



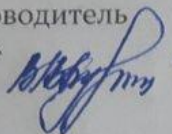
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Г. УЛЬЯНОВСКА
«ГИМНАЗИЯ №30 ИМ. ЖЕЛЕЗНОЙ ДИВИЗИИ»



ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ»


СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по воспитательной
работе, руководитель технопарка
«КВАНТОРИУМ»


В.В. Курганов
26.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «Гимназия №30 им.
Железной Дивизии»


Н.А. Чирковская
Приказ № 99/1 от 26.05.2022 г.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:

на заседании Педагогического совета
«МБОУ «Гимназия №30 им. Железной
Дивизии», протокол № 9 от 26.05.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа доврачебной помощи»**

Уровень сложности:	стартовый
Направленность:	техническая
Возраст обучающихся:	15-16 лет
Срок реализации:	1 год
Количество часов:	72 часа
Автор-разработчик:	Карташова Елена Владимировна

г. Ульяновск, 2022 г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ШКОЛА ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ» (далее – Программа) создана с учётом социального заказа общества и новых Федеральных государственных образовательных стандартов общеобразовательных школ России и требований к оформлению образовательных программ дополнительного образования детей в учреждениях дополнительного образования для предоставления образовательных услуг обучающимся в возрасте с 11 до 17 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) (далее – ФЗ № 273);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- ✓ Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Локальные акты муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Гимназия №30 им. Железной Дивизии»:

- ✓ Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Гимназия №30 им. Железной Дивизии»;
- ✓ Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Гимназия №30 им. Железной Дивизии»;
- ✓ Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Гимназия №30 им. Железной Дивизии»;
- ✓ Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Гимназия №30 им. Железной Дивизии»

Направленность (профиль) программы: техническая. Программа направлена на привлечение учащихся к современным технологиям оказания первой доврачебной помощи.

Актуальность программы:

Проблема здоровья подростков актуальна и имеет острую социальную значимость. Потеря здоровья у молодых девушек и юношей становится угрозой для здоровья нации, что не может не сказаться на демографическом потенциале страны, поэтому охрана здоровья – важная государственная задача. Родителей, педагогов тревожит проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения: распространение среди подростков вредных привычек, а «болезни поведения» стали проблемой современности. Важно, чтобы просвещение подростков было своевременным, поэтому необходимо вовремя сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни, научить понимать ответственность за своё поведение и здоровье. Программа способствует углублению знаний школьников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер. Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уносится из-за безграмотности тех, кто оказывается рядом с пострадавшим. Для решения этой проблемы предлагается программа «Школа первой помощи», назначение которой – дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому че-

ловеку сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Новизна программы.

Программа создана исходя из запросов современного общества. В ней рассматривается материал, который недостаточно глубоко рассматривается в школьном курсе биологии и основ безопасности жизнедеятельности.

Отличительные особенности.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям.

Отличительные особенности программы:

- *успешность*: обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях.

- *доступность*: учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

- *наглядность*: при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.

- *единство воспитания и обучения*: на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

Адресат программы:

Программа «Школа доврачебной помощи» рассчитана на учащихся средней ступени обучения, которые проявляют определенный интерес к медицине.

Возрастная группа: 15- 16 лет.

Период старшего подросткового возраста, 15-16 лет, является одним из важнейших этапов вторичной социализации. В этот период формируется мировоззрение личности, ее представление о смысле жизни и собственном предназначении. События, пережитые и осмысленные в этом возрасте, становятся определяющими для ценностной базы человека.

На этапах жизненного пути, в течение первичной и вторичной социализации различна и значимость агентов социализации. В период первичной социализации, в младенчестве главную роль играют семья, группы сверстников, соответствующие средства массовой информации, начальная школа, «значимые другие». В дальнейшем, в период вторичной социализации, когда индивид входит в новые секторы своего общества, особенно значимы образовательные институты (учебные заведения, школа), сообщества, средства массовой информации.

Следует отметить, что в старших классах школы развитие познавательных процессов детей достигает такого уровня, что они оказываются практически го-

товыми к выполнению всех видов умственной и практическую работы взрослого человека, включая самые сложные. Познавательные процессы делаются более совершенными и гибкими, причем развитие средств познания очень часто опережает собственно личностное развитие.

Дети подросткового возраста 15-16 лет включаются в качественно новую систему отношений, общения с товарищами и взрослыми в школе, в общественных организациях. Изменяется и фактическое место в семье и среди сверстников. У подростка значительно расширяется сфера деятельности, значительно усложняются ее виды и формы.

Существенной особенностью старшего подростка (15-16 лет) остается особая форма познавательной деятельности, активно сочетаемая с *производительным трудом*. Это имеет важное значение, как для выбора подростками профессии, так и для выработки ценностных ориентаций. Имея учебно-профессиональный характер, эта деятельность, с одной стороны, приобретает элементы исследования, с другой – получает определенную направленность на приобретение профессии, на поиск своего места в жизни

Выполняя творческие задания на занятиях, при том, что задания несут четкие требования к их исполнению, подросток получает уникальную возможность самореализоваться, избавиться от многих подростковых комплексов, обрести уверенность в себе и четче определиться со своей будущей профессией.

Объем и срок освоения программы:

Объем программы – 72 часа.

Количество модулей программы – 2.

Срок освоения программы – 1 год обучения.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу с одной группой.

Количество занятий в неделю – 1, количество часов в неделю – 2.

Особенности организации учебного процесса:

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволяют установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- ✓ объяснительно-иллюстративный;
- ✓ метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- ✓ метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- ✓ исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- ✓ проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- ✓ закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- ✓ диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- ✓ игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
- ✓ соревнования и конкурсы,
- ✓ наглядный (рисунки, плакаты, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература).

Программный материал изучается в форме теоретических и практических занятий.

Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия основных клинических проявлений различных травматических состояний и содержания оказания медицинской помощи внезапно заболевшим и пострадавшим.

Практическая же часть курса направлена на приобретение умений и практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи в различных ситуациях.

Программой предполагается проведение практических работ с использованием наглядных пособий (барельефных моделей, фантомов, электронных измерительных приборов), тематических презентаций, видео.

Занятия проводятся фронтально, по группам, индивидуально.

Наполняемость групп: — 15 человек.

Комплектование в группы свободное, по собеседованию.

Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: создание и состав кружка, ТБ, изучение правил гигиены, ЗОЖ и пропаганда их в классах; встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике, проведение практических занятий по медицине, создание проектов; участие в различных конкурсах тематической направленности; проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Основные формы деятельности:

✓ познание и учение: изучение правил гигиены, ЗОЖ и пропаганда их в классах; встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике, проведение практических занятий по медицине;

✓ общение: принятие правил, ответственность как за собственные учебные достижения, так и за результаты в рамках «общего дела»;

✓ творчество: создание проектов, участие в различных конкурсах тематической направленности;

✓ игра: игра в команде, индивидуальные соревнования, проведение игр, конкурсов, соревнований в школе;

✓ труд: усвоение позитивных установок к труду и различным современным технологиям из области медицины.

Форма организации учебных занятий:

- ✓ лекция,
- ✓ дискуссия,
- ✓ диспут,
- ✓ экскурсия,
- ✓ круглые столы,
- ✓ деловые и ролевые игры,

- ✓ тренинг,
- ✓ выставка,
- ✓ творческие отчеты,
- ✓ соревнования,
- ✓ конкурс,
- ✓ защита проектов,
- ✓ «мозговой штурм»,
- ✓ игра-путешествие,
- ✓ эстафета,
- ✓ презентация,
- ✓ турнир.

Уровень реализуемой программы – стартовый.

Режим занятий:

Продолжительность занятия – два астрономических часа: 40 минут – занятие, 10 минут – перерыв; 40 минут – занятие, 10 минут – перерыв. 1 занятие в неделю.

Программа может реализовываться с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение (по необходимости).

Дистанционные образовательные технологии в Программе обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

- ✓ Консультация;
- ✓ Мастер-класс;
- ✓ Практическое занятие;
- ✓ Конкурсы;
- ✓ Выставки;
- ✓ Тестирование;
- ✓ Самостоятельная внеаудиторная работа;
- ✓ Проектно-исследовательская работа.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: расширение знаний по медицине и использование их для оказания первой медицинской помощи.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- ✓ Формирование у обучающихся прочных и осознанных навыков оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- ✓ Формирование алгоритма оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера.
- ✓ Актуализация знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека.
- ✓ Формирование знаний о симптомах некоторых, наиболее часто встречающихся
 - ✓ патологических состояний человека.
 - ✓ Формирование умений оказывать неотложную медицинскую помощь.
 - ✓ Формирование у учащихся правильного отношения к своему здоровью.
 - ✓ Определение и закрепление профориентационных склонностей школьников, направленных на освоение в дальнейшем биологических, медицинских специальностей.

Воспитывающие:

- ✓ формировать творческое отношение к выполняемой работе;
- ✓ воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности.

Развивающие:

- ✓ развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- ✓ развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном.
- ✓ развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Механизм отслеживания результатов:

- ✓ олимпиады;
- ✓ соревнования;
- ✓ проекты;
- ✓ отзывы преподавателя и родителей учеников на сайте школы;
- ✓ решение ситуационных задач (Приложение 1);
- ✓ тестирование (Приложение 2).
- ✓ участие в спортивных и иных мероприятиях школьного и муниципального уровней.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план:

Срок реализации программы	Нагрузка (час в нед.)	Количество обучающихся в группе	Возраст обучающихся	Всего часов
1	2	3	4	5
1 год	2	15	11-14 лет	72

Учебный план (по модулям):

№ темы	Название темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Все-го	Тео-рия	Прак-тика	
МОДУЛЬ 1					
1	Доврачебная помощь и ее значение.	4	2	2	Беседа, опрос
2	Понятие о ранах, классификация, осложнения	12	4	8	Текущий контроль
3	Виды кровотечений и их характеристика	4	2	2	Текущий контроль
4	Синдром длительного сдавливания и закрытые повреждения	4	4		Текущий контроль
	Травмы опорно-двигательного аппарата	8	2	6	Текущий контроль
	Итого модуль 1	32	14	18	
5	Травмы опорно-двигательного аппарата	8	2	6	Текущий контроль
6	Травматический шок и противошоковые мероприятия	4	2	2	Текущий контроль
7	Ожоги	6	2	4	Текущий контроль
8	Сердечно-сосудистые заболевания.	6	4	2	Текущий контроль
9	Обморожение, тепловой и солнечный удар, укусы ядовитыми змеями и насекомыми, отравление угарным газом, обморок	8	4	4	Текущий контроль
10	Утопление. Экстренная реанимационная помощь.	6	2	4	Текущий контроль
11	Итоговое занятие	2		2	Беседа, рефлексия
	Итого модуль 2	40	16	24	
	Итого часов	72	40	32	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА:

1. Доврачебная помощь и ее значение. - 4 ч.

Первая помощь; перечень состояний; при которых оказывается первая помощь; перечень мероприятий по ее оказанию; основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи; современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (автомобильная аптечка первой помощи); общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших; основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи, пути их устранения.

Практические работы:

Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; отработка навыков определения сознания у пострадавшего; решение ситуационных задач о принципах оказания первой помощи.

2. Понятие о ранах, классификация, осложнения – 12 ч.

Понятие о ране; изучить классификацию ран; причины их возникновения; знакомство с перевязочным материалом, с видами повязок; правила наложения повязок.

Практические работы:

Учить наложению повязок «чепец», «шапочка», «уздечка», крестообразная, спиральная, пращевидная.

3. Виды кровотечений и их характеристика – 4 ч.

Понятие о кровотечениях и ранах; понятие основных способов временной остановки наружных кровотечений; раны и их виды; первая помощь; кровотечения.; виды кровотечений и их характерные признаки. Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение кровоостанавливающего жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Практические работы:

Наложение давящей повязки, кровоостанавливающего жгута, жгут-закрутки;
решение практических ситуационных задач.

4. Синдром длительного сдавливания и закрытые повреждения -4 ч

Характеристика синдрома длительного сдавливания; ознакомление с периодами; травматического токсикоза.

Практические работы:

Оказания доврачебной помощи в случае сдавливания отдельных частей тела.

5. Травмы опорно-двигательного аппарата – 16 ч.

Понятие о переломах, вывихах; понятие об иммобилизации; понятие об основных принципах оказания первой помощи при переломах, вывихах.

Переломы и вывихи; признаки переломов костей; основные принципы транспортной иммобилизации; виды шин; транспортная иммобилизация подручными средствами при повреждении нижних и верхних конечностей; травмы позвоночника

Практические работы:

Провести иммобилизацию костей плеча, предплечья, голени и бедра шинами изготовленными из подручных средств; наложение шины при открытом переломе костей голени; решение ситуационных задач.

5. Травматический шок и противошоковые мероприятия – 4 ч

Дать определение понятию; «травматический шок» (первичный, вторичный, поздний)

Практические работы:

Изучить порядок оказания доврачебной помощи при травматическом шоке; владение практическими навыками оказания доврачебной помощи при травматическом шоке.

7. Ожоги - 4 ч.

Понятие об ожогах; понятие о видах ожогов; понятие о степенях ожогов; понятие ожог; классификация и степени ожога; способы определения площади ожоговой поверхности и степени ожога; доврачебная помощь при термических и химических, электрических ожогах; первая помощь в полевых и домашних условиях.

Практические работы:

Обработка и наложение асептической повязки на область ожога I и II степени (на фантоме); техника наложения теплоизолирующей повязки; решение практических ситуационных задач.

8. Сердечно-сосудистые заболевания – 6 ч.

Сформировать знания о заболеваниях кровеносных сосудов; изучение симптомов острой сердечной недостаточности, инсульта, инфаркта миокарда; ознакомление с оказанием доврачебной помощи при сердечно - сосудистых заболеваниях.

Практические работы:

Отработка приема оказания доврачебной помощи сердечно -сосудистых заболеваниях.

Формы проведения занятий: рассказ, демонстрация.

Формы подведения итогов: презентация, видео.

8. Обморожение, тепловой и солнечный удар, укусы ядовитыми змеями и насекомыми, отравление угарным газом, обморок - 10 ч.

Понятие обморожения; причины и факторы способствующие обморожениям; классификация обморожений; знакомство с причинами и признаками отравления угарным газом; знакомство с последствиями укусов ядовитых змей и насекомых; сформировать представление о симптомах и причинах обморока.

Практические работы:

Учить навыкам оказания доврачебной помощи при разной степени обморожения,

отравлении угарным газом, обмороке, укусе змей и насекомых.

10. Утопление. Экстренная реанимационная помощь -6 ч.

Понятие реанимации; симптомы утомления; понятие клинической и биологической смерти; понятие сердечно-легочной реанимации; признаки жизни и смерти; оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения; способы проверки сознания, дыхания и кровообращения; методы проведения ИВЛ: «рот ко рту», «рот в нос»; показания и противопоказания ЗМС; современный алгоритм проведения сердечно- легочной реанима-

ции(СЛР); ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий; прекращения СЛР; особенности СЛР у детей; порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании. Дать определения «истинное» «терминальные», «клиническая смерть», «реанимация»; учить определять состояния (признаки жизни и смерти).

Практические работы:

Отработка навыков определения сознания у пострадавшего; отработка приемов восстановления проходимости дыхательных путей; техника проведения ИВЛ методом «рот ко рту»; техника проведения сердечно - легочной реанимации 1-м и 2-я спасателями; отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего. Обучить правилам и технике проведения прекардиального удара; повторить технику непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких; отработка навыков определения сознания у пострадавшего.

11. Итоговое занятие – 2 ч.

Комплексные соревнования: Зачетные индивидуально – командные игровые соревнования по правилам оказания первой медицинской помощи.

Практическая работа:

Транспортировка пострадавших, наложение повязок, шин, проведение сердечно- легочной реанимации (СЛР).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Изучение программы обеспечивает достижение личностных и метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- ✓ постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения;
- ✓ учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта;
- ✓ приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
- ✓ учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- ✓ знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- ✓ реализация установок здорового образа жизни.

Метапредметные и предметные результаты:

- ✓ самостоятельно ставить лично-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;
- ✓ умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- ✓ толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы;

- ✓ способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих;
- ✓ соблюдение правил работы с медицинским оборудованием.
- ✓ использование медицинских знаний в быту.

В ходе изучения данной программы обучающиеся смогут получить следующие знания и умения.

В результате обучения учащиеся

должны знать:

- ✓ Правила оказания первой медицинской помощи
- ✓ Об ожогах
- ✓ Об обморожениях
- ✓ О переломах
- ✓ О травмах головы и грудной клетки
- ✓ О травме брюшной полости
- ✓ О травме таза и позвоночника
- ✓ О десмургии (технике наложения повязок)
- ✓ О терминальных состояниях
- ✓ Основы сердечно-лёгочной реанимации

должны уметь:

- ✓ Оказывать доврачебную помощь при травмах, ожогах, обморожениях
- ✓ Останавливать кровотечение путем давящей повязки, накладывания жгута и закрутки
- ✓ Оказывать доврачебную помощь при травмах головы, грудной клетки, брюшной полости, переломах позвоночника, верхних и нижних конечностей
- ✓ Выполнять ИВЛ способом «изо рта в рот» и «изо рта в нос» и непрямой массаж сердца (на фантоме)
- ✓ Накладывать повязки

Освоение содержания программы для обучающихся осуществляется на базовом уровне.

РАЗДЕЛ 2.
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года – 01 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года – 36 недель

Летние каникулы – с 1 июня по 31 августа;

В осенние, зимние, весенние каникулы занятия ведутся согласно утверждённому расписанию.

п/п	Месяц	Число	Время	Форма	Кол-во час	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Беседа, демонстрация презентации	2	Значение доврачебной помощи и правила ее оказания.	МБОУ «Гимназия №30 им. Железной Ди	Наблюдение, опрос
2	сентябрь			Беседа, демонстрация презентации	2	Значение доврачебной помощи и правила ее оказания.	визии» (Кванториум)	Наблюдение, опрос
3	сентябрь			Практическое занятие	2	Принципы оказания доврачебной помощи.		Выполнение практической работы
4	сентябрь			Беседа, демонстрация презентации	2	Понятие о ране. Классификация и характеристика ран. Асептика и антисептика.		Наблюдение, тестирование, опрос и др.
5	октябрь			Беседа, демонстрация презентации	2	Понятие о ране. Классификация и характеристика ран. Асептика и антисептика.		Наблюдение, тестирование, опрос и др.

6	октябрь			Практическое занятие	2	Перевязочный материал. Повязки, их виды и назначение.		Выполнение практической работы
7	октябрь			Практическое занятие	2	Перевязочный материал. Повязки, их виды и назначение.		Выполнение практической работы
8	октябрь			Практическое занятие	2	Правила наложения стерильных повязок		Визуальный контроль активности и правильности выполнения упражнений и заданий
9	ноябрь			Практическое занятие	2	Правила наложения стерильных повязок		Визуальный контроль активности и правильности выполнения упражнений и заданий
10	ноябрь			Беседа, демонстрация презентации	2	Классификация и характеристика кровотечений, кровотечения.		Выполнение практической работы Визуальный контроль активности и правильности выполнения упражнений и заданий
11	ноябрь			практическое занятие	2	Характеристика и признаки внутреннего кровотечения. Способы временной остановки		Визуальный контроль активности и правильности выполнения упражнений и заданий

12	ноябрь			Беседа, демонстрация презентации	2	Понятие синдрома длительного сдавливания, характеристика периодов его течения.		Выполнение практической работы
13	декабрь				2	Признаки закрытых повреждений и доврачебная помощь при синдроме длительного сдавливания.		
14	декабрь			Беседа, демонстрация презентации, практическое занятие	2	Ушибы и их признаки. Растяжение связок, разрывы связок и мышц, их признаки. Вывихи и их признаки.		Наблюдение, опрос
15	декабрь			Беседа, демонстрация презентации, практическое занятие	2	Отработка навыков оказания доврачебной помощи при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах.		Визуальный контроль активности и правильности выполнения упражнений и заданий
16	декабрь			Беседа, демонстрация презентации, практическое занятие	2	Отработка навыков оказания доврачебной помощи при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах.		
17	январь			Практическое занятие	2	Открытые и закрытые переломы.		Визуальный контроль активности и правильности
18	январь			Практическое занятие	2	Открытые и закрытые переломы.		

19	январь			Практическое занятие	2	Отработка приемов оказания доврачебной помощи при закрытых и открытых переломах. Транспортная иммобилизация.		выполнения практической работы
20	январь			Практическое занятие	2	Отработка приемов оказания доврачебной помощи при закрытых и открытых переломах. Транспортная иммобилизация.		
21	февраль			Беседа, демонстрация презентации,	2	Понятие о травматическом шоке. Причины и признаки травматического шока, его действие на организм человека.		Наблюдение, опрос
22	февраль			практическое занятие	2	Отработка приемов доврачебной помощи при травматическом шоке.		Выполнение комплексных работ
23	февраль			Беседа, демонстрация презентации	2	Понятие об ожогах, виды ожогов степени ожогов. Особенности электротравмах		Наблюдение, опрос
24	февраль			Беседа, демонстрация презентации Практическое занятие	2	Понятие об ожогах, виды ожогов степени ожогов. Особенности электротравмах		Наблюдение, опрос Выполнение

25	март			Беседа, демонстрация презентации	2	Понятие об ожогах, виды ожогов степени ожогов. Особенности электро-травмах		практической работы
26	март			Беседа, демонстрация презентации	2	Понятие об ожогах, виды ожогов степени ожогов. Особенности электро-травмах		Выполнение практической работы
27	март			Практическое занятие	2	Заболевания кровеносных сосудов		Наблюдение, тестирование
28	март			Практическое занятие	2	Острая сердечная недостаточность. Инсульт.		Наблюдение, опрос
39	апрель			Практическое занятие	2	Инфаркт миокарда. Правила оказания доврачебной помощи.		Выполнение практической работы
30	апрель			Практическое занятие	2	Характеристика и степени обморожений.		Визуальный контроль активности и правильности выполнения упражнений и заданий
31	апрель			Беседа, демонстрация презентации	2	Отличительные характеристики теплового и солнечного ударов.		Выполнения практического задания
32	апрель			практическое занятие	2	Симптомы укусов змеями и насекомыми, состояние организма при укусах змеями.		Визуальный контроль активности и правильности выполнения упражнений и

								заданий
33	май			Беседа, демонстрация презентации	2	Отравление угарным газом. Понятие обморока.		Наблюдение, тестирование
34	май			Беседа, демонстрация презентации, практическое занятие	2	Виды утопления. Признаки жизни и смерти. Клиническая смерть. Реанимационные мероприятия.		Визуальный контроль активности и правильности выполнения упражнений и заданий
35	май			Беседа, демонстрация презентации, практическое занятие	2	Искусственная вентиляция легких. непрямой массаж сердца		Выполнения практического задания
36	май			Беседа, демонстрация презентации, практическое занятие	2	Отработка приемов проведения ИВЛ и прямого массажа сердца		

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, образовательной среды как комплекса комфортных, психолого-педагогических и социальных условий, необходимых для развития творческих интересов и способностей обучающихся.

- ✓ помещение - учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;
- ✓ дистанционный режим занятий – рабочее место педагога, отвечающего требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПин 2.2.2/2.4.1340-03, охраны труда и здоровья участников образовательного процесса;
- ✓ очный режим занятий – просторный и хорошо освещенный кабинет, оборудованный столами (партами), стульями и шкафами. Количество столов и стульев должно соответствовать количеству обучающихся.

Технические средства обучения

- ✓ Ноутбук
- ✓ Экран
- ✓ Мультимедиапроектор
- ✓ Принтер

Программное обеспечение

- ✓ ОС MS Windows
- ✓ Пакет MS Office
- ✓ Браузеры (Opera, Internet Explorer)
- ✓ Internet

Слайдовые презентации

- ✓ Кровотечения
- ✓ Переломы и вывихи
- ✓ Отморожения
- ✓ Ожоги
- ✓ Исследование артериального пульса
- ✓ Раны
- ✓ Виды медицинской помощи
- ✓ Десмургия
- ✓ Основы реанимационных мероприятий

Плакаты и стенды:

- ✓ Строение дыхательной системы
- ✓ Пищеварительная система
- ✓ Первая помощь при термических и химических ожогах, термических травмах
- ✓ Способы переноски пострадавших
- ✓ Сердечно - легочная реанимация
- ✓ Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обес-

печение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В систему проверки и контроля включены разнообразные способы контроля, но в любом случае система должна обладать развивающей по отношению к учащимся функцией. Для этого необходимо выполнение следующих условий:

- ни одно задание не должно быть оставлено без проверки и оценивания со стороны преподавателя;
- результаты проверки должны сообщаться незамедлительно;
- обучающийся должен максимально участвовать в процессе проверки выполненного им задания.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации Программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной Программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей обучающихся: развитие памяти, воображения, образного, логического мышления.

Способами определения результативности реализации данной программы являются организация и проведение диагностики уровня сформированности предметных знаний и умений. Выявление уровня усвоения знаний учащимися проводится посредством проведения входящей, промежуточной и итоговой диагностики. При проведении диагностики используются такие формы организации учебного процесса как: тесты, анкеты, мониторинг знаний по курсу, выполнение работы на заданную тему, конкурс, презентация, наблюдение, самоанализ, групповая оценка работ, контрольное задание и т.п.

Способы проверки результатов. В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

1. через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);
2. через отчётные просмотры выполнения практических работ.

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ практических работ. При этом отмечают наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки. Оценивается у учащихся умение ставить и решать познавательные и практические задачи, умение выполнять самостоятельно прак-

тическую работу и её анализировать. Проверка может быть в устной форме (индивидуальный, групповой опрос), в виде зачетных практических работ, промежуточных просмотров после выполнения 2-3 работ.

Форма подведения итогов реализации программы – участие в соревнованиях,

Итоговая оценка развития личностных качеств воспитанника производится по трём уровням:

- «высокий»: положительные изменения личностного качества воспитанника в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;
- «средний»: изменения произошли, но воспитанник потенциально был способен к большему;
- «низкий»: изменения не замечены.

Результатом усвоения обучающимися Программы по каждому уровню Программы являются: устойчивый интерес к занятиям оказания первой медицинской помощи, результаты достижений в массовых мероприятиях различного уровня.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы предусмотрена система контроля знаний, умений и навыков, которая позволяет определить эффективность обучения по программе, внести необходимую корректировку в образовательный процесс.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные способы и методики:

- 1) педагогическое наблюдение;
- 2) тестирование;
- 3) зачётные занятия.

С целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам программы проводится аттестация:

- входной контроль;
- текущая аттестация (в течение учебного времени по темам программы);
- итоговая аттестация (завершает полный курс обучения по дополнительной общеразвивающей программе).

В процессе обучения учащиеся получают знания и опыт в области дополнительной дисциплины «Доврачебной помощи».

Оценивание уровня обученности школьников происходит по окончании курса, после выполнения зачетных индивидуально – командных игровых соревнований по правилам оказания первой медицинской помощи.

Учащиеся получают сертификат по итогам курса в объеме 36 часов и похвальные листы. Тем самым они формируют свое портфолио, готовятся к выбору своей будущей профессии.

Оценка результатов освоения программы (Приложение 1).

Технология оценивания результатов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Первая помощь» (Приложение 2).

Контрольно- измерительные материалы (Приложение 3).

Формы подведения итогов обучения

- индивидуальная устная проверка;
- контрольные упражнения;
- тестовые задания;
- защита индивидуального проекта;
- выставки;
- межгрупповые соревнования;

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В содержании программы представлен такой вид деятельности учащихся, как материально-практическая деятельность: репродуктивная деятельность в форме системы операций, ведущих к определенному варианту; практическая, связанная с отработкой умений и навыков; лабораторно-практическая; проектная деятельность.

В процессе обучения по Программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, творчества.
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

Программой предусмотрено регулярное включение в образовательный процесс таких форм, как самостоятельная работа обучающихся по выбранным темам, индивидуальные и групповые консультации, лучшего проекта на заданную тему, конференция при подведении итогов проектной работы. Данные формы помогают активизировать обучение.

Форма организации учебных занятий:

- беседа, лекция;
- практические работы;

- конкурс,
- дискуссия, обсуждение;
- самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет;
- самостоятельные практические занятия.

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

ЛИТЕРАТУРА:

Для преподавателя:

1. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. Первая медицинская помощь: Учебник для учащихся медицинских училищ и колледжей. – М.: Медицина, 2000. – 222 с.
2. Величко В.Н., Цикулин А.Е. Основы доврачебной помощи. - М., 1996.
3. Куколевский Г.М. Здоровье и физическая культура /М.: МЕДИЦИНА, 2000
4. Мачулин Е.Г. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим с травмам в чрезвычайной ситуации. – Мн., 2000.
5. Радионова О.М., Башкиров А.А. Первая доврачебная помощь /М.: РУДН, 2004.

Для обучающихся:

1. Соколова Н.П. Справочник медицинской сестры /Ростов - на - Дону: ФЕНИКС, 2001- 576с.
2. Обуховец Т.П., Склорова Т.А. Основы сестринского дела. Ростов н/Д: Феникс, 2004-512с.

Справочная:

1. Алтынов П.И. Краткий справочник школьника /М.: Дрофа, 2004/
2. Величенко В.М., Юмашева Г.С. Первая доврачебная помощь /М.: Медицина, 2006
3. Задворная О.Л., Гурьянова М.Х. Справочник медицинской сестры I-II том /М.: Новая Волна, 2004
4. Садикова Н.Б. Современный справочник медицинской сестры /Мн.: Современный литератор, 2004
5. Склорова Т.А., Дычало И.Н. Младшая медицинская сестра /Ростов - на - Дону: Феникс, 2004

Интернет-ресурсы

1. Медицинский портал. Травматизм, причины травматизма, <http://www.eurolab.ua/encyclopedia/traumatology/48535/>.
2. Сайт «Первая помощь». URL : <http://www.1st-aid.ru>.

3. Справочник по оказанию первой помощи (Школа Первой Помощи. Проект «Пространство безопасности»). URL: http://www.allsafety.ru/first_aid/index.htm.
4. Пособия по оказанию медицинской помощи. URL : <http://ihelpers.narod.ru/> http://www.kchs.tomsk.gov.ru/med_pom.htm.
5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL : <http://elibrary.ru>.
6. ЭБС СибЮИ ФСКН России www.sibli.ru.
7. ЭБС znanium.com.