

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» для 3-х классов

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями
3. Основная образовательная программа НОО МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования соответствующего уровня.
5. Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии».

Основными направлениями работы с обучающимися на начальном этапе общего образования можно считать следующие:

- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики.
- Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.
- Обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Цель курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»:

общеинтеллектуальное развитие, развитие творческого и логического мышления у обучающихся, формирование устойчивого интереса к математике.

Задачи курса:

Познавательные:

- формировать и развивать различные виды памяти, внимания и воображения, универсальные учебные умения и навыки;
- формировать у обучающихся общую способность искать и находить новые решения нестандартных задач, необычные способы достижения требуемого результата, раскрыть причинно-следственные связи между математическими явлениями;

Развивающие:

- развивать мышление в ходе усвоения приёмов мыслительной деятельности (анализ, сравнение, синтез, обобщение, выделение главного, доказательство, опровержение);
- пространственное восприятие, воображение, геометрические представления;
- творческие способности и креативное мышление, умение использовать полученные знания в новых условиях;
- развивать математическую речь;

Воспитательные:

- воспитывать ответственность, творческую самостоятельность, коммуникабельность, трудолюбие, познавательную активность, смелость суждений, критическое мышление, устойчивый интерес к изучению учебного предмета «Математика».

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь курс «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий. Курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Содержание занятий представляет собой рассмотрение не только стандартных математических заданий и задач, но и решение нетрадиционных заданий, предлагаемых младшим школьникам на различных математических олимпиадах. Такие занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы и проектная деятельность, используемые при реализации данной программы, основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Место программы в учебном плане.

Программа рассчитана на 68 ч в год с проведением занятий два раза в неделю.

Программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на детей 9-10 лет.

Сроки реализации программы: 2023-2024 уч.г.

Учебно-тематический план

п/п	№	Наименование разделов	Количество часов	Форма занятий	ЦОР
1		Из истории математики	12	Беседа	Российская платформа
2		Математика в играх	12	Выполнение письменных работ	Учи.Ру/ Российская платформа
3		Геометрия вокруг нас	22	Викторина	Яндекс.Учебник/ https://www.openclass.ru/
4		Ах, этот мир задач	16	Выполнение практических работ	http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/
5		Очень важную науку постигаем мы без скуки	6	Выполнение творческих работ	https://spo.1sept.ru/
		ИТОГО:	68		

Раздел 1. Из истории математики (12 часов)

Как люди учились считать? Римские цифры и как с ними работать. История математических открытий. Древние ученые Архимед, Евклид и Пифагор, их вклад в развитие математики как науки. Первые учебники.

Раздел 2. Математика в играх (12 часов)

Математические ребусы, кроссворды, загадки, фокусы. Конкурс на лучшую математическую загадку.

Раздел 3. Геометрия вокруг нас (22 часа)

Точки, углы, отрезки, лучи. Ломаная. Простые задачи на построение. Треугольники. Виды треугольников. Многоугольники. Проектная работа.

Раздел 4. Ах, этот мир задач... (16 часов)

Задачи в стихах. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи с многовариантными решениями. Олимпиадные задачи и их решение.

Раздел 5. Очень важную науку постигаем мы без скуки! (6 часов)

Экспромт – задачки на смекалку и математические головоломки. Логические познавательные задачки-шутки. Час математики «Необыкновенные приключения в стране Внималки- Сосчиталки». Конкурс-игра «Юный эрудит». Заключительное занятие «В гостях у царицы всех наук – Математики».

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;

- понимание причин успеха в учебной деятельности;

- умение определять границы своего незнания, преодоление трудности с помощью одноклассников, учителя;

- представление об основных моральных нормах

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;

- осознанного понимания чувств других людей и сопереживать им

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;

- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;

- различать способы и результат действия;

- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;

- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп.
- устанавливать закономерности, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме и свойствах;
- устанавливать причинно- следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить индуктивные дедуктивные рассуждения по аналогии;
- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать их точку зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнёров;
- корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия, слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания;

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	1 группа		2 группа		Форма контроля
		Дата				
		план	факт	план	факт	
Раздел 1. Из истории математики (12 часов)						
1.1	Как люди учились считать?	05.09 07.09		06.09 08.09		Вводный
1.2	Римские цифры и как с ними работать	12.09 14.09		13.09 15.09		Текущий
1.3	Древние ученые Архимед, Евклид, их вклад в развитие математики как науки	19.09 21.09		20.09 22.09		Текущий
1.4	Пифагор и его школа	26.09 28.09		27.09 29.09		Текущий
1.5	Первые учебники	03.10 05.10		04.10 06.10		Текущий
1.6	Урок-игра «Крестики-нолики»	17.10 19.10		18.10 20.10		Текущий
Раздел 2. Математика в играх (12 часов)						
2.1	Математические ребусы, их составление и разгадывание	24.10 26.10		25.10 27.10		Текущий
2.2	Математические ребусы	31.10 02.11		01.11 03.11		Текущий
2.3	Математические кроссворды	07.11 09.11		08.11 10.11		Текущий
2.4	Математические загадки. Конкурс на лучшую математическую загадку	14.11 16.11		15.11 17.11		Текущий
2.5	Математические фокусы	28.11 30.11		29.11 01.12		Текущий
2.6	Урок-игра «Кто быстрее разгадает?»	05.12 07.12		06.12 08.12		Текущий
Раздел 3. Геометрия вокруг нас (22 часа)						

3.1	Точки. Углы, виды углов	12.12 14.12		13.12 15.12		Текущий
3.2	Отрезок. Обозначение отрезков, их сравнение	19.12 21.12		20.12 22.12		Текущий
3.3	Лучи. Ломаная, виды ломаных	26.12 28.12		27.12 29.12		Текущий
3.4	Простые задачи на построение	09.01 11.01		10.01 12.01		Текущий
3.5	Треугольники. Виды треугольников	16.01 18.01		17.01 19.01		Текущий
3.6	Треугольники. Проект «Ёлочка»	23.01 25.01		24.01 26.01		Текущий
3.7	Многоугольники. Витраж. Мозаика	30.01 01.02		31.01 02.02		Текущий
3.8	Многоугольники. Проект «Рыцарский замок»	06.02 08.02		07.02 09.02		Текущий
3.9	Треугольники. Групповая работа на выбор: Колосок. Бабочки. Собачка.	13.02 15.02		14.02 16.02		Текущий
3.10	Многоугольники. Проект «Дворец царицы математики»	27.02 29.02		28.02 01.03		Текущий
3.11	Урок- игра «Математический КВМ»	05.03 07.03		06.03 08.03		Текущий
Раздел 4. Ах, этот мир задач... (16 часов)						
4.1	Задачи в стихах	12.03 14.03		13.03 15.03		Текущий
4.2	Старинные задачи. Как решать?	19.03 21.03		20.03 22.03		Текущий
4.3	Решение логических задач	26.03 28.03		27.03 29.03		Текущий
4.4	Решение логических задач	02.04 04.04		03.04 05.04		Текущий
4.5	Задачи с многовариантными решениями	16.04		17.04		Текущий

		18.04		19.04		
4.6	Задачи с многовариантными решениями	23.04 25.04		24.04 26.04		Текущий
4.7	Решение заданий международной игры «Кенгуру»	30.04 02.05		01.05 03.05		Текущий
4.8	Решение олимпиадных задач	07.05 09.05		08.05 10.05		Текущий
Раздел 5. Очень важную науку постигаем мы без скуки! (6 часов)						
5.1	Экспромт – задачи на смекалку и математические головоломки	14.05		15.05		Текущий
5.2	Логические познавательные задачи-шутки	16.05		17.05		Текущий
5.3	Час математики «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки»	21.05		22.05		Текущий
5.4	Конкурс-игра «Юный эрудит»	23.05		24.05		Текущий
5.5	Волшебная игра «Танграм»	28.05		29.05		Текущий
5.6	Заключительное занятие «В гостях у царицы всех наук – Математики»	30.05		31.05		Итоговый

Литература для учителя и обучающихся:

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.
2. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.
3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.
5. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.
6. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2001.
7. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. — М. : АСТ, 2006.
8. 13. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. — М. : Вентана-Граф, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы. __

Материально-техническое оснащение:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.