

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №30
им. Железной Дивизии»
_____ Н.А. Чирковская
приказ № 110 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету немецкий язык на 2023 – 2024 уч. год

Класс 11

Учитель Овчаренко Э.И. высшая категория

Количество часов:

На учебный год 102 часа, на неделю 3 часа

Рабочая программа составлена на основе программы: Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./ М.М. Аверин и др. – М.: Просвещение, 2019.

Учебник: Немецкий язык. 9 класс / М. Аверин, Ф. Джин и др. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2020

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

_____ С.В. Зверева _____ 2023г.

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО
Руководитель ШМО Королева О.Ю.
Протокол №1

от _____ .08.2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» в 11 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями и дополнениями.
3. Основная образовательная программа СОО МБОУ «Гимназии № 30 им Железной Дивизии»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования соответствующего уровня.
5. Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»

1. Планируемые результаты освоения программы немецкого языка в 10 классе: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 7-9 фраз);
- излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём - 7-9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы; (объём - 7-9 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка,;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 90 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 90 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста;
- письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации;
- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

- распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: глаголы во временных формах страдательного наклонения (Prasens, Präteritum);
- придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах;
- образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt; придаточные относительные предложения с wo, was, wie; придаточные предложения цели с союзом damit; сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem; инфинитивный оборот Infinitiv + zu; инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv; образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv; глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv; глагол lassen в Perfekt;
- косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze);
- склонение прилагательных;
- указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие);
- превосходная степень сравнения прилагательных и наречий; возвратные местоимения в дательном и винительном падежах; предлог родительного падежа wegen;
- указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Социокультурные знания и умения

- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
- иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

- представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам;
- рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

1. Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

1. Профессия (8 ч)

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

2. Жилье (8 ч)

Страна изучаемого языка. Межличностные отношения в семье

3. Будущее (8 ч)

Страна изучаемого языка. Проблемы экологии. Межличностные отношения со сверстниками

4. Еда (8 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание

5. Скорейшего выздоровления! (8 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание

6. Политика и я (8ч)

Страна второго иностранного языка. Политическая жизнь в Германии, Австрии, Швейцарии. Политическое устройство немецкоязычных стран

7. Планета Земля (8ч)

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода

8. Красота (8ч)

Внешность и черты характера человека. Покупки.

9. Получать удовольствие (8ч)

Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание

10. Техника (8ч)

Школьное образование. Досуг и увлечения. Развитие техники

11. Стена – граница – зеленый пояс (8ч)

Страна второго иностранного языка и родная страна. Исторические события прошлого

12. Страноведение (14ч)

3. Тематическое планирование

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
3. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);
4. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
7. Экологическое воспитание
8. Гражданское воспитание

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Учебные ресурсы
<https://wordwall.net/ru>
<https://quizlet.com/>
<https://learningapps.org/>

**4. Тематическое планирование по учебному курсу немецкий язык
(11 класс, 99 часов)**

№ п/п	Тема/ раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Практическая часть программы	Учет рабочей программы воспитания	Электронные образовательные ресурсы
1	Профессия	8	1		1,2,3
2	Жилье	8			1,2,3
3	Будущее	8			1,2,3
4	Еда	8	1		1,2,3
5	Скорейшего выздоровления!	8			1,2,3
6	Политика и я	8			1,2,3
7	Планета Земля	8	1		1,2,3
8	Красота	8			1,2,3
9	Получать удовольствие	8			1,2,3
10	Техника	8			1,2,3
11	Стена – граница – зеленый пояс	8			1,2,3
12	Страноведение	14	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (11 КЛАСС, 99 ЧАСОВ)

№ урока	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Виды контроля
Профессия (8 часов)				
1.	01.09		Описываем профессии	УО
2.	01.09		Образование и профессия	
3.	06.09		Сказать точнее. Придаточные определительные предложения	
4.	08.09		Сказать точнее. Придаточные определительные предложения	ПУ
5.	08.09		Особенные профессии	
6.	13.09		Твои сильные стороны	Диалог
7.	15.09		Говорить о карьерных планах	УО
8.	15.09		Что я могу? Обобщение материала	ПО
Жилье (8 часов)				
9.	20.09		Любимое место в доме	
10.	22.09		Где, что, как? Придаточные определительные предложения с вопросительными словами	ПУ
11.	22.09		Уборка квартиры	
12.	27.09		Уборка квартиры. Инфинитив с zu	ПУ
13.	29.09		Поиск квартиры в Гамбурге	
14.	29.09		Дом/ квартира мечты	ПУ
15.	04.10		Дом/ квартира мечты	ПУ
16.	06.10		Что я могу? Обобщение материала	ПО
Будущее (8 часов)				
17.	06.10		Предсказания из прошлого	
18.	18.10		Изобретения завтрашнего дня	
19.	20.10		Будущее время	ПУ
20.	20.10		Гороскоп на следующую неделю	
21.	25.10		Жизнь через сто лет	УО
22.	27.10		Жизнь в городе сегодня	
23.	27.10		Наш город в 22 веке	УО
24.	01.11		Что я могу? Обобщение материала	ПУ
Еда (8 часов)				
25.	03.11		Еда	УО
26.	03.11		Что и когда ты ешь?	УО
27.	08.11		Еда в превосходной степени	Диалог
28.	10.11		Привычки в еде	ПУ
29.	10.11		В бистро	
30.	15.11		Заказать еду	Диалог

31.	17.11		Стройная и прекрасная?	
32.	17.11		Что я могу? Обобщение материала	ПО
Скорейшего выздоровления! (8 часов)				
33.	29.11		Запись к врачу	
34.	01.12		Возвратные местоимения	ПУ
35.	01.12		Возвратные местоимения в дательном падеже	ПУ
36.	06.12		Марко заболел	
37.	08.12		На приеме у врача	УО
38.	08.12		Медикаменты	УО
39.	13.12		Хороший совет стоит дорого	Диалог
40.	15.12		Что я могу? Обобщение материала	ПО
Политика и я (8 часов)				
41.	15.12		Просматриваем газеты	УО
42.	20.12		Что произошло вчера	
43.	22.12		Для чего я это делаю	ПУ
44.	22.12		Политическое требование	
45.	27.12		Избирательные права молодежи	УО
46.	29.12		Германия, Австрия и Швейцария	
47.	29.12		Германия, Австрия и Швейцария	
48.	10.01		Что я могу? Обобщение материала	ПО
Планета Земля (8 часов)				
49.	12.01		Защита окружающей среды	
50.	12.01		Косвенный вопрос	ПУ
51.	17.01		Опрос показывает ...	
52.	19.01		Почему окружающая среда загрязнена?	ПУ
53.	19.01		Сортировка мусора	
54.	24.01		Советы по сортировке мусора	УО
55.	26.01		Учится у природы. Бионика	
56.	26.01		Что я могу? Обобщение материала	ПО
Красота (8 часов)				
57.	31.01		Идеал красоты	
58.	02.02		Описание внешности. Склонение прилагательных	ПУ
59.	02.02		Быть красивым	УО
60.	07.02		Советы по моде	Диалог
61.	09.02		Покупаем одежду	
62.	09.02		Покупаем одежду	Диалог
63.	14.02		Конкурс красоты	ПУ
64.	16.02		Что я могу? Обобщение материала	ПО
Получать удовольствие (8 часов)				
65.	16.02		Экстремальный спорт	
66.	28.02		Интервью	
67.	01.03		Кого – то убедить	УО
68.	01.03		Воскресенье в Германии	

69.	06.03		Письмо с ошибками	ПУ
70.	08.03		Молодежь в Германии – знаешь ли ты	ПУ
71.	08.03		Занятия в свободное время	Монолог
72.	13.03		Что я могу? Обобщение материала	ПО
Техника (8 часов)				
73.	15.03		Современная техника. Роботы.	
74.	15.03		Роботы – история успеха	
75.	20.03		Страдательный залог	ПУ
76.	22.03		Новая модель школы	
77.	22.03		Новая модель школы. За и против	УО
78.	27.03		Учеба без учителя?	
79.	29.03		Делать самому или заставить сделать. Глагол lassen	ПУ
80.	29.03		Что я могу? Обобщение материала	ПО
Стена – граница – зеленый пояс (8 часов)				
81.	03.04		История Европы	
82.	05.04		История Европы	УО
83.	05.04		Предпрошедшее время	
84.	17.04		Молодежь и история	
85.	19.04		Молодежь и история	
86.	19.04		Германия и моя страна	
87.	24.04		Петр I - царь и реформатор.	Монолог
88.	26.04		Что я могу? Обобщение материала	ПО
Страноведение (14 часов)				
89.	26.04		Дуальное обучение в Калуге	
90.	01.05		Музей деревянного зодчества в Суздале	
91.			Экспо 2010	
92.	03.05		Пельмени – долгая интернациональная история	
93.	03.05		Высокотехнологичная медицина за Полярным кругом	
94.	08.05		Россия: политическая система	
95.	10.05		Сибирский тигр	
96.	10.05		Русская лирика	
97.	15.05		Русский национальный костюм	
98.	17.05		Культурная жизнь Москвы	
99.	17.05		Обучение с роботами	
100.	21.05		Обобщающее повторение	ПУ
101.	24.05		Итоговая контрольная работа	Тест
102.	24.05		Анализ итоговой контрольной работы	

ПУ – письменные упражнения

УО – устный опрос

ПО – письменный опрос