

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

А.А.Прибылова

Протокол № 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Гимназия №30
им.Железной Дивизии"

Н.Р.Никитина

Н.А.Чирковская

Приказ № 110 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Занимательный русский язык»

для обучающихся 2 классов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК», 2 КЛАСС

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 2 класса МБОУ гимназии №30 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной [распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р](#);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные [письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672](#);
- основной образовательной программы *начального* общего образования МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии», утвержденной приказом от 31.08.2023 №110 , в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Занимательный русский язык» Л.В.Мищенко.

Мищенко Л.В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей(7-8 лет). Метод. пособие, 2 класс, М.: Издательство РОСТ

Формы проведения занятий

- беседа;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разно образнымисловарями;

➤ творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Речь. Техника и выразительность речи. Устная и письменная речь. Выразительная речь.

Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения: обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение. Олицетворение. Вежливы слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употребленные слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте. Составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и т. д.

Умение использовать вежливые слова с учетом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- формулировать смысловое значение слов, составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста, различать слова разных частей речи;
 - отличать многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы; изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
 - распознавать стили речи: разговорный и книжный; типы текстов;
 - иметь представление о таких понятиях, как «фонетика», «фонема», «фонематический слух», «рифма», «метаграмма», «омографы», «пантомима», «шарада», «анаграмма», «фразеологизмы»;
 - анализировать загадки как жанр устного народного творчества, выделять свойства и признаки загаданного предмета;
- подбирать синонимы и антонимы к словам, находить среди слов синонимичные и антонимичные пары;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
 - приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
 - иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- углублять знания, полученные на уроках русского языка;
- различать виды словесных игр и головоломок;
- подбирать к различным ситуациям соответствующие фразеологизмы;
- приобретать опыт игры с «танграммами», шифровками, рифмами, метаграммами, анаграммами и так далее;
- анализировать, классифицировать, сравнивать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду;
- творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение и фантазию;
- использовать артистические способности при изображении действий с помощью пантомимы.

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- осознавать и определять (называть) свои эмоции (эмоциональность);
- осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать (эмпатия);

- чувствовать прекрасное – красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любить и уважать Отечество, его язык, культуру.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проявлять интерес к устной и письменной речи, к созданию собственных текстов;
- проявлять интерес к изучению языка;
- осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- формулировать тему и цели урока совместно с учителем;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться различными источниками информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение и делать выводы.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативной задачи;
- выстраивать общение со сверстниками для реализации проектной деятельности.

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	ЦОР
1.	Фонетика.	2	Российская платформа Учи.Ру/
2.	Словообразование.	5	Российская платформа Яндекс.Учебник/
3.	Лексика.	9	https://www.openclass.ru/
4.	Морфология.	6	http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/
5.	Пословицы и поговорки.	2	https://spo.1sept.ru/
6.	Игротека.	10	
Итого:		34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения				Форма контроля
			По плану		По факту		
			1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	
1	Слово. Значение слова.	1					Вводный
2	Многозначные слова.	1					Текущий
3	Омонимы.	1					Текущий
4	Омофоны, омоформы.	1					Текущий
5	Синонимы.	1					Текущий
6	Антонимы.	1					Текущий
7	Фразеологизмы.	1					Текущий
8	Фразеологизмы.	1					Текущий
9	Фразеологизмы.	1					Текущий
10	Пословицы.	1					Текущий
11	Загадки.	1					Текущий
12	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1					Текущий
13	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1					Текущий
14	Текст. Тема текста. Заглавие.	1					Текущий
15	Текст. Опорные слова.	1					Текущий
16	Опорные слова.	1					Текущий
17	Проверочная работа.	1					Текущий
18	Деление текста на части. Составление плана.	1					Текущий
19	Виды плана.	1					Текущий
20	Виды планов.	1					Текущий
21	Связь между предложениями в тексте.	1					Текущий
22	Связь между частями текста.	1					Текущий
23	Работа с деформированным текстом.	1					Текущий
24	Редактирование текста.	1					Текущий
25	Типы текста. Описание.	1					Текущий
26	Типы текста. Описание.	1					Текущий

27	Текст – сравнительное описание.	1					Текущий
28	Типы текста. Повествование.	1					Текущий
29	Типы текста. Рассуждение.	1					Текущий
30	Типы текста. Рассуждение.	1					Текущий
31	Сочинение на тему «Мой выходной день».	1					Текущий
32	Редактирование текста.	1					Текущий
33	Повторение пройденного.	1					Итоговый
34	Повторение пройденного.	1					Итоговый

