

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №30
им. Железной Дивизии»
_____ Н.А. Чирковская
приказ №_110 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету немецкий язык на 2023 – 2024 уч. год

Класс 9

Учитель Овчаренко Э.И. высшая категория

Количество часов:

На учебный год 68 часов, на неделю 2 часа

Рабочая программа составлена на основе программы: Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./ М.М. Аверин и др. – М.: Просвещение, 2019.

Учебник: Немецкий язык. 6, 7 класс / М. Аверин, Ф. Джин и др. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2021

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

_____ С.В. Зверева _____ 2023г.

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО
Руководитель ШМО Королева О.Ю.
Протокол №1
от _____ .08.2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» в 9 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., (с изменениями и дополнениями)
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии».
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования соответствующего уровня образования.
5. Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные* и *предметные*.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование стратегий смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными

опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 7 фраз);
- излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 7 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения - до 200 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 75 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания - до 75 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

- распознавать в устной речи и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grim), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn);
- образование Perfekt слабых и сильных глаголов; глаголы с возвратным местоимением sich; склонение прилагательных;
- степени сравнения прилагательных, союзы als, wie; модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens; модальные глаголы в Präteritum;
- притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах; личные местоимения в дательном падеже; склонение местоимений welch-, jed-, dies-; порядковые числительные до 100;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках

тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;
- использовать иноязычные словари и справочники,
- в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2. Содержание учебного материала

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

1. Моё свободное время (6 ч)

Грамматика: средства отрицания *nich* *ti* *kein*, временные предлоги *im*, *am*, *um*, модальный глагол *wollen*, рамочная конструкция

Лексика: времена года, месяцы, занятия в свободное время, оценки: *In der Woche habe ich wenig Freizeit. Am Wochenende gehe ich oft ... Was machst du am Samstag? Kommst du mit ...? In Deutschland ist eine Sechs eine schlechte Note. Bei uns ...*

2. Смотрится отлично (6 ч)

Грамматика: множественное число существительных, местоимения в винительном падеже

Лексика: Части тела, предметы одежды *Wie findest du die Hose? Die Bluse sieht gut aus. Ich bin 1,62 Meter groß. Ich trage ... Mode ist (nicht) wichtig für mich. Meine Mutter kauft alles/etwas/nichts für mich ...*

3. Вечеринки (5 ч)

Грамматика: сложносочинённые предложения с *deshalb*. *Präteritum* глаголов *sein* и *haben*.

Указания времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat ...*

Лексика: праздники, подарки, пожелания *Eine Party planen, herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag! Alles Liebe!*

4. Мой город (7 ч)

Грамматика: Предлоги с дательным падежом: *mit*, *nach*, *aus*, *zu*, *von*, *bei*. Некоторые формы *Perfekt*.

Лексика: здания в городе, как пройти, проехать *Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie geradeaus / die erste Straße rechts/ links*

5. Каникулы (5 ч)

Грамматика: *Das Partizip II. Perfekt* с *sein* и *haben*. Порядок слов: рамочная конструкция.

Лексика: планы на каникулы, путешествие *Wohin fährst du? Ja / Nein, ich bleibe zu Hause. Ich fahre nach ...*

6. Как прошло лето? (5 ч)

Грамматика: притяжательные местоимения, артикли в дательном падеже, прошедшее разговорное время *Perfekt – Partizip II*

Лексика: каникулы, впечатления, погода. *Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen. Ich war total deprimiert. Da war richtig was los! Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.*

7. Планы на будущее (5 ч)

Грамматика: придаточные предложения с союзами *dass* и *weil*, модальные глаголы в *Präteritum*.

Лексика: надежды и желания, профессиональное обучение. *Ich hoffe, dass ... Oliver sagt, dass ... Ich möchte Ärztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte. Dennis wollte im Praktikum etwas mit Technik machen.*

8. Дружба (5 ч)

Грамматика: личные местоимения в дательном падеже, сравнительная степень прилагательных и наречий, союзы *als/wie*

Лексика: дружба, внешность, черты характера. *Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlässig ist. Kannst du mir in Mathehelfen? — Klar, ich helfe dir. Mein Freund ist größer als ich/genauso groß wie ich/ gleich groß wie ich/nicht so groß wie ich.*

9. Изображение и звук (5 ч)

Грамматика: модальные глаголы *dürfen* и *sollen*, условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*, придаточные предложения в начале сложного предложения

Лексика: Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры *Zeitschriften*. *Wie lange darfst du weggehen? Papa hat gesagt, dass ich nicht so viel im Internetsurfen soll.*

10. Взаимоотношения (5 ч)

Грамматика: возвратные глаголы, склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*

Лексика: Чувства, эмоции, взаимоотношения. *Wie fühlst du dich? Ich freue mich, wenn ich eine gute Klassenarbeit geschrieben habe. Ich habe mich geärgert, weil ich lange warten musste. Wenn man etwas falsch gemacht hat, muss man sich entschuldigen.*

11. Мне это нравится (5 ч)

Грамматика: окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах послеопределённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein*

Лексика: Мода, одежда, стиль, внешность. *Ich liebe Mode. Die Schuhe gefallen mir/ meiner Mutter (nicht). Er ist sehr groß und trägt einen Ohrring. Wie steht mir die Jeans? Die sieht super aus. Ich finde die Marken (nicht) wichtig, weil ...*

12. Подробнее о себе (5 ч)

Грамматика: порядковые числительные, окончания прилагательных в дательном падеже

Лексика: Предположения, даты, известные личности, школа. *Er hat lange, schwarze Haare und trägt ... Er sieht interessant aus. Er kann wahrscheinlich gut Gitarre spielen. Heute ist der ... Einstein ist am 14.03.1879 geboren.*

3. Тематическое планирование

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
3. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);
4. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
7. Экологическое воспитание
8. Гражданское воспитание

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Учебные ресурсы
<https://wordwall.net/ru>
<https://quizlet.com/>
<https://learningapps.org/>

Тематическое планирование по учебному курсу немецкий язык

№ п/п	Тема/ раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Практическая часть программы	Учет рабочей программы воспитания	Электронные образовательные ресурсы
1.	Моё свободное время	6	1	3, 5	1,2,3
2.	Смотрится отлично	6		3	1,2,3
3.	Вечеринки	5		2, 3, 5	1,2,3
4.	Мой город	7		1, 2, 3, 7	1,2,3
5.	Каникулы	5		3, 5	1,2,3
6.	Как прошло лето?	5		3, 5	1,2,3
7.	Планы на будущее	5	1	1, 6, 8	1,2,3
8.	Дружба	5		1, 2	1,2,3
9.	Изображение и звук	5		3, 4	1,2,3
10.	Взаимоотношения	5		1,2,8	1,2,3
11.	Мне это нравится	5		3	1,2,3
12.	Подробнее о себе	5		1,5,8	1,2,3
13.	Большая перемена	4	1	6	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (9 КЛАСС, 66 ЧАСОВ)

№ урока	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Виды контроля
Моё свободное время (6 часов)				
1.	01.09		Месяцы и времена года	УО
2.	05.09		Письмо от друга	
3.	08.09		Мое свободное время	
4.	12.09		Опрос на тему «Свободное время»	Монолог
5.	15.09		Что ты делаешь в выходные?	Диалог
6.	19.09		Школьные традиции	УО
Смотрится отлично (6 часов)				
7.	22.09		Части тела	
8.	26.09		Наш цирковой кружок	УО
9.	29.09		Одежда	
10.	03.10		Покупка одежды	Диалог
11.	06.10		Кто это?	УО
12.	17.10		Опрос читателей	ПО
Вечеринки (5 часов)				
13.	20.10		Приглашения и поздравления	
14.	24.10		Пригласить кого -нибудь	УО
15.	27.10		День рождения	ПУ
16.	31.10		Твой день рождения	
17.	03.11		Рассказываем о празднике	Монолог
Мой город (7 часов)				
18.	07.11		Экскурсия по городу	
19.	10.11		Вид из окна	УО
20.	14.11		Местожителство	УО
21.	17.11		В чужом городе	Диалог
22.	28.11		На вокзале	ПУ
23.	01.12		Выходные во Франкфурте	
24.	05.12		Говорим о прошлом	ПО
Каникулы (5 часов)				
25.	08.12		На каникулах	Диалог
26.	12.12		Дорожный багаж	
27.	15.12		Учим немецкий на каникулах	
28.	19.12		Путевые заметки	ПУ
29.	22.12		Говорим о прошлом	ПО
Как прошло лето? (5 часов)				
30.	26.12		Впечатления о летних каникулах	УО
31.	29.12		Погода на каникулах	УО
32.	09.01		Каникулы в Швейцарии	
33.	12.01		Прошедшее разговорное время.	ПУ
34.	16.01		Причастия	ПО
Планы на будущее (5 часов)				
35.	19.01		Мечты	
36.	23.01		Профессии	
37.	26.01		Профессиональное образование	

38.	30.01		Учись учиться. Планировать	
39.	02.02		Мои планы на будущее	Монолог
Дружба (5 часов)				
40.	06.02		Друзья и подруги	
41.	09.02		Качества и черты характера	УО
42.	13.02		Сравнения	ПУ
43.	16.02		Комплименты	
44.	27.02		Чат о дружбе	
Изображение и звук (5 часов)				
45.	01.03		Электрические приборы	
46.	05.03		Средства коммуникации	
47.	08.03		Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen	ПУ
48.	12.03		Телеканалы и радиостанции	
49.	15.03		Давать указания	УО
Взаимоотношения (5 часов)				
50.	19.03		Самочувствие	УО
51.	22.03		Я радуюсь /сержусь, если ...	ПУ
52.	26.03		Школа К. Штреля в Марбурге	
53.	29.03		Взаимоотношения в интернате	
54.	02.04		Школа. Семья. друзья	Монолог
Это мне нравится (5 часов)				
55.	05.04		Что кому нравится?	
56.	16.04		Мне нравится / не нравится	УО
57.	19.04		Описываем внешность	ПО
58.	23.04		Покупки	Диалог
59.	26.04		Внешность считается. Молодежь в Германии	
Подробнее о себе (5 часов)				
60.	30.04		Предположения	
61.	03.05		Какое сегодня число?	УО
62.	07.05		Школьная жизнь	
63.	10.05		Важные вехи школьной жизни	Монолог
64.	14.05		Коротая история	
Большая перемена (4 часа)				
65.	17.05		Обобщение и повторение пройденного материала	ПУ
66.	21.05		Итоговая контрольная работа	Тест
67.	24.05		Анализ итоговой контрольной работы	
68.	24.05		Анализ итоговой контрольной работы	

ПУ – письменные упражнения

УО – устный опрос

ПО – письменный опрос