

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ А.А.Прибылова

Протокол № 1 от

30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

_____ Н.Р.Никитина

31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Гимназия

№30 им.Железной

Дивизии"

_____ Н.А.Чирковская

Приказ № 110 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Орлята России»

для обучающихся 2 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Методических рекомендаций «Разговоры о важном» 2023 года, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2023/24 учебный год, разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»;
- основной образовательной программы *начального общего образования МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»*, утвержденной приказом от 31.08.2023 №110, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»: учебный курс предназначен для обучающихся 2-х классов; рассчитан на 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России»

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

2 Класс

Личностные результаты:

– Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях;

– применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития;

– формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором;

– развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества,

– формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека;

– формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

– *познавательные:* расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людейтруда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога; ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминутки и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

– *коммуникативные:* развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

– *регулятивные:* формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу.; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения, контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласованно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок-доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий.; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

Предметные результаты:

– знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами,

слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

2 класс

Вводное занятие–1час.

Трек «Орлёнок– Лидер» - 4занятия

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение новогослова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде –игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок–Эрудит» – 5занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека–Конверт-копилка Трек«Орлёнок –Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок–Мастер» – 4занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок–Доброволец» – 5занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – круг Добра. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок–Спортсмен» – 4занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок–Эколог» – 5занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека–рюкзачок Эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок–Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок– Хранитель исторической памяти» – 6занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека – альбом «Мы – хранители». Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я–хранитель традиций своей семьи. Мы (класс)–хранители своих достижений. Я/Мы–хранители исторической памяти своей страны.

Темы треков	Критерии
Орленок-лидер	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса для дальнейшего формирования микрогрупп.
Орлёнок–Эрудит	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
Орлёнок–Мастер	Данный трек проходит в два этапа: 1–подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит»«Орлёнок–Мастер». Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
Орлёнок–Доброволец	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей истории добровольческого/волонтерского/тимуровского движения в любое время учебного года.
Орлёнок –Спортсмен	Различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
Орлёнок–Эколог	Весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
Орлёнок–Хранитель исторической памяти	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли дотрека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я–хранитель традиций своей семьи, Мы(класс)–хранители своих достижений, Я/Мы–Хранители исторической памяти своей страны.
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); -сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

Тематическое планирование курса

2-класс 34 час.

№ п/п	Темы	Кол- во часов	Содержание	Виды деятельности, формы	ЦОР / ЭОР
1.	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в программе	1	Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.	Познавательная	
Орленок-лидер		4ч			
2./1	«Лидер – это...» «Я могу быть лидером!»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др. Подведение итогов: *Работа с символом трека - конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы).	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. Игра- испытание. Динамические паузы.	Фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiiLCBYQ ;
3./2	«Как стать лидером?» «С командой действовать готов!»	1	Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем! Вместе убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах. Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3-5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить. Следующим этапом группа проводит игру на весь класс. *Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Общее подведение итогов: что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как стать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор).	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.	– Конвертом копилкой «Эрудита» https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIv2qw

			<p>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. *Работа с символом трека - конструктором «Лидер». Добавляем в него такие качества как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель.</p>	<p>Работа по ЧТП: во2 классе раз в неделю/месяц Обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Динамические паузы</p>	
4/3	«Верёвочный курс»	1	<p>Верёвочный курс «Лидер». Привлечение наставников – старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели. Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют: что получилось и почему? Что не удалось и почему? Чего не хватило для того, чтобы было лучше?</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое. Верёвочный курс «Лидер»</p>	
5/4	«Мы дружный класс!»	1	<p>Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».. Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов.</p>	
Орлёнок –Эрудит 5 ч					
6/1	«Кто такой эрудит?» «Я– эрудит, а это значит...»	1	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова «эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам». * Работа с символом трека –Конвертом - копилкой. Понятие вкладываем в конверт-копилку «Эрудита». Кто сегодня показал себя, как эрудит? Разбираем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование).Способы решения интеллектуальных задач «Один ум</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное. Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ</p>

			хорошо, а два лучше» (человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше). Учимся работать в парах.		
7./2	«Развиваемся, играя!» «ВообразарУМ»	1	Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать. Игра «Хочу всё знать» - 1 вариант: интерактивная интеллектуальная игра – 4-5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной области, ведущий станции фиксирует – вопрос, придуманный ребятами, вопрос должен войти в 4 занятие трека. - 2 вариант: фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдет ответ и поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывают интеллектуальные вопросы. Рефлексия :как сработали в парах? Определяем значимость совместной работы. *Работа с символом трека –Конвертом – копилкой Эрудита. Способы запоминания.	Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое. Интеллектуальная игра. Динамические паузы	
8./3	«Могу быть изобретателем»	1	Презентация «10 великих открытий русских учёных». Дискуссии об изобретателях – всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? и т.д. Учитель мотивирует детей придумать полезное «изобретение». Работа в группах по 3 человека. Изобретаем! Защита «изобретений». Анализ: Продолжи фразу: - сегодня я узнал...; - мне понравилось...; - моя команда...; - было неожиданно для меня... *Работа с символом трека – Конвертом – копилкой Эрудита. Дополняем конверт – копилку советами о том, как надо работать в паре с другом.	Познавательная, проектная. Взаимодействие – Групповое. Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы.	
9./4	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет - источниками, которые помогут стать эрудитами. Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?» Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний. Подводим итоги: где человек может узнать, научиться и т.д. Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом? *Работа с символом трека– Конвертом – копилкой Эрудита. Дополняем конверт – копилку ответом на вопрос – где можно найти знания?	Познавательная. Взаимодействие – групповое. Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	

10./5	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают конверт – копилку, анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая. Подведение итогов. Динамические паузы	https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ
Орлёнок–Мастер 4ч					
11./1	«Мастер–это...» Мастерами славится Россия»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. Работа по группам–привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она ...»). Блиц - высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...) Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу–«придумывает». «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Сохраняем всё в шкатулке Мастера (определение, как мастер создает свою работу). В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края. Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит?	Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Блиц-высказывания. Создание коллективно творческой работы.	https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xm eiA
12./2	«От идеи – к делу» «Город Мастеров»	1	Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно -творческой деятельности). *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. В шкатулку вкладываем каким либо образом зафиксированные итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах.*Работа с символом трека -шкатулкой Мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления« Рейтинг популярности».	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Игра по станциям «Город мастеров»	
13./3	КТД «Классный театр»	1	Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакль. Рекомендуются записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, наблюдать за своими успехами.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Мини-спектакль.	

14./4	«Путь в мастерство»– Подводим итоги.	1	Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают шкатулку Мастера, анализируют результат, совместно.	Познавательная, игровая. Взаимодействие– групповое.	
Орленок-доброволец 5 ч					
15./1	«От слова к делу»	1	<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество.»: лексическая работа – значения новых слов . Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика? какими качествами должен обладать волонтер?) –рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства –приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p>*Работа с символом трека – кругом Добра. Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального компонента, и обязательно других в треках программы.</p> <p>Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг Добра. Классный круг добра» – с этим символом работаем на следующих занятиях.</p> <p>Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»</p>	<p>Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.</p>	<p>легенда об Орлятском круге – https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q</p>
16./2	«Спешить на помощь безвозмездно!» КТД «Создай хорошее настроение»	1	<p>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Виды волонтерства. Работа по группам– решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> <p>Коллективное обсуждение. Вывод: настоящее волонтерство – это безвозмездно, это для других... *Работа с символом трека «Орленок–Доброволец». Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. Коллективное обсуждение – что мы можем сделать для других? Чем помочь? (фиксируем, выбираем одно из предложенных дел)</p> <p>Проведение одного из дел, предложенных детьми. КТД «Создай людям хорошее настроение» –плакат-сюрприз.*Работа с символом трека – кругом Добра. Дополняем «Классный круг добра».</p>	<p>Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Решение кейса Динамические паузы. КТД «Создай людям хорошее астроение». Динамические паузы.</p>	

17./3	«С заботой о старших»	1	Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения. *Работа с символом трека - дополняем «Классный круг. Фонд «Старость в радость». Как поздравить через фонд: написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек открытками; указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете отправить, или же с каким праздником хотите поздравлять. Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Перед этим ознакомьтесь с рекомендациями. Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости 5», о том, что необходима будет их помощь и пр.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное. Беседа. Динамические паузы	
18./4	КТД «Братья наши меньшие»	1	Как волонтеры помогают животным? – презентация от учителя с комментариями - дополнениями от детей. Коллективная работа: что мы можем сделать и как проявить заботу? Пригласить волонтеров из организации города – организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается. В зависимости от региона и климатических условий в данный временной период может быть ещё необходима помощь родителей. актуально изготовление кормушек для птиц. Тогда могут появиться добровольцы регулярно насыпать корм в кормушки. *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Беседа. Динамические паузы.	https://podarizhizn.ru/ru/give-help/pomoch-podrugomu/korobka-hrabrosti
19./5	«Добровольцем будь всегда!» «Портрет добровольца»	1	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. *Работа с символом трека: дополняют качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...) Дополняем делами, которые ещё можем сделать—данные дела могут быть организованы в 3-4 классах, в треке «Орлёнок-Эколог» или в других треках. На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущих занятиях, дети дописывают, продолжая фразу «Быть добрыми, заботиться о других – это...»	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Беседа. Динамические паузы.	
Орлёнок–спортсмен 4 ч					
20./1	«Утро начинай с зарядки–будешь ты всегда в порядке!» Должен быть режим у дня»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок-Спортсмен»: лексическая работа –значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно. *Работа с символом трека: чек - листом. Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Работаем в группах– придумываем и	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная.	м/ф«Нехочуха» https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A

			показываем для ребят. Работа с чек-листом. 1-2 упражнения для зарядки- одна группа – утреннюю; - вторая – в школе на перемене; - третья – если устал. Говорим о режиме дня и значении двигательной активности. Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха» (не до конца), обсуждение, в гости приходит Нехочуха. Он дает ребятам задания, которые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно двигаться, что важно соблюдать режим и пр. В конце Нехочуха соглашается с ребятами. *Работа с символом трека – чек - листом. Вместе «голосуют за активный образ жизни, за режим дня» (досматривают мультфильм). Размещение 2-го пункта в чек - листе: «Я составил(а) план на день»	Взаимодействие – парное, групповое. Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка. Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с Чек - листом.	
21./2	«О спорт, ты– мир!»	1	Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото российского спортсмена (говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился). *Работа с символом трека: размещение 3- го пункта в чек – листе – «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двигался(лась)».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Работа в группах. Динамические паузы.	https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ
22./3	«Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика»–формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. Придумываем «кричалку». Лучшую разучиваем все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков(правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Видеообращение великого спортсмена (1-2минуты), как ему помогли Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. *Работа с символом трека: размещение 6-го пункта в чек- листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. КТД. Игра-обсуждение. Работа с чек -листом	
23./4	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	1	Встреча–подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. *Работа с символом трека: размещение 7- го пункта в чек - листе – «Я узнал(а), как стать	Познавательная. Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми.	https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ

			профессионалом в спорте», составляем азбуку здоровья.	Динамические паузы. Работа с чек – листом.	https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ
Орлёнок–Эколог 5 ч					
24./1	«ЭКОЛОГИЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Работа в парах. Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить. Обсуждаем классом. Формируем общий рюкзачок эколога. Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (изобразить мимикой, жестах животных в тех или иных ситуациях). Вывод: эколог должен понимать окружающий мир. *Работа с символом трека-рюкзачком Эколога. Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которыми должен обладать настоящий эколог.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения.	https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ Мультфильм «Смешарики» по теме экологии https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ
25./2	«Мой след на планете»	1	Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор», формат А4, учитель делает копию/фото плаката. Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.. *Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок Эколога. Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Дидактическая игра из Орлёнка: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Динамические паузы	Грузовичок Пиксерия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу»
26./3	«Восхищаемся красивым миром»	1	Работаем над понимаем – эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота. Презентация от учителя «Удивительная природа России». Работа по микрогруппам с книгами, энциклопедиями, с использованием Интернета – подготовка короткого сообщения «Нас восхитило...!». КТД создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края» – каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираем и обсуждаем полученный результат. Анализируем: «почему важно не только охранять, но и любоваться природой, видеть её красоту?» *Работа с символом трека –рюкзачком Эколога: дополнение в рюкзачок «надо любить, уметь видеть красоту	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Создание картины Динамические паузы	

			вокруг»		
27./4	«Экология на практике»	1	1 вариант. Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов. 2вариант. Фотоохота «Природа и мы». 3вариант. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов..	Познавательная, досугово-развлекательная. Взаимодействие – парное, групповое. Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических м/ф.	Мультфильмы на экологическую тему
28./5	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	Работа с рюкзачком эколога: достаём из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке. Смотрим мультфильм «Мальчики Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения.	Познавательная. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов. Просмотр мультфильма.	мультфильм «Мальчики Земля»
Орлёнок–Хранитель исторической памяти 6 ч					
29./1	«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом«Мы–хранители». Учимся работать в парах /группах. Возможна помощь наставника - старшеклассника. Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране?	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Работа в парах. Работа с альбомом.	
30./2	«Хранитель семейных традиций»	1	Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России». Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии. Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и слышать друг друга – ребята рассказывают о семейном фото. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита–ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё и подводим итоги.	Познавательная, игровая. Работа в группах. Обсуждение традиций. Пополнение альбома.	видеоролик «Мульти-Россия» http://www.multirussia.ru/

31./3	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»	1	Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи. Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. – Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шестивие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Коллажи вкладываем в альбом. *Поведение итогов: Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?	Познавательная, игровая. Обсуждение вопросов. Работа в парах.	
32./4	Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1	Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульты-Россия 9» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны. Составляем кодекс «Орлёнка – хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). *Подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка –хранителя».	Познавательная, игровая. Познавательная, виртуальная экскурсия. Составление Кодекса	
33./5	«Знать, чтобы хранить»	1	Познавательная игра - квест «Ключи истории» с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально – творческие задачи из области истории ,культуры родного края. «Мульты-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута. 82 проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре. *Работа с альбомом – Хранителя. Подведение итогов.	Познавательная, игровая. Познавательная игра. Работа с альбомом	«Мульты-Россия» («МыживемвРоссии») — цикл мультипликационн ых роликов о разных регионах ,городах и народностях России.
34./6	«Я – хранитель, мы–хранители»	1	«Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят. Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подготовка, участие в мероприятиях, посвященных ВОВ Подведение итогов.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Орлята России» 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Виды деятельности, формы
			По плану	По факту	
1	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	1	06.09		Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. Игра-испытание.
2	«Лидер – это...» «Я могу быть лидером!»	1	13.09		Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие –групповое.
3	«Как стать лидером?» «С командой действовать готов!»	1	20.09		Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие –групповое. Веревоочный курс.
4	«Верёвочный курс»	1	27.09		Познавательная, игровая. Взаимодействие –парное, групповое.
5	«Мы дружный класс!»	1	04.10		Познавательная игровая. Беседа. Интеллектуальная игра.
6	«Кто такой эрудит?» «Я–эрудит, а это значит...»	1	18.10		Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое. Интеллектуальная игра.
7	«Развиваемся, играя!» «ВоображариУМ»	1	25.10		Познавательная, проектная. Взаимодействие – групповое. Беседа, дискуссия. Проектирование.
8	«Могу быть изобретателем»	1	01.11		Познавательная. Взаимодействие –групповое.Беседа. Интеллектуальная игра.
9	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	08.11		Беседа, дискуссия. Проектирование.
10	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	15.11		Познавательная, игровая.
11	«Мастер–это...» Мастерами славится Россия»	1	29.11		Познавательная, проектная. Взаимодействие – групповое. Беседа, дискуссия.
12	«От идеи – к делу» «Город Мастеров»	1	06.12		Досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.
13	КТД «Классный театр»	1	13.12		Познавательная, игровая. Взаимодействие –парное, групповое. Игра по станциям «Город мастеров»
14	«Путь в мастерство»– Подводим итоги	1	20.12		Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.
15	«От слова к делу»	1	27.12		Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –групповое.

16	«Спешить на помощь безвозмездно!» КТД «Создай хорошее настроение»	1	10.01		Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.
17	«С заботой о старших»	1	17.01		Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное. Беседа.
18	КТД «Братья наши меньшие»	1	24.01		Познавательная, проблемно-ценностное общение.
19	«Добровольцем будь всегда!» «Портрет добровольца»	1	31.01		Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Беседа.
20	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	07.02		Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Беседа.
21	Должен быть режим у дня»	1	14.02		Физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое. Создание визуального образа.
22	О спорт, ты – мир!»	1	28.02		Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
23	«Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	06.03		Взаимодействие – парное, групповое. Работа в группах.
24	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	1	13.03		Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
25	«ЭКОЛОГИЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»	1	20.03		Познавательная, Проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное
26	«Мой след на планете»	1	27.03		Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Игровые упражнения.
27	«Восхищаемся красивым миром»	1	03.04		Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Д/и.
28	«Экология на практике»	1	17.04		Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. «Красота моего родного края».
29	«Шагая в будущее – помни о планете» Работа	1	24.04		Познавательная, досуго - развлекательная. Взаимодействие – парное, групповое.
30	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	01.05		Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Работа с альбомом.
31	«Хранитель семейных традиций»	1	08.05		Познавательная, игровая. Работа в группах Обсуждение традиций
32	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»	1	15.05		Познавательная, игровая. Обсуждение вопросов Работа в парах
33	Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1	22.05		Познавательная, игровая. Познав. виртуал. экскурсия
34	«Знать, чтобы хранить»	1			Познавательная, игровая. Познавательная игра.