственных слов	Фронтальный и индивидуальный контроль
36			Однокоренные слова и паронимы	Фронтальный и индивидуальный контроль

37			Закрепление. Проверочная работа	Фронтальный и индивидуальный контроль проверочная работа
38			Имя существительное	Фронтальный и индивидуальный контроль
39			Род имен существительных	Фронтальный и индивидуальный контроль
40			Изменение существительных по падежам	Фронтальный и индивидуальный контроль
41			Винительный падеж	Фронтальный и индивидуальный контроль
42			Родительный падеж	Фронтальный и индивидуальный контроль
43			Дательный падеж	Фронтальный и индивидуальный контроль
44			Творительный падеж	Фронтальный и индивидуальный контроль
45			Предложный падеж	Фронтальный и индивидуальный контроль
46			Закрепление. Проверочная	Фронтальный и индивидуальный контроль проверочная работа
47			Антонимы	Фронтальный и индивидуальный контроль
48			Синонимы	Фронтальный и индивидуальный контроль
49			Имя прилагательное	Фронтальный и индивидуальный контроль

50			Изменение прилагательных по родам	Фронтальный и индивидуальный контроль
51			Изменение прилагательных по числам	Фронтальный и индивидуальный контроль
52			Повествовательный рассказ	Фронтальный и индивидуальный контроль
53			Последовательный рассказ	Фронтальный и индивидуальный контроль,
54			Правописание слов с удвоенной согласной	Фронтальный и индивидуальный контроль
55			Правописание непроизносимых согласных	Фронтальный и индивидуальный контроль
56			Глагол	Фронтальный и индивидуальный контроль
57			Изменение глаголов по числам	Фронтальный и индивидуальный контроль
58			Изменение глаголов по временам	Фронтальный и индивидуальный контроль
59			Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Фронтальный и индивидуальный контроль
60			Описательный рассказ	Фронтальный и индивидуальный контроль, сочинение по заданному началу
61			Простые предложения с однородными членами	Фронтальный и индивидуальный контроль
62			Сложное предложение	Фронтальный и индивидуальный контроль
63			Однозначные и	Фронтальный и

			многозначные слова	индивидуальный контроль
64			Фразеологизмы	Фронтальный и индивидуальный контроль
65			Итоговое занятие	Фронтальный и индивидуальный контроль
15.05-25.05 Фронтальное обследование состояния письменной речи-2 ч				
ВСЕГО 68 ч				

