

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ А.А.Прибылова

Протокол № 1 от

30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Н.Р.Никитина

31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Гимназия
№30 им.Железной
Дивизии"

_____ Н.А.Чирковская
Приказ № 110 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*логопедических занятий по развитию речи и предупреждению
нарушений письма и чтения*

Учитель-логопед: *Трошкина Елена Валерьевна*

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2 и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.

Рабочая программа курса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии» от 31.08.2023 № 110 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования».

В программу включены темы учебных пособий И.Н. Садовниковой «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников», Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», О.А. Ишимовой, С.Н. Шаховской, А.А. Алмазовой «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо: программно-методические материалы», Т.И. Прокопьевой «Учебно-методический комплекс: «Развитие речи и предупреждение нарушений письма и чтения у учащихся 1 классов», О.И. Долговой, Е.В. Зиборовой. «Хочу 5 за словарный диктант», О.И. Долговой, Е.В. Зиборовой «За 5 в школу», И.Ю. Майсурадзе Нарушения письма и чтения у младших школьников.

Основной задачей учителя-логопеда общеобразовательной школы является профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи, обуславливающих неуспеваемость учащихся.

К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка.

Для успешного обучения русскому языку и формирования процесса письма очень важен хорошо сформированный языковой уровень (звуковой, слоговой), фонематический анализ и синтез, выделение звуков из речевого потока, правильное, чёткое произношение.

В течение первого этапа в процессе работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи создаётся основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка.

Нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью фонематического восприятия, проявляются на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Это:

- * смешение графически сходных букв (ш – щ, п – т, е – ё, и – у, б – д, к – н, п – р, к – р, х – ж) (девочка – «девочна», дятел – «бятел», белка – «делка»);
- * ошибки обозначения границ предложения: начало предложения пишут с маленькой буквы, в конце предложения не ставят точку;
- * пропуски согласных и гласных букв (дрожит – «дожит», снега – «снга»);
- * ошибки обозначения границы слова (птичница даёт корм – («птичницадаёт корм»);
- * ошибки обозначения твёрдости-мягкости согласных (Люба – «Луба», лыжи – «лижи»);
- * персеверация букв и слогов (Андрюша – «Анддрюша»);
- * смешение букв, обозначающих согласные звуки:
 - глухие – звонкие (коза – «коса»),
 - аффрикаты и их компоненты (птички – «птицки», птицы – «пцици»),
 - соноры (роза – «лоса», Марина – «малина»),
 - свистящие и шипящие (шляпа – «сляпа»);
- * смешение гласных (собачка – «собочка», набухли – «набохли»);
- * антиципации – несоблюдение последовательного написания букв (деревьев – «девевьев», гнезда – «знезда»);
- * пропуски и вставки букв и слогов («пушистая кошка»);
- * реверсии букв и слогов (вестники – «всетники», село – «лесо»);
- * «зеркальное» написание букв;
- * трудности в воспроизведении предложения из 4 – 5 слов;
- * ошибки при списывании;
- * затруднения при нахождении ошибок во время проверки письменной работы;
- * в структурном построении предложения;
- * неумение пользоваться грамматическими связями слов в предложении;
- * слитное написание предлогов и раздельное написание приставок;
- * бедный словарный запас;
- * затруднения в подборе проверочных слов.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Их не следует принимать за обыкновенные «описки». Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа

Целевая аудитория: обучающиеся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающиеся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; обучающиеся с нарушениями чтения и письма.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустикоартикуляторными признаками. Несформированность

произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезковыраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированное™ дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Целью программы коррекционной работы является логопедическое сопровождение процесса освоения ООП НОО на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особенности обучающихся.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с нарушениями речи
- определение особенностей детей с нарушениями речи
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с нарушениями речи;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

- принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу и коррекции особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

В связи с тем, что первоклассники чаще всего допускают большое количество оптических ошибок, обусловленных нарушением зрительно-пространственных функций (смещение гласных и согласных букв по оптико-кинетическому сходству), на I этапе коррекционно-развивающего обучения вводятся блоки занятий по дифференциации смешиваемых гласных и согласных букв по оптико-кинетическому сходству.

I этап составляет содержание коррекционной работы с детьми, имеющими ФФН и фонематическое недоразвитие речи, а для детей с ОНР и НВОНР является лишь начальным этапом коррекционно-развивающего обучения. Вместе с тем, количество занятий и подбор речевого материала должны определяться составом конкретной группы и зависят от степени речевого дефекта. II и III этапы коррекционно-развивающего обучения осуществляются на более позднем этапе обучения (во 2-4 классах) у учащихся с нарушениями письма и чтения.

Время коррекционной работы зависит от характера и степени выраженности речевого нарушения, а также динамики его коррекции. Зачастую работа по коррекции речи возрастает за счет отсутствия или слабой работы со стороны родителей учащихся.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Периодичность занятий – 2 раза в неделю.

Структура программы включает разделы, направленные на диагностику и коррекцию описанных выше нарушений.

Коррекционная логопедическая работа осуществляется в ходе проведения индивидуальных и групповых занятий.

Форма проведения занятий – групповая, индивидуальная. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы.

Учебный план

Групповые и индивидуальные занятия по развитию речи и предупреждению нарушений письма и чтения	Класс
	1
Количество часов в неделю	2
Развитие речи и предупреждение нарушений письма и чтения	2
Всего	2
Количество диагностических часов	4
Количество часов в год	66

В структуре традиционного логопедического занятия выделяются следующие компоненты:

1. Организационный момент.
2. Повторение пройденного.
3. Изложение и закрепление нового материала.
4. Работа над звуковым анализом и синтезом.

5. Физминутка.
6. Лексико-грамматические задания.
7. Графомоторные упражнения.
8. Пальчиковая гимнастика.
9. Обобщение изученного, подведение итогов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами логопедической коррекции является формирование следующих умений:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» собственное высказывание, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов включают содержание работы в сочетании с методами и приёмами.

Метапредметными результатами логопедической работы по коррекции дислалии является создание необходимых для развития письменно-речевой деятельности, устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок в достижении предметных и метапредметных (письмо, чтение) результатов.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебным материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебных пособиях (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы учителем;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат логопедические пособия и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией). Логокоррекция предупреждает и минимизирует трудности достижения метапредметных результатов.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
 - делить текст на части, озаглавливать части;
 - подробно и выборочно пересказывать текст;
 - делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
 - писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
 - писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги;
 - находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
 - находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
 - обращать внимание на особенности употребления слов;
 - ставить вопросы к словам в предложении;
 - составлять предложения из слов, предложенных на заданную тему;
 - предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Формы работы:

1. Обследование:

- фронтальное;
- индивидуальное.

2. Диагностика.

3. Коррекционные занятия:

- групповые занятия по указанным в программе темам и индивидуальные занятия по закреплению и отработке изученного материала;

Формы контроля:

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
 - проверочные работы и диктанты в течение года;
 - ИКТ диагностика.

Направления работы:

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.
2. Развитие связной речи.
3. Обогащение словарного запаса.

Предполагаемый результат

Ученик в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- овладеть навыками построения связного высказывания

Условия реализации программы:

- 1) Наличие необходимых условий для занятий:
 - логопедического кабинета для занятий;
 - наглядных пособий;
 - дидактического материала;
 - учебной литературы;
 - зеркал;
 - средств ИКТ.
- 2) Обеспечение систематических занятий.
- 3) Последовательное выполнение всех задач.
- 4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.
- 5) Посещение врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.

Возрастной состав групп: 1 класс

В структуру занятий может входить:

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
 - упражнения для развития психических процессов;
 - дыхательная гимнастика;
 - формирование фонематических процессов;
 - работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
 - работа над предложением;
 - обогащение и активизация словарного запаса.

Содержание курса «Развитие речи и предупреждение нарушений письменной речи»

Основными задачами коррекционного курса являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Содержание программы коррекционного курса предусматривает формирование следующих составляющих:

1. произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка; языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; сложной слоговой структуры слова;
2. фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации фонем).
3. формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта; освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
4. формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, стечением согласных.

Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

Начиная с первого класса, формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

Первый этап — обследование речи обучающихся и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап — подготовительный. Цель подготовительного этапа — формирование психофизиологических механизмов овладения произношением.

Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение

артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении (гласные [а], [о], [у], [ы], [и],[э]; согласные [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], для дифференциации на одном занятии выбирается пара звуков, отличающихся одним дифференциальным признаком, и их различение требует от 2-х до 5-ти занятий), развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация как на уроках, так и на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объемом нарушенных звуков. Общая последовательность работы над нарушенными в произношении звуками может быть представлена следующим образом: [с], [с’], дифференциация [с]-[с’]; [з], [з’], дифференциация [з]-[з’]; [л], [л’], дифференциация [л]-[л’]; [ш],[ж], дифференциация [ш]-[ж], [с]-[ш], [з]-[ж]; [р], [р’], дифференциация [р]-[р’], [р]-[л]; [ч], дифференциация [ч]-[т’], [ч]-[щ]; [ц], дифференциация [с]-[ц],[т]-[ц]; [щ], дифференциация [щ]-[с’], [щ]-[ч]. Автоматизация целевых звуков начинается в структуре открытого (СГ) слога, а смычных и аффрикат – закрытого слога (ГС). Затем звук автоматизируется в сложной структуре слога (со стечением согласных).

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры. Обучение освоению акцентно-ритмической структуры слова проводится в следующей последовательности:

- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (вата, лапа, юный и т.д.);
- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (весы, дыра, луна т.д.);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (ягода, курица, радуга и т.д.);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (канавка, минута, панама и т.д.);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на последнем слоге (молоко, борода, далеко и т.д.);
- двусложные слова с одним закрытым слогом с ударением на первом слоге (веник, лошадь, тополь и т.д.);
- двусложные слова с одним закрытым слогом с ударением на втором слоге (петух, коток, копать и т.д.);
- двусложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на первом слоге (тыква, сумка, белка и т.д.);
- двусложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на втором слоге (ведро, весна, окно и т.д.);
- двусложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на первом слоге (фартук, зонтик, тридцать и т.д.);
- двусложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на втором слоге (стакан, медведь, спросить и т.д.);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на первом слоге (бабочка, мельница, дедушка и т.д.);

- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на втором слоге (закрасить, ботинки, здоровый и т.д.);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на третьем слоге (глубина, колбаса, посмотреть и т.д.);
- односложные слова со стечением согласных в начале (стол, крот, громи т.д.) и в конце слова (куст, тигр, волк и т.д.);
- четырехсложные слова, включающие открытые, закрытые слоги, слоги со стечением согласных с ударением на первом слоге (пуговица, гусеница, жаворонок и т.д.), на втором слоге (планировать, дыхание, коричневый и т.д.), на третьем слоге (ежевика, оказаться, земляника и т.д.), на последнем слоге (колокола, велосипед, перепорхнуть и т.д.).

Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности обучающиеся должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта обучающихся, программой по обучению грамоте (I класс), по математике, а также программой по развитию речи и русскому языку.

В процессе логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков обучающихся. В связи с этим темы и содержание логопедических занятий носят опережающий характер и подготавливают обучающихся к усвоению программ «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов.

Развитие речи и коррекция речевых нарушений

Развитие дыхания и голоса. Развитие дыхания и голоса проводится в соответствии с этапами коррекционно-логопедической работы и решает задачу нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата, создает предпосылки для формирования четкой дикции.

Формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания (смешанно-диафрагмального) и на его основе – продолжительного плавного речевого выдоха. Статические дыхательные упражнения, обеспечивающие дифференциацию носового и ротового дыхания, подготавливающие речеголосовой аппарат к ощущению правильного резонирования и создающие необходимые условия для развития фонационного дыхания. Динамические дыхательные упражнения (в сочетании с движениями рук, туловища, ног, головы), обеспечивающие навыки полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха и способствующие снятию голосовой зажатости.

Произнесение различного речевого материала на выдохе (гласных, глухих согласных звуков, их сочетаний, двух- трехсложных слов с открытыми и закрытыми слогами, фраз) с учетом параметров движения: интенсивности (характеризующей динамический компонент артикуляции), напряженности (характеризующей степень напряжения различных мышц, участвующих в артикуляции), длительности.

Удлинение выдоха приемом наращивания слогов, увеличения числа слов, произносимых на выдохе, постепенного распространения фразы. При этом учитываются физиологические возможности обучающихся с нарушениями речи.

Развитие темпа и ритма дыхания в процессе двигательных упражнений сначала без речи с музыкальным сопровождением (что обеспечивает музыкально-ритмические стимуляции), затем с речью. При выборе музыкального сопровождения предпочтение

отдается танцевальной музыке, в которой без труда различаются ритмические удары (акценты).

Развитие высоты, силы, тембра, модуляций голоса. Голосовые (ортофонические) упражнения как средство выработки координированной работы речевой мускулатуры.

Мелодекламация и чтение стихотворений с соблюдением физиологических приемов голосоведения.

Специфика содержания работы по формированию дыхания, голоса, звукопроизношения определяется с учетом механизма речевой патологии.

Развитие фонематического восприятия. Подготовительные упражнения: восприятие и анализ музыки различной тональности, характера, громкости, темпа и ритма.

Произношение/пропевание под музыку речевого материала, насыщенного оппозиционными звуками.

Развитие темпа и ритма речи. Ритмическая основа речи, обеспечивающая овладение слоговой/акцентной структурой слова, словесным ударением. Ориентация на ритмическую основу слогов, слов и фраз на основе формирования чувства ритма (музыкального и двигательного). Развитие чувства ритма, координации ритмических движений с музыкой в соответствии с ее характером, динамикой, регистрами и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами). Счетные упражнения, обеспечивающие соблюдение двигательной программы, пространственную организацию двигательного акта и использующиеся в качестве сигнала для выполнения движений. Двигательные инсценировки стихотворений, песни-пляски, в которых движения согласуются со словом, а речевой материал обеспечивает автоматизацию и дифференциацию звуков, обогащение лексикона, развитие грамматического строя речи.

Развитие просодической стороны речи. Просодическое оформление речи: мелодика, темп, ритм, акцент (логическое ударение), паузация. Развитие просодии на основе воспитанных характеристик речевого дыхания, темпа ритмической организации движений, звуковысотных, динамических изменений, речевого слуха, обеспечивающего способность точно распознавать интонации, устанавливать связь интонационных средств со смыслом высказывания. Организация и уточнение семантической стороны речи, лексического значения слов. Сопровождение высказываний различных коммуникативных типов (повествование завершенное и незавершенное, вопросительная интонация с вопросительным словом и без вопросительного слова, восклицательная, побудительная интонация) выразительными движениями в соответствии с характером музыки.

Задачи занятий по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Развитие речи на занятиях по развитию произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В то же время развитие речи является самостоятельным коррекционным курсом, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Лексический материал группируется по тематическим концентрам, грамматический – по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимся языку как средства общения при решении коммуникативных задач.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные занятия работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Принципы отбора лексического материала подчинены коммуникативным задачам, что обеспечивает в минимальные сроки использование обучающимся языку как средства общения. Лексический материал группируется по тематическим концентрам и по словообразовательным признакам с целью ознакомления со словообразовательными моделями различных частей речи: имен существительных, глаголов, имен прилагательных. Такой подход к отбору речевого материала обеспечивает формирование у обучающихся умений выбирать слова на основе соотнесения производящих и производных слов и выделения общности значения в тех изменениях, которые приносят суффиксы, приставки и флексии. Выделяется для усвоения и группа слов, не имеющих номинативного значения (предлоги, союзы, междометия), без знания которых обучающиеся не могут овладеть структурой различного типа предложений и связной речью. Изучаемые лексические средства языка включаются в непосредственное общение, формируют умения творчески использовать их в различных видах деятельности, обеспечивая лексическое «наполнение» высказываний.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к

этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть-целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов учащиеся улавливают общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов **(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь)**). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На занятиях развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ

флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравняются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением

Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.). Модели (типы) предложений постепенно усложняются.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью

Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию,
- выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

В первом классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Тематика для развития речи тесно связана с жизненным опытом обучающихся, что помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции.

**Лексические темы для занятий по развитию речи и устранения пробелов
звукопроизношения и развития фонетико-фонематических процессов**

«Осень». Особенности осени

«Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Дикие и домашние животные». Сходства и различия. Особенности животного мира нашего края

«Дикие животные». Ознакомление с редкими животными области.

«Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах.

«Детеныши диких животных». Закрепление знаний о представителях фауны нашего края.

«Рыбы». Ознакомление с разнообразием рыб наших рек и озер.

«Школьные принадлежности».

«Мебель». Совершенствование знаний о мебели, производимой на мебельных фабриках нашего города.

«Части предметов».

«Птицы». Знакомство с птицами. Перелетные птицы». Птицы, зимующие в нашем крае».

«Домашние животные». Ознакомление с домашними животными .

«Детеныши домашних животных».

«Зима. Зимние зарисовки». Особенности зимы нашего края.

«Весна». Особенности весны нашего края.

«Цветы и растения». Растительный мир области. Закрепление знаний о представителях флоры нашего края.

Профессии нашего города.

«Профессии и инструменты». Знакомство с профессиями сельских жителей нашего края.

«Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города.

**Тематическое планирование
«Развитие речи и предупреждение нарушений письма и чтения»**

№	Тема	Содержание	Количество часов	Количество оценоч. процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Входная диагностика – 1 ч					
2-4	Наш класс. Наша школа	Здравствуй, школа Давайте знакомиться Учебные предметы Цвет, форма, величина В школе Пришкольный участок Оборудование школы Работники школы Дни недели. Расписание уроков Режим дня. Правила личной гигиены Ты и твоё тело. Как ты познаешь мир В столовой В спальне В игровой комнате Уголок природы в школе.	3	0	Онлайн-платформа «Мерсибо Платформа «Учи.ру»	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
5	Речь.	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Речь. Звуки речевые и неречевые.	1	0	Онлайн-платформа «Мерсибо Платформа «Учи.ру»	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
6	Предложение. Текст.	Понятие о предложении. Связь слов в предложении. Различение понятий «Текст», «Предложение». Схема предложения. Большая буква в начале предложения.	1	0	Онлайн-платформа «Мерсибо Платформа «Учи.ру»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой

		<p>Составление предложений с правильной интонацией, выделяя предлоги на слух и обозначая их треугольником</p>			<p>на занятии социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии</p>
--	--	---	--	--	--

						социально значимой информацией; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
7-8	Слово и слог	Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Слова, обозначающие признак предмета. Выделение первого слога в слове. Деление слов на слоги, определять количество слогов. Сопоставлять слово и слоговую схему Составление слов из слогов.	2	0	Онлайн-платформа «Мерсибо Платформа «Учи.ру»	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
9	Гласные звуки и буквы.	Гласные звуки и буквы. Образование гласных звуков. Главный признак	1	0	Онлайн-платформа «Мерсибо Платформа «Учи.ру»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

		<p>гласных звуков. Называть первый и последний гласный в слове, выделять гласный в середине слова Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Слоγοобразующая роль гласных.</p>			<p>на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях</p>
--	--	---	--	--	---

						явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
10-11	Ударение.	Значение ударения. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Смыслоразличительная роль ударения. Место ударения в слове. Выделение ударного слога в слове,	2	0	Онлайн-платформа «Мерсибо» Платформа «Учи.ру»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

						<p>отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p>
12	Осень	Ягоды Фрукты В магазине На рынке	1		<p>Онлайн-платформа «Мерсибо Платформа «Учи.ру»</p>	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение</p>

						<p>внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>
13	Звук и буква А	<p>Определять звук А в начале, середине и конце слов Выделять и писать букву А в группе букв. Читать и называть слоги с А Определять ударный или безударный слог</p>	1		<p>Онлайн-платформа «Мерсибо Платформа «Учи.ру»</p>	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний,</p>

						налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
14	Осень. Овощи	Называть овощи, группировать по существенным признакам. Образовывать относительные прилагательные. Называть слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом, существительные во множ. и единств. числе	1		Онлайн-платформа «Мерсибо Платформа «Учи.ру»	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
15	Звук и буква У	Определять звук У в начале, середине, конце слова Выделять и писать букву У в группе букв. Читать и называть слоги с У Определять ударный или безударный слог	1		Онлайн-платформа «Мерсибо Платформа «Учи.ру»	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному

						аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
16	<p>Осень</p> <p>Признаки осени в неживой природе</p> <p>Признаки осени в живой природе</p>	<p>Устанавливать логическую последовательность картинок. Называть осенние месяцы. Описать признаки каждого месяца</p>	1		<p>Онлайн-платформа «Мерсибо</p> <p>Платформа «Учи.ру»</p>	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных</p>

						отношений в классе;
17	Звук и буква О	<p>Определять звук О в начале, середине, конце слова</p> <p>Выделять и писать букву О в группе букв.</p> <p>Читать и называть слоги с О</p> <p>Определять ударный или безударный слог</p>	1		Онлайн-платформа «Мерсибо» Платформа «Учи.ру»	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>
18-19	Согласные звуки и буквы.	<p>Согласные звуки и буквы.</p> <p>Главный признак согласных звуков.</p> <p>Мягкий знак.</p> <p>Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных.</p> <p>Звонкие и глухие согласные.</p>	2	0		<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией;</p> <p>демонстрация обучающимся примеров ответственного,</p>

						<p>гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации</p>
--	--	--	--	--	--	--

						обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
20	Осень Деревья и кустарники Охрана окружающей среды Осенние работы в саду, огороде, на пришкольном участке	Называть деревья и их плоды. Образование относительных прилагательных. Называть слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом, существительные в единственном и множественном числе	1		Онлайн-платформа «Мерсибо Платформа «Учи.ру»	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
21	Мягкие и твердые согласные звуки.	Различать твердые и мягкие согласные с опорой на органы артикуляции, цветовое обозначение	1		Онлайн-платформа «Мерсибо Платформа «Учи.ру»	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания

					<p>обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>
22	Звук и буква И	<p>Определять звук И в начале, середине, конце слова Выделять и писать букву И в группе букв. Читать и называть слоги с И Определять ударный или безударный слог</p>	1		<p>Онлайн-платформа «Мерсибо Платформа «Учи.ру»</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию</p>

						позитивных межличностных отношений в классе;
23	Звук и буква Ы	<p>Определять звук Ы в начале, середине, конце слова</p> <p>Выделять и писать букву Ы в группе букв.</p> <p>Читать и называть слоги с Ы</p> <p>Определять ударный или безударный слог</p> <p>Определить звучание согласного звука, который стоит перед Ы</p>	1		<p>Онлайн-платформа «Мерсибо</p> <p>Платформа «Учи.ру»</p>	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>
24	Осень. Домашние животные	<p>Называть домашних животных и их детенышей. Называть животных во множественном и единственном числе, уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>Определять первый и последний звук в словах</p>	1		<p>Онлайн-платформа «Мерсибо</p> <p>Платформа «Учи.ру»</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; демонстрация обучающимся</p>

						<p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; включение в занятие игровых процедур с целью</p>
--	--	--	--	--	--	---

						поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
25	Осень. Домашние птицы	Называть домашних птиц и их детенышей (птенцов). Называть домашних птиц во множественном и единственном числе, уменьшительно-ласкательной форме. Определять первый и последний звук в словах. Описывать характерные черты птиц. Составлять полные предложения.	1		Онлайн-платформа «Мерсибо Платформа «Учи.ру»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся побуждение обучающихся соблюдать на занятии

						<p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p>
26	Звук и буква Э	<p>Определять звук Э в начале, середине, конце слова Выделять и писать букву Э в группе букв. Читать и называть слоги с Э Определять ударный или безударный слог. Определить звучание согласного звука, который стоит перед Э</p>	1		<p>Онлайн-платформа «Мерсибо Платформа «Учи.ру»</p>	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой</p>

						информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
27-30	Наш город	Добро пожаловать Как пройти? Город или село? «Окна разинув, стоят магазины...» Город, в котором мы живем. Где находится школа. На улице Правила дорожного движения Транспорт	4		Онлайн- платформа «Мерсибо Платформа «Учи.ру»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности

						<p>обучающихся побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p>
31-32	Звонкие и глухие согласные.	Различать звонкость и глухость согласных звуков с опорой на органы артикуляции. Узнавать и дописывать согласные.	2		Онлайн-платформа «Мерсибо Платформа «Учи.ру»	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного,</p>

						<p>гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации</p>
--	--	--	--	--	--	--

						обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
33-34-	Зима	Признаки зимы Зимний лес. Зимой на реке. Дикие животные зимой Птицы зимой Праздник елки Зимняя одежда и обувь Зимние развлечения Труд зимой в городе и селе	2		Онлайн-платформа «Мерсибо» Платформа «Учи.ру»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения,

						<p>правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p>
35	Гласные буквы I и II ряда	<p>Называть гласные первого и второго ряда. Слушать и называть звуки, которые обозначены гласными буквами. Слушать и различать звучание согласных, которые стоят перед гласными первого или второго ряда</p>	1		<p>Онлайн-платформа «Мерсибо Платформа «Учи.ру»</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих</p>

						<p>задач для решения; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p>
--	--	--	--	--	--	--

36	<p>Зима. Зимний лес. Зимой на реке. Дикие животные зимой Птицы зимой</p>	<p>Называние времен года, месяцев, характерные признаки времени года. Называние животных, зимующих птиц, согласование числительных и существительных</p>	1		<p>Онлайн-платформа «Мерсибо Платформа «Учи.ру»</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение</p>
----	---	--	---	--	---	--

						<p>внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p>
37	<p>Гласные буквы А-Я</p>	<p>Называть звуковой состав слова. Слышать раздвоение йотированных гласных в словах. Записывать пропущенные буквы.</p>	1		<p>Онлайн-платформа «Мерсибо Платформа «Учи.ру»</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся</p>

						<p>к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p>
38	<p>Гласные буквы О-Ё</p>	<p>Называть звуковой состав слова. Слышать раздвоение йотированных гласных в словах. Записывать пропущенные буквы.</p>	1		<p>Онлайн-платформа «Мерсибо Платформа «Учи.ру»</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений,</p>

		<p>Определять ударную гласную. Определять звучание согласного, который стоит перед гласными</p>			<p>организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация</p>
--	--	---	--	--	---

						их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
39	Гласные буквы У-Ю	Называть звуковой состав слова. Слышать раздвоение йотированных гласных в словах. Записывать пропущенные буквы. Определять ударную гласную. Определять звучание согласного, который стоит перед гласными	1		Онлайн-платформа «Мерсибо Платформа «Учи.ру»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

						<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p>
40	Гласные буквы О-Ё	<p>Называть звуковой состав слова. Слышать раздвоение йотированных гласных в словах. Записывать пропущенные буквы. Определять ударную гласную. Определять звучание согласного, который стоит перед гласными</p>	1		<p>Онлайн-платформа «Мерсибо Платформа «Учи.ру»</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией;</p>

						<p>демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; включение</p>
--	--	--	--	--	--	---

						в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
41	Гласные буквы У-Ю	Называть звуковой состав слова. Слышать раздвоение йотированных гласных в словах. Записывать пропущенные буквы. Определять ударную гласную. Определять звучание согласного, который стоит перед гласными	1		Онлайн-платформа «Мерсибо Платформа «Учи.ру»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся побуждение обучающихся

						<p>соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p>
42	Гласные буквы Ы- И	<p>Называть звуковой состав слова. Слышать раздвоение йотированных гласных в словах. Записывать пропущенные буквы. Определять ударную гласную. Определять звучание согласного, который стоит перед гласными</p>	1		<p>Онлайн-платформа «Мерсибо Платформа «Учи.ру»</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления</p>

						<p>человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
43	Гласные буквы Э-Е	Называть звуковой состав слова. Слышать раздвоение йотированных гласных в словах. Записывать пропущенные буквы. Определять ударную гласную. Определять звучание согласного, который стоит перед гласными	1		Онлайн-платформа «Мерсибо Платформа «Учи.ру»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками,

						<p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p>
44-45	Моя семья. Наш дом.	<p>Я и моя семья Здравствуй! Это я! Домашний адрес День рождения Правила поведения в гостях и дома Восьмое марта «Все работы хороши – выбирай на вкус!»</p>	2		<p>Онлайн-платформа «Мерсибо Платформа «Учи.ру»</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в занятие игровых</p>

						<p>процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p>
46-47	Мягкий знак в конце и середине слова.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в начале,	2		Онлайн-платформа «Мерсибо	Привлечение внимания обучающихся

		<p>середине и в конце, гласных 2-го ряда. Чтение слов с мягким знаком</p>			<p>Платформа «Учи.ру»</p>	<p>к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному</p>
--	--	---	--	--	---------------------------	--

						аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
48-49	Весна	Признаки весны в неживой природе Признаки весны в живой природе Дикие животные весной Птицы весной Растения весной Весна в поле Труд людей весной	2		Онлайн-платформа «Мерсибо Платформа «Учи.ру»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию

						<p>позитивных межличностных отношений в классе; иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p>
51-52	Слоговой анализ и синтез слов	<p>Называние слогов. Выполнение слогового анализа и синтеза. Деление двусложных и трехсложных слов на слоги. Перенос слов по слогам. Правила переноса. Проверочная работа по</p>	2	0	<p>Онлайн-платформа «Мерсибо» Платформа «Учи.ру»</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой</p>

		<p>теме «Слоговой анализ и синтез слов».</p>			<p>на занятии социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии</p>
--	--	--	--	--	--

						социально значимой информацией; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
53-54.	Родная страна	Моя Родная страна – Россия Столица России – Москва Флаг России Герб России Гимн России Герб родного города	2			Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской

						<p>деятельности обучающихся побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p>
55-63	<p>Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Характеристика звука</p>	<p>Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Дифференциация [д-т] в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Дифференциация [к-г] в устной и письменной</p>	10	0	<p>Онлайн-платформа «Мерсибо Платформа «Учи.ру»</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров</p>

		<p>речи в слогах и словах и предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. З вуки [з-з']. Буква З. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях. Орфограмма ЖИ-ШИ. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях. Орфограмма ЧУ-ЩУ; ЧА-ЩА.</p>				<p>ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания</p>
--	--	--	--	--	--	--

						мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
64-65	Лето	Сезонные изменения в природе Летние цветы Насекомые Лес летом Летом на реке Развлечения детей летом	2		Онлайн-платформа «Мерсибо Платформа «Учи.ру»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые

						<p>нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явления, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p>
66	Итоговая диагностика – 1 ч					
		ВСЕГО		66		

Тематическое планирование «Логоритмика и развитие фонетико-фонематических процессов»

№	Тема	Содержание	Количество часов	Количество оценоч. процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	<i>Наша школа</i>	<p>Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Правила поведения в классе и школе</p> <p>Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Профессии работников школы</p> <p>Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Основные формы обращения. Обобщение знаний по теме: «Наша школа».</p> <p>Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук).</p> <p>Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 3. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 4. Выделение звука из ряда других звуков. 5. Выделение ударного гласного в начале слова. 6. Выделение гласного звука в односложном 	8		Онлайн-платформа «Мерсибо Платформа «Учи.ру»	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения,</p>

		<p>слове.</p> <p>7. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук</p>				<p>правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p>
2.	<i>Наш дом</i>	<p>Свободное качание руками в темпе музыки без предметов и с предметами. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье.</p> <p>Свободное качание руками в темпе музыки без предметов и с предметами. Названия предметов мебели, уход за ними.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение звука из ряда других звуков. 2. Определение наличия звука в слове. 3. Выбор предметных картинок, названия которых включают заданный звук. 4. Различение 	3		<p>Онлайн-платформа «Мерсибо Платформа «Учи.ру»</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих</p>

		<p>односложных и многосложных слов. 5. Закрепление понятий «гласный — согласный» звук</p>			<p>задач для решения; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p>
--	--	---	--	--	---

3.	Зима	<p>Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Картины зимней природы в лесу, у водоемов</p> <p>Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Жизнь животных в лесу зимой.</p> <p>Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Зимняя одежда и обувь</p> <p>Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Зимняя одежда и обувь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Выделение первого и последнего согласного звука в слове. 3. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий согласный звук». 4. Различение односложных и многосложных слов 	4	Онлайн-платформа «Мерсибо Платформа «Учи.ру»	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение</p>
----	------	--	---	--	--

						<p>внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p>
4.	Наш город	<p>Передача различного характера музыки походкой, бегом, поскоками, движениями рук. Основные учреждения города (культурные учреждения, спортивные сооружения). Строительство в городе.</p> <p>Передача различного характера музыки походкой, бегом, поскоками, движениями рук. Улицы. Транспорт города. Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте.</p> <p>Передача различного характера музыки походкой, бегом, поскоками, движениями рук. Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме: «Наш город».</p> <p>Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Характерные</p>	4 ч		<p>Онлайн-платформа «Мерсибо Платформа «Учи.ру»</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся</p>

		<p>признаки весны. Весенние месяцы Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их охрана. Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Жизнь животных весной. Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Бережное отношение человека к животным, к птицам. Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Обобщение знаний по теме «Весна».</p> <p>1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки.</p> <p>2. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>3. Закрепление понятий «твердый — мягкий звук»</p>				<p>к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p>
5.	Родная страна	<p>Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны.</p>	8		<p>Онлайн-платформа «Мерсибо Платформа «Учи.ру»</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений,</p>

		<p>Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Крупные города страны, города-герои</p> <p>Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Праздник Пасхи. Народные традиции</p> <p>Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами). 1 Мая – Праздник весны и труда.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (<i>са-за, су-зю,...</i>)</p> <p>Дифференциация звуков по глухости - звонкости в прямых слогах.</p> <p>Звуковой анализ двусложных слов из открытых слогов, двухсложных слов с закрытым слогом (<i>осы, зима, лиса, сова, завод, замок, синяк, голос</i>).</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу (<i>суп-зуб, коза-коса, розы-росы</i>)</p>			<p>организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация</p>
--	--	--	--	--	---

						их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
6.	Устное народное творчество	<p>Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами). 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p>Обобщение знаний по теме «Родная страна».</p> <p>Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами).</p> <p>Знакомство с пословицами о природе и ее явлениях, об орудиях труда. с русскими народными сказками</p> <p>Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами).</p> <p>Знакомство с загадками о животных, о птицах.</p> <p>Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами).</p> <p>Обобщение знаний по теме «Устное народное творчество».</p> <p>Выделение ударного гласного в слове, последнего звука в слове.</p> <p>Закрепление слогового анализа слов из 2-3 слогов, с опорой на гласные звуки.</p> <p>Практическое закрепление понятий «гласный — согласный» звук.</p>	6		Онлайн-платформа «Мерсибо Платформа «Учи.ру»	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>

		<p>Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов (<i>ла-ля-ла, лё-ло-лѐ...</i>).</p> <p>Дифференциация звуков по твердости — мягкости.</p> <p>Сравнение звукового состава слов (<i>лук-люк, мел-мель, угол-уголь, галка - галька</i>).</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука (<i>галка - палка - полка, белка – булка</i>)</p>				<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией;</p> <p>включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p>
			33	0		

**Тематическое планирование
«Коррекция звукопроизношения»**

№	Тема	Содержание	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
----------	-------------	-------------------	-------------------------	------------------	---

1.	Входная диагностика				
2.	Подготовительный Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению и письму	– развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи; – уточнение артикуляции правильно произносимых звуков; – дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении; – развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа; развитие зрительно- пространственных функций		Онлайн- платформа «Мерсибо Платформа «Учи.ру»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

					<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p>
3.	<p>Основной этап Постановка Коррекция нарушенного речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – постановка, автоматизация звуков в речи; – дифференциация фонетически близких звуков; – дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза; – формирование лексики и грамматического строя речи 		<p>Онлайн-платформа «Мерсибо» Платформа «Учи.ру»</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации</p>

				<p>обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p>
3	Оценочный	Итоговая диагностика		
			33	

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

обучающиеся должны знать:

-конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

обучающиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я**;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

Экспрессивный и импрессивный словарь

Темы	Имена существительные	Глаголы	Имена прилагательные	Счет. Предлоги Наречия
Игрушки	Кукла, машина, мяч, пирамидка, флажок, кубик, лошадка, юла, совок, лопата, кораблик, матрешка, игрушки	Дай, на, возьми, мыть, играть, катать, купать, строить, собирать, насыпать, спать, кормить, качать, прятать, убирать;	Большие, маленькие, новые, старые, красивые, красные и т.д. чистые, грязные, мягкие, любимые;	Один - много
Фрукты	Яблоко, груша, банан, лимон, апельсин, слива, фрукты, сад;	Дай, на, растет, ешь, ем, срывать, брать, резать, мыть, очищать, положить, варить, есть;	Желтое, красное, зеленое, большое, маленькое, круглое, сладкое, кислое, вкусное, сочное, овальное;	Один – много, два и т.д.

Овощи	Огурец, помидор, репа, морковь, картофель, овощи, урожай, грядки, огород	Купить, растет, варить, резать, мыть, чистить, складывать, есть, брать, собирать, убирать;	Большой, маленький, желтая, красный, круглый, зеленый, оранжевый, овальный, длинный, сладкая, горький, мягкий, твердый, чистый, грязный, красивая, вкусный, сочный;	Один - много, два, три и т.д.
Осень	Дождь, лужа – лужи, листочек – листочки, листья, туча - тучи, зонт, плащ, солнце, ветер, трава, цветы, птицы;	Идет дождь, идут дожди, падают, опадают, осыпаются, исчезают, светит, дует, растет, желтеют, краснеют, срывают, ставят (в вазу);	Красный, желтый, зеленый, коричневый, холодный, хмурый, дождливый, теплый, золотой, сухие, красивые, большие, маленькие;	Один – много, два и т.д. Прохладно, пасмурно, часто;
Домашние животные	Коза, корова, лошадь, кошка, собака, свинья их детеныши; Части тела: голова, лапы, ноги, уши, глаза, хвост, когти, рога; Питание: трава, сено, рыба, мясо, хлеб;	Мычит, мяукает, лает, грызет, блеет, хрюкает, ржет, едят, спят, пьют, лакают, бегают, дают (молоко, шерсть), сторожит, охранять, бодается, ухаживать, кормить, мыть, жевать;	Большой, поменьше, маленький, побольше, ласковая, добрая, рогатая, бодливая (корова), сильная, красивая (лошадь), толстая, грязная;	У, В
Дикие животные	Волк, заяц, медведь, лиса, еж, белка, их детеныши; Части тела: голова, глаза, уши, нос, шея, хвост, лапы, когти, иголки, лес, звери; питание: малина, орехи, грибы, мед, кора;	Живут, воет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегают, прыгает, спит, ест, ловит, собирает;	Большой, поменьше, маленький, серый, хитрая, рыжая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткий;	В

Человек	Мальчик, девочка, тело, голова, шея, живот, спина, руки, пальцы, ноги, волосы, лицо, уши, лоб, глаза, брови, нос, щеки, рот, ресницы, зубы, язык, мыло, тазик, вода, губка	Мыть, вытирать, умыть, умываться, чистить, причесывать, , расчесывать, тереть, бежать, упасть;	Чистый, грязный, мокрый, сухой, веселый, грустный, лохматый, аккуратный, опрятный, причесанный	-----
Дом , семья	Крыша, окно, дверь, стены, дом, труба, лестница, ступени, балкон, этаж, крыльцо; камни, кирпич, дерево; Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, внучка	строить, красить, рисовать, жить, стирает, гладит, готовит, работает, моет, чистит, читает, смотрит, заботится, дарить, любить, помогать, поздравлять;	Красивый, большой, маленький, высокий, низкий; Добрая, хорошая, заботливая, сильный, молодой, старый, послушный, непослушный	Один – много, два, три и т.д. Слева, справа, сзади, впереди;
Дом, мебель	Стол, стул, шкаф, кровать, кресло, диван, полка, тумбочка, табуретка, мебель.	Сидеть, спать, лежать, хранить, вешать, передвигать, отодвигать, поднимать, беречь;	Большой, маленький, круглый, квадратный, высокий, низкий, твердый, мягкий, красивая, новая, старая, чистая;	Один, два, три и т.д. НА
Посуда, продукты питания	Чашка, чайник, кастрюля, сковорода, тарелка, нож, вилка, ложка, половник; части посуды: носик, ручка, крышка, доньшко, зубья, посуда, салат, суп, макароны, сыр, масло, пирог, продукты.	Буду есть, пить, резать, варить, печь, делать, мыть, вытирать, убрать, взять, ставить, разбить, принести, поставить, держать, беречь, бьется, уронить, сушить, кипятить,	Стеклянный, металлический, острый, чистая, грязная, красный, желтый, синий, зеленый, большой, маленький, чайная, мелкая, глубокая;	У , Один - много

		жарить;		
Зима	Снег, мороз, снежки, снежинки, снегопад, лед, одежда, деревья, улица, зима.	Идет, падает, наступила, кружится, покрывает, замерзает, превращается, лежит, стоят, лепить, бросать.	Холодная, голые, теплая, белый, круглый, маленький, пушистый, скользкий, твердый, рыхлый;	Один- много, два и т.д. У, В, ИЗ
Зимние забавы	Санки, лыжи, палки, коньки, горка, снеговик, комок, ком, снежки, ледянка	Катаются, лепят, играют, бросать, кидать;	Большой, поменьше, маленький, круглый, длинный, белый, холодный, лыжные;	У, НА скользко, холодно
Новый год	Елка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, праздник, игрушки, шары, бусы, флажки, мишура, хоровод	Наступил, пришли, принес, подарил, повесить, наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, петь, плясать, читать, водить;	Зеленая, пушистая, высокая, душистая, колючая, блестящие, стеклянные, бумажные, разноцветные, новогодние, веселый, красивый, елочные;	НА, У Весело, высоко, низко;
Птицы	Снегирь, синица, воробей, ворона, голубь. Части тела: голова, туловище, глаза, клюв, крылья, лапы, перья, хвост, когти; ветки, дерево, крошки; гнездо, яйца, птенцы;	Летать, вить, клевать, чирикать, каркать, пищать, ловить, воркует, сидеть, слетать, ходят, пьют, едят, сидят, поют, выводить;	Большой, поменьше, маленький, побольше, красивые, разноцветные, крупные, мелкие, голодные, осторожные;	Один, два, три. НА, С
Одежда	Рубашка, платье, шорты, юбка, кофта и её детали, футболка, брюки, колготки, майка, трусы, куртка, шуба, плащ, пальто, одежда, магазин (мальчик, девочка)	Надеть, снять, купить, наряжать, стирать, гладить, полоскать, сушить,	Желтая, красная, синяя, зеленая, красивая, нарядная, аккуратный, удобная, теплая, мягкая, новая, чистая, старая, праздничная;	У

		убирать, пришивать, вешать, завязать, заправить, расстегнуть, развязать, чистить,		
Профессии	<i>Шофер</i> : машина, автобус, руль, кабина, кузов; <i>моряк</i> : корабль, фуражка, якорь; <i>летчик</i> : самолет, вертолет; <i>полицейский</i> : форма, фуражка, профессия	Водит, сигналит, перевозит, разгружает, едет, плавает, плывет, бросает, служит, летает, управляет, защищает, следит	Грузовая, легковая, пассажирский, смелый, сильный, ловкий, умный, большой, маленький, зеленый, красный	НА, В один, два, три
Профессии	<i>Воспитатель</i> : картинки, игрушки, <i>учитель</i> : школа, книги, тетради, ручка, портфель, <i>врач</i> : лекарство, градусник, бинт, таблетки, <i>продавец</i> : магазин, товары, продукты, <i>парикмахер</i> : расческа, ножницы, фен, зеркало, <i>повар</i> : половник, кастрюли и т.д	учит считать, рисовать, лепить; занимается, воспитывает, учитель: учит читать, писать, считать; врач: лечит, продавец: продает, парикмахер: стрижет, причесывает, готовит,	Добрая, заботливая, строгая, внимательный, умелый;	-----
Весна	Солнце, ручьи, снег, сосульки, лужи, почки, травка, проталины, подснежники, кораблики, весна	тает, светит, пригревает, бегут, журчит, капает, набухают, лопаются, распускаются , растет, сняли, пускают, пришла;	Теплая, молодая, зеленая, звонкая, весенний, голубой, белый, душистый, нежный;	-----
Обувь	Ботинки, туфли, сапоги, тапки,	обувать, разувать,	Чистый, грязный, аккуратный,	-----

	валенки, сандалии, калоши, обувь	снимать, чистить, мыть, надевать, завязать, зашнуровать, расстегнуть, развязать, сушить, убирать,	красивая, удобная, теплая, легкая, летняя, зимняя, новая, старая, нарядная;	
Весна, цветы	Подснежники, мать- и -мачеха, одуванчик, тюльпан, ромашка, колокольчик, их части: стебель, листья, цветок, пушинка	Растет, цветет, облетает, ставят, поливают, засыхают, украшают, радуют, пахнут, увядают	Желтый, белый, пушистый, красный, розовые, голубые, длинный, круглый, зеленый, красивые, душистые, свежие;	----
Насекомые	Жук, бабочка, муравьи, муха. части тела: лапки, крылья, усики Банка, коробка	Просыпаются, летают, кусают, жужжат, ползают, залезают, вылетают, порхают, забираются, вылетают	Маленький, большой, длинный, тонкий, красивый, полезные, вредные, мелкие, крупные, черные, коричневые;	НА, С, В, ИЗ
Лето	Дождь, гроза, гром, молния, роса, туман, солнце, жара, песок, река, цветы, ягоды, насекомые, лес, дача,	Греть, припекать, загорать, гремит, льет, идет, сверкает, отдыхать, купаться, плавать, собирать, играть, кататься;	Солнечная, дождливая, теплая, жаркая, яркая, сильный	Жарко, солнечно, тепло;

Список использованной литературы:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просвещение, 1991.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 1991.
3. Ишимова О.А., Алмазова А.А. Развитие речи – М., «Просвещение», 2014.
4. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.

5. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2001.
6. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2003.
7. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2003.
8. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2001.
9. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2003.
10. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Академия развития, 2001.
11. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
12. Перспективное планирование логопедической работы в классах коррекции. - Биробиджан, 2002
13. Прокопьева Т.И. Учебно-методический комплекс преодолению нарушений письма у школьников 3-5 классов. Чебоксары, 2016
14. Прокопьева Т.И. Учебно-методический комплекс по коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников., Чебоксары 2015
15. Прокопьева Т.И. Учебно-методический комплекс «Развитие речи и предупреждение нарушений письма и чтения у учащихся 1 классов». Чебоксары, 2016
16. Рамзаева Т.Г. Общеобразовательная программа начальной школы (1-4) по русскому языку. – Москва, Просвещение, 2001.
17. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(1 класс)

№ урока	Общая тема (блок)	Тема урока	Дата		Формы контроля
			По плану	Факт.	
01.09-15.09		Фронтальное обследование, Диагностика устной и письменной речи			
2-4	Наш класс. Наша школа (3 ч)	Здравствуй, школа Давайте знакомиться Учебные предметы Цвет, форма, величина В школе Пришкольный участок Оборудование школы Работники школы Дни недели. Расписание уроков Режим дня. Правила личной гигиены Ты и твоё тело. Как ты познаешь мир В столовой В спальне В игровой комнате Уголок природы в школе.			
5	Речь(1 ч).	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Речь. Звуки речевые и неречевые.			И, Ф, К
6	Предложение. Текст (1 ч).	Понятие о предложении. Связь слов в предложении. Различение понятий «Текст», «Предложение». Схема предложения. Большая буква в начале предложения. Составление предложений с правильной интонацией, выделяя предлоги на слух и обозначая их треугольником			И, Ф, К

7-8	Слово и слог (2 ч)	Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Слова, обозначающие признак предмета. Выделение первого слога в слове. Деление слов на слоги, определять количество слогов. Сопоставлять слово и слоговую схему Составление слов из слогов.			И, Ф, К
9	Гласные звуки и буквы (1 ч).	Гласные звуки и буквы. Образование гласных звуков. Главный признак гласных звуков. Называть первый и последний гласный в слове, выделять гласный в середине слова Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Слогообразующая роль гласных.			И, Ф, К
10-11	Ударение (2 ч).	Значение ударения. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Смыслоразличительная роль ударения. Место ударения в слове. Выделение ударного слога в слове,			И, Ф, К
12	Осень (1 ч)	Ягоды Фрукты В магазине На рынке			И, Г, Ф, К
13	Звук и буква А (1 ч)	Определять звук А в начале, середине и конце слов Выделять и писать букву А в группе букв. Читать и называть слоги с А Определять ударный или безударный слог			И, Ф, К
14	Осень. Овощи (1 ч)	Называть овощи, группировать по существенным признакам. Образовывать относительные прилагательные. Называть			И, Ф, К

		слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом, существительные во множ.и единств.числе			
15	Звук и буква У (1 ч)	Определять звук У в начале, середине, конце слова Выделять и писать букву У в группе букв. Читать и называть слоги с У Определять ударный или безударный слог			И, Ф, К
16	Осень Признаки осени в неживой природе Признаки осени в живой природе (1 ч)	Устанавливать логическую последовательность картинок. Называть осенние месяцы. Описать признаки каждого месяца			И, Ф, К
17	Звук и буква О (1 ч)	Определять звук О в начале, середине, конце слова Выделять и писать букву О в группе букв. Читать и называть слоги с О Определять ударный или безударный слог			И, Ф, К
18-19	Согласные звуки и буквы (2 ч).	Согласные звуки и буквы. Главный признак согласных звуков. Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. Дифференциация гласных и согласных. Звонкие и глухие согласные.			И, Ф, К
20	Осень Деревья и кустарники Охрана окружающей среды Осенние работы в саду, огороде, на пришкольном участке (1 ч)	Называть деревья и их плоды. Образование относительных прилагательных. Называть слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом, существительные в единственном и множественном числе			И, Ф, К

21	Мягкие и твердые согласные звуки (1 ч).	Различать твердые и мягкие согласные с опорой на органы артикуляции, цветовое обозначение			И, Ф, К
22	Звук и буква И (1 ч).	Определять звук И в начале, середине, конце слова Выделять и писать букву И в группе букв. Читать и называть слоги с И Определять ударный или безударный слог			И, Ф, К
23	Звук и буква Ы (1 ч)	Определять звук Ы в начале, середине, конце слова Выделять и писать букву Ы в группе букв. Читать и называть слоги с Ы Определять ударный или безударный слог Определить звучание согласного звука, который стоит перед Ы			И, Ф, К
24	Осень. Домашние животные (1 ч)	Называть домашних животных и их детенышей. Называть животных во множественном и единственном числе, уменьшительно-ласкательной форме. Определять первый и последний звук в словах			И, Ф, К
25	Осень. Домашние птицы (1 ч)	Называть домашних птиц и их детенышей (птенцов). Называть домашних птиц во множественном и единственном числе, уменьшительно-ласкательной форме. Определять первый и последний звук в словах. Описывать характерные черты птиц. Составлять полные предложения.			И, Ф, К
26	Звук и буква Э (1 ч)	Определять звук Э в начале, середине, конце слова Выделять и писать букву Э в группе букв. Читать и называть слоги с Э Определять ударный или безударный слог. Определить звучание согласного звука, который стоит перед Э			И, Ф, К
27-30	Наш город (4 ч)	Добро пожаловать Как пройти? Город или село? «Окна разинув, стоят магазины...» Город, в котором мы живем.			И, Ф, К

		Где находится школа. На улице Правила дорожного движения Транспорт			
31-32	Звонкие и глухие согласные (2 ч).	Различать звонкость и глухость согласных звуков с опорой на органы артикуляции. Узнавать и дописывать согласные.			И, Ф, К
33-34	Зима (2 ч)	Признаки зимы Зимний лес. Зимой на реке. Дикие животные зимой Птицы зимой Праздник елки Зимняя одежда и обувь Зимние развлечения Труд зимой в городе и селе			И, Ф, К
35	Гласные буквы I и II ряда (1 ч)	Называть гласные первого и второго ряда. Слушать и называть звуки, которые обозначены гласными буквами. Слушать и различать звучание согласных, которые стоят перед гласными первого или второго ряда			И, Ф, К
36	Зима. Зимний лес. Зимой на реке. Дикие животные зимой Птицы зимой (1 ч)	Называние времен года, месяцев, характерные признаки времени года. Называние животных, зимующих птиц, согласование числительных и существительных			И, Ф, К
37	Гласные буквы А-Я (1 ч)	Называть звуковой состав слова. Слышать раздвоение йотированных гласных в словах. Записывать пропущенные буквы.			И, Ф, К
38	Гласные буквы О-Ё (1 ч)	Называть звуковой состав слова. Слышать раздвоение йотированных гласных в словах. Записывать пропущенные буквы. Определять ударную гласную. Определять звучание согласного, который стоит перед гласными			И, Ф, К
39	Гласные буквы У-Ю (1 ч)	Называть звуковой состав слова. Слышать раздвоение йотированных гласных в словах. Записывать пропущенные буквы. Определять ударную гласную. Определять звучание			И, Ф, К

		согласного, который стоит перед гласными			
40	Гласные буквы Ы- И (1 ч)	Называть звуковой состав слова. Слышать раздвоение йотированных гласных в словах. Записывать пропущенные буквы. Определять ударную гласную. Определять звучание согласного, который стоит перед гласными			И, Ф, К
41	Гласные буквы Э-Е (1 ч)	Называть звуковой состав слова. Слышать раздвоение йотированных гласных в словах. Записывать пропущенные буквы. Определять ударную гласную. Определять звучание согласного, который стоит перед гласными			И, Ф, К
42-43	Моя семья. Наш дом (2 ч).	Я и моя семья Здравствуйте! Это я! Домашний адрес День рождения Правила поведения в гостях и дома Восьмое марта «Все работы хороши – выбирай на вкус!»			И, Ф, К
44-45	Мягкий знак в конце и середине слова (2 ч).	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в начале, середине и в конце, гласных 2-го ряда. Чтение слов с мягким знаком			И, Ф, К
46-47	Весна (2 ч)	Признаки весны в неживой природе Признаки весны в живой природе Дикие животные весной Птицы весной Растения весной Весна в поле Труд людей весной			И, Ф, К
48-49	Слоговой анализ и синтез слов (2 ч)	Называние слогов. Выполнение слогового анализа и синтеза. Деление двусложных и трехсложных слов на слоги. Перенос слов по слогам. Правила переноса. Проверочная работа по теме «Слоговой анализ и синтез слов».			И, Ф, К

50-52	Родная страна (3 ч)	Моя Родная страна – Россия Столица России – Москва Флаг России Герб России Гимн России Герб родного города			И, Ф, К
53-64	Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Характеристика звука (12 ч)	Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Дифференциация [д-т] в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Дифференциация [к-г] в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. З Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях. Орфограмма ЖИ-ШИ. Звук [Ч]. Буква Ч. Звук [Щ]. Буква Щ.			И, Ф, К

		Дифференциация [ч-щ] в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях. Орфограмма ЧУ-ЩУ; ЧА-ЩА.			
64-65	Лето (2 ч)	Сезонные изменения в природе Летние цветы Насекомые Лес летом Летом на реке Развлечения детей летом			И, Ф, К
66	15.05-26.05 Диагностика устной и письменной речи Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.				

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Даты по КТП	Даты проведе ния	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	факт		

Учитель логопед: Трошкина Е.В.