



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ Г. УЛЬЯНОВСКА  
«ГИМНАЗИЯ №30 ИМ. ЖЕЛЕЗНОЙ ДИВИЗИИ»



ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ»

**СОГЛАСОВАНО:**

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

С.В. Зверева  
26.05.2022 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель детского технопарка «КВАНТОРИУМ»

В.В. Курганов  
26.05.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

директор МБОУ «Гимназия №30 им. Железной Дивизии»



Н.А. Чирковская  
Приказ № 99/1 от 26.05.2022 г.

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:**

на заседании Педагогического совета МБОУ «Гимназия №30 им. Железной Дивизии», протокол № 9 от 26.05.2022 г.

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ШМО учителей биологии, географии, химии, протокол №4 от 26.05.2022 г.

Руководитель ШМО  Ю.А. Рысьева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

**Учебный год:** 2022-2023 учебный год

**Класс:** 8

**Учитель:** Поданева Татьяна Петровна

**Категория учителя:** высшая квалификационная категория

**Количество часов:** в год – 68 часов; в неделю – 2 часа

**Рабочая программа составлена на основе программы:**

Программа основного общего образования по географии 5- 9 классы. И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В.И. Сиротин. М.: Дрофа, 2016 г.

**Учебник:** И.И. Барина. География России. Природа. 8 класс. М.: Дрофа, 2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**Рабочая программа учебного предмета география в 8 классе разработана на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями
3. Основная образовательная программа ООО МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования соответствующего уровня.
5. Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах. Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой должна быть сохранена полностью.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА:**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание и методический аппарат

учебника «География России. Природа» ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов образования.

Достижение **предметных результатов** в данном курсе обеспечивается формированием у обучающихся целостной системы знаний о России, о закономерностях развития природы, о результатах взаимодействия природы и человека; умений сопоставлять, анализировать, обобщать, а также использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, т. е. важнейших метапредметных умений, составляющих «умение учиться».

**Метапредметные** результаты курса «География России. Природа» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение и создание текстов разных типов (описательные, объяснительные и т.д.)
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- оценивать работу одноклассников;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами

Познавательные УУД:

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие географического мышления, умение применять его на практике.
- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.

## **Личностные результаты:**

Учащиеся смогут обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием целостности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Введение – 7ч**

#### **ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

#### **НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА**

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия Нового времени (середина XVII — XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX — XX вв.

**Практические работа 1.** Характеристика географического положения России.

**Практические работа 2.** Определение поясного времени для различных пунктов России.

### **Раздел 2. Особенности природы и природные ресурсы России-5ч**

#### **РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

**Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа России и их размещение. **Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России.** Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа.** Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра.

Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

**Практические работа 3.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

### **Раздел 3 КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ -5ч**

**От чего зависит климат нашей страны.** Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

**Распределение тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. **Разнообразие климата России.** Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

**Зависимость человека от климата.** Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

**Практические работа 4.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

**Практические работа 5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

### **Раздел 4 ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ- 5ч**

**Разнообразие внутренних вод России.** Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.** Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

### **Раздел 5 ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ – 3ч**

**Образование почв и их разнообразие.** Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерновоподзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

**Практические работа 6.** Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

### **Раздел 6 РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ– 4ч**

**Растительный и животный мир России.** Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).** Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

**Природно-ресурсный потенциал России.** Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

**Практические работа 7.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

**Практические работа 8.** Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

### **Раздел 7. Природные комплексы России-7ч**

#### **ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ**

**Разнообразие природных комплексов России.** Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

**Моря как крупные природные комплексы.** Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

**Природные зоны России.** Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

**Практические работа 9.** Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

**Практические работа 10.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

### **Раздел 8. ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ- 25ч**

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

**Кавказ — самые высокие горы России.** Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности

природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

**Урал — «каменный пояс Русской земли».** Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина.** Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы.** Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток — край контрастов.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

**Практические работа 11.** Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

**Практические работа 12.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов

### **Раздел 9. Человек и природа – 7ч**

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.** Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу.** Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

**Россия на экологической карте.** Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

**Экология и здоровье человека.** Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

**География для природы и общества.** История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

**Практические работа 13.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

**Практические работа 14.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

### Основные направления воспитательной деятельности:

1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
4. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
7. Экологическое воспитание.
8. Гражданское воспитание.

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
2. Российская электронная школа (resh.edu.ru);
3. Обзорные экскурсии (Google Earth);
4. Образовательная географическая игра (Seterra.ru).
5. 3-Д модели (<https://www.mozaweb.com>)
6. Заповедники России (planetpics)

№	Название темы	Кол-во часов	Практическая часть	Учет РПВ	ЭОР	Используемое оборудование
1.	Введение	7	П.р. №1,2	1,2,3,4, 7,8	resh.edu.ru Google Earth www.mozaweb.com	
2.	Особенности природы и природные ресурсы России	5	П.р. №3	1,2,3,4, 7,8	resh.edu.ru Google Earth www.mozaweb.com	
3	Климат и климатические ресурсы	5	П.р. №4,5	1,2,3,4, 7,8	resh.edu.ru Google Earth www.mozaweb.com	
4.	Внутренние воды и водные ресурсы	5		1,2,3,4, 7,8	resh.edu.ru Google Earth www.mozaweb.com	
5.	Почвы и почвенные ресурсы	3	П.р. №6	1,2,3,4, 7,8	resh.edu.ru Google Earth www.mozaweb.com	Образцы почв, датчик влажности

					.com	почвы, лаб.стакан, марлевый фильтр. ПК, датчик рН РобикЛаб, мерные стаканы, фильтры бумажные.
6.	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	4	П.р. №7,8	1,2,3,4, 7,8	resh.edu.ru Google Earth www.mozaweb.com	
7.	Природные комплексы России	7	П.р. №9,10	1,2,3,4, 7,8	resh.edu.ru Google Earth www.mozaweb.com	
8.	Природа регионов	25	П.р. №11,12	1,2,3,4, 7,8	resh.edu.ru Google Earth www.mozaweb.com	
9.	Человек и природа	7	П.р. №13,14	1,2,3,4, 7,8	resh.edu.ru Google Earth www.mozaweb.com planetpics	
	Итого:	68	П.Р.-14			

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема	Виды и формы контроля
	План	Факт		
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>				
1.			Что изучает физическая география России	Фронтальный
2.			Географическое положение России <b><u>Практическая работа №1.</u></b> Характеристика географического положения России.	Фронтальный
3.			Моря, омывающие берега России	Фронтальный
4.			Россия на карте часовых поясов. <b><u>Практическая работа №2.</u></b> Определение поясного времени для различных пунктов России.	Фронтальный, индивидуальный
5.			Входной контроль	Индивидуальный
6.			Как осваивали и изучали террито-	Фронтальный

			рию России	
7.			Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	Индивидуальный (Тестовый контроль)
<b>ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ</b>				
8			Особенности рельефа России	Фронтальный
9			Геологическое строение территории России	Фронтальный
10			Минеральные ресурсы России <b>Практическая работа №3.</b> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	Фронтальный, индивидуальный
11			Развитие форм рельефа	Фронтальный
12			Итоговый урок по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	Индивидуальный (Тестовый контроль)
<b>КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ</b>				
13			От чего зависит климат нашей страны	Фронтальный
14			Распределение тепла и влаги на территории России. <b>Практическая работа №4.</b> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.	Фронтальный, индивидуальный
15			Разнообразие климата России. <b>Практические работа №5.</b> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.	Фронтальный, индивидуальный
16			Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	Фронтальный
17			Итоговый урок по теме «Климат и климатические ресурсы»	Индивидуальный (Тестовый контроль)
<b>ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ</b>				
18-19			Разнообразие внутренних вод России. Реки	Фронтальный
20			Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Фронтальный
21			Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	Фронтальный
22			Итоговый урок по теме «Внутренние	Индивидуальный

			воды и водные ресурсы»	(Тестовый контроль)
<b>ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ</b>				
23			Образование почв и их разнообразие.	Фронтальный
24			Закономерности распространения почв. <b>Практическая работа № 6.</b> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.	Фронтальный, индивидуальный
25			Почвенные ресурсы России	Фронтальный
<b>РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ</b>				
26			Растительный и животный мир России. <b>Практическая работа №7.</b> Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.	Фронтальный, индивидуальный
27			Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) <b>Практическая работа № 8.</b> Определение роли ООПТ в сохранении природы России.	Фронтальный, индивидуальный
28			Природно-ресурсный потенциал России.	Фронтальный
29			Итоговый урок по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	Индивидуальный (Тестовый контроль)
<b>ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ</b>				
30			Разнообразие природных комплексов России	Фронтальный
31			Моря как крупные природные комплексы	Фронтальный
32			Природные зоны России	Фронтальный
33			Разнообразие лесов России	Фронтальный
34			Безлесные зоны на юге России. <b>Практическая работа №9.</b> Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).	Фронтальный, индивидуальный
35			Высотная поясность. <b>Практическая работа №10.</b> Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	Фронтальный, индивидуальный

36			Итоговый урок по теме «Природное районирование»	Индивидуальный (Тестовый контроль)
<b>ПРИРОДА РЕГИОНОВ 25 ЧАСА</b>				
37			Восточно-Европейская (Русская) равнина	Фронтальный
38			Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	Фронтальный
39			Памятники природы равнины	Фронтальный
40			Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	Фронтальный
41			Кавказ – самые высокие горы России	Фронтальный
42			Особенности природы высокогорий	Фронтальный
43			Природные комплексы Северного Кавказа	Фронтальный, групповой
44			Урал – «каменный пояс земли Русской»	Фронтальный
45			Природные ресурсы Урала	Фронтальный
46			Своеобразие природы Урала	Фронтальный
47			Природные уникалы Урала. Экологические проблемы	Индивидуальный (Тестовый контроль)
48			Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	Фронтальный
49			Природные зоны Западно-Сибирской равнины	Фронтальный
50			Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	Фронтальный, групповой
51			Восточная Сибирь: величие и суровость.	Фронтальный
52			Климат Восточной Сибири	Фронтальный
53			Природные районы Восточной Сибири	Фронтальный
54			Жемчужина Сибири - Байкал	Фронтальный, групповой
55			Пояс гор Южной Сибири	Индивидуальный (Тестовый контроль)
56			Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	Фронтальный
57			Дальний Восток: край контрастов.	Фронтальный
58			Природные комплексы Дальнего Востока.	Фронтальный
59			Природные уникалы Дальнего Востока	Фронтальный

60			Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. <b><u>Практическая работа №11.</u></b> Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.	Фронтальный, индивидуальный
61			Итоговый урок по теме. <b><u>Практическая работа №12.</u></b> Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов	Фронтальный, индивидуальный
<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</b>				
62			Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	Фронтальный
63			Воздействие человека на природу	Фронтальный
64			Рациональное природопользование <b><u>Практическая работа №13.</u></b> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.	Фронтальный, индивидуальный
65			Россия на экологической карте мира. <b><u>Практическая работа №14.</u></b> Характеристика экологического состояния одного из регионов России.	Фронтальный, индивидуальный
66			Экология и здоровье человека.	Фронтальный
67			География для природы и общества	Фронтальный
68			Урок обобщения знаний по курсу «География России. Природа»	Индивидуальный (Тестовый контроль)