

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Гимназия
№30 им. Железной Дивизии»

_____ Н.А. Чирковская
Приказ № 110 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету «Обществознание»

Учебный год: 2023-2024 учебный год

Класс: 8 А,Б,В,Г

Учитель: Буранова Татьяна Николаевна

Категория учителя: без категории

Количество часов: в год –34 часа; в неделю – 1 час

Рабочая программа составлена на основе программы: примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2019. –71 с.

Учебник Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2019.–223 с.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ С.В.Зверева

31.08.2023г.

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 1 от _____ 2023 г.

Руководитель ШМО

г. Ульяновск, 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» в 8 классе разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования соответствующего уровня.
5. Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии».
6. Федеральная рабочая программа по обществознанию

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В личностных результатах освоения учебного предмета элементы, способствующие формированию толерантного поведения, противодействию экстремизму подчеркнуты.

Личностными результатами обучающихся 8 классов, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

у обучающихся будут сформированы:

- 1) мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- 2) заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- 3) ценностные ориентиры, основанные:
 - на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
 - необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
 - отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
 - стремлению к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- 4) умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор;
- 5) важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 6) ориентация в правилах поведения, формах социальной жизни в группах и сообществах, соответствующих ситуации развития и особенностям образовательной среды;
- 7) нравственно-этическая ориентация (умение отличать хорошие поступки от плохих, корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой);
- 8) принятие образа «Я», формирование чувства собственного достоинства и позитивной самооценки;
- 9) готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию;
- 10) осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, ценностям;

11) ценностное отношение к здоровью, к своему телу, ценности здорового образа жизни;

12) ценностное отношение к своему личному пространству и границам пространства другого человека;

13) основы компетентности в решении простейших социальных проблем;

14) ценностное отношение к своим и чужим чувствам;

15) ценностное отношение к образованию и процессу учения;

16) простейшая ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;

у обучающихся могут быть сформированы:

1) *готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;*

2) *формирование адекватной самооценки;*

3) *эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;*

4) *критичность к своим поступкам;*

5) *готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;*

6) *способность ориентироваться в сфере нравственно-этических отношений;*

7) *самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.*

Современный национальный воспитательный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной дивизии г. Ульяновска» реализуется общая цель воспитания – **личностное развитие обучающихся**, проявляющееся :

✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевым приоритетом в воспитании является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Метапредметными результатами обучающихся 8 классов, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

регулятивные

обучающиеся научатся:

- 1) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 2) оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение; соблюдать правила
- 3) самостоятельно анализировать и оценивать свою работу;
- 4) осознавать свои индивидуальные особенности и личные качества, способности и возможности;
- 5) осознавать свои эмоциональные состояния и чувства;
- 6) навыкам саморегуляции эмоциональных состояний в общении со сверстниками и педагогом;
- 7) преодолевать застенчивость, тревожность;
- 8) конструктивно воспринимать замечания;
- 9) корректировать собственную самооценку в направлении ее большей адекватности;
- 10) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) адекватно воспринимать оценку педагогов, сверстников;
- 2) оценивать, контролировать и корректировать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение
- 3) приемам и способам развития рефлексии, выражать разные сложные эмоции (например, агрессию) социально приемлемым способом;
- 4) определять и формулировать цель деятельности;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- 6) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 7) анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

познавательные

обучающиеся научатся:

- 1) понимать смысл поставленной задачи для ее успешного выполнения;

- 2) следовать инструкции;
- 3) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, явлениях, свойствах и связях; делать выводы и умозаключения;
- 4) формулировать собственные проблемы;
- 5) навыкам развития продуктивного воображения;
- 6) перерабатывать информацию из одной формы в другую, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе и с помощью ИКТ;
- 7) строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- 8) приводить аргументы;
- 9) объяснять изученные положения на конкретных примерах;
- 10) осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 11) определять существенные характеристики изучаемых объектов, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) логически мыслить;
- 2) анализировать и синтезировать информацию;
- 3) исследовать несложные реальные связи и зависимости;
- 4) выбирать наиболее удобную форму переработки информации;
- 5) определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;

коммуникативные

обучающиеся научатся:

- 1) навыкам взаимодействия в группе сверстников;
- 2) слушать друг друга; вести диалог в соответствии с целями и задачами общения;
- 3) согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществления совместной деятельности;
- 4) строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации;
- 5) учитывать разные мнения и интересы, выражать свою позицию;
- 6) внимательному отношению к другому человеку;
- 7) развивать навыки самопрезентации;
- 8) адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания;

обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- 2) продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- 3) навыкам смыслового чтения.

Предметные результаты:

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Рабочая программа сформирована с **учетом формирования функциональной грамотности**, призвана обеспечить достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности: обучающийся формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности: обучающийся находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки обучающихся по разделам программы. Общая недельная нагрузка – 1 час.

Тема 1. Личность и общество

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Как человек познает мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры

Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, ее многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Тема 3. Экономика

Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и ее формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Тема 4. Социальная сфера

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Социальная мобильность.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

В некоторые темы добавлены элементы содержания, способствующие антикоррупционному воспитанию (выделены курсивом). Подчеркиванием выделены элементы содержания, способствующие формированию толерантного поведения, противодействию экстремизму.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование рабочей программы осуществлялось, в том числе, с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной дивизии г. Ульяновска» на 2021-2025 гг.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
2. Российская электронная школа (resh.edu.ru);
3. Образовательный портал для подготовки к ВПР <https://phys8-vpr.sdangia.ru/>
4. Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://phys-oge.sdangia.ru/>
5. ИНФОУРОК (видеоуроки) <https://infourok.ru/biblioteka/type-55>
6. ВИДЕОУРОКИ <https://videouroki.net/catalog/>

№	Тема	Количество часов	Практическая часть			Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
			Контрольные работы	проект	Тест		
1	Введение: Человек. Личность. Общество	1				1,2,3	6

2	Тема 1. Личность и общество	6					
2-3	Личность	2	1				
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1					
5	Развитие общества	1					
6	Как стать личностью	1					
7	Повторительно-обобщающий урок: Личность и общество	1					
3	Тема 2. Сфера духовной культуры	8					
8	Сфера духовной жизни	1					
9	Мораль	1					
10	Долг и совесть	1					
11	Моральный выбор - это ответственность	1					
12	Образование	1					
13	Наука	1					
14	Религия	1					
15	Повторительно-обобщающий урок: Сфера духовной культуры	1					
4	Тема 3. Экономика	13					
16	Экономика и ее роль в жизни общества	1					
17	Главные вопросы экономики	1					
18	Собственность	1					
19	Рыночная экономика	1					
20	Производство – основа экономики	1					
21	Предпринимательская деятельность	1					
22	Роль	1					

	государства в экономике						
23	Распределение доходов	1					
24	Потребление	1					
25	Инфляция и семейная экономика	1					
26	Безработица	1					
27	Мировое хозяйство и международная торговля	1					
28	Повторительно-обобщающий урок: Экономика	1					
5	Тема 4. Социальная сфера	5					
29	Социальная структура общества	1					
30	Социальные статусы и роли	1					
31	Нации и межнациональные отношения	1					
32	Отклоняющееся поведение	1					
33	Повторительно-обобщающий урок: Социальная сфера	1					
	Итоговое повторение	1					
34	Итоговый повторительно-обобщающий урок: Человек и общество	1	1				
	Итого						

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Даты проведения		Формы контроля
			план	факт	
1	Введение: Человек. Личность. Общество	1	04.09.23-07.09.23		Ик, ГК, Фк, Кк
2	Тема 1. Личность и общество	6			
2-3	Личность	2	11.09.23-21.09.23		Ик, ГК, Фк, Кк, Вк
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	25.09.23-28.09.23		Ик, Фк, Кк
5	Развитие общества	1	02.10.23-05.10.23		Ик, ГК, Кк
6	Как стать личностью	1	16.10.23-20.10.23		Ик, ГК, Фк, Кк
7	Повторительно-обобщающий урок: Личность и общество	1	23.10.23-26.10.23		Ик, ГК, Фк, Кк
3	Тема 2. Сфера духовной культуры	8			
8	Сфера духовной жизни	1	30.10.23-02.11.23		Ик, ГК, Фк, Кк
9	Мораль	1	06.11.23-09.11.23		Ик, ГК, Фк, Кк
10	Долг и совесть	1	13.11.23-16.11.23		Ик, ГК, Фк, Кк
11	Моральный выбор - это ответственность	1	27.11.23-30.11.23		Ик, ГК, Фк, Кк
12	Образование	1	04.12.23-07.12.23		Ик, ГК, Фк, Кк
13	Наука	1	11.12.23-14.12.23		Ик, Фк, Кк
14	Религия	1	18.12.23-21.12.23		Ик, ГК, Фк, Кк
15	Повторительно-обобщающий урок: Сфера духовной культуры	1	25.12.23-28.12.23		Ик, ГК, Фк, Кк
4	Тема 3. Экономика	13			
16	Экономика и ее роль в жизни общества	1	11.01.24-15.01.24		Ик, ГК, Фк, Кк
17	Главные вопросы экономики	1	18.01.24-22.01.24		Ик, ГК, Фк, Кк
18	Собственность	1	25.01.24-29.01.24		Ик, ГК, Фк, Кк
19	Рыночная экономика	1	01.02.24-05.02.24		Ик, ГК, Фк, Кк
20	Производство – основа экономики	1	08.02.24-12.02.24		Ик, ГК, Фк, Кк
21	Предпринимательская деятельность	1	15.02.24-		Ик, ГК,

			26.02.24		Фк, Кк
22	Роль государства в экономике	1	29.02.24- 04.03.24		Ик, Гк, Фк, Кк
23	Распределение доходов	1	07.03.24- 11.03.24		Ик, Гк, Фк, Кк
24	Потребление	1	14.03.24- 18.03.24		Ик, Гк, Фк, Кк
25	Инфляция и семейная экономика	1	21.03.24- 24.03.24		Ик, Гк, Фк, Кк
26	Безработица	1	28.03.24- 01.04.24		Ик, Гк, Фк, Кк
27	Мировое хозяйство и международная торговля	1	04.04.24- 15.04.24		Ик, Гк, Фк, Кк
28	Повторительно-обобщающий урок: Экономика	1	18.04.24- 22.04.24		Ик, Гк, Фк, Кк
5	Тема 4. Социальная сфера	5			
29	Социальная структура общества	1	25.04.24-		Ик, Гк,
30	Социальные статусы и роли		02.05.24		Фк, Кк
31	Нации и межнациональные отношения	1	06.05.24-		Ик, Гк,
32	Отклоняющееся поведение		13.05.24		Фк, Кк
33	Повторительно-обобщающий урок: Социальная сфера	1	16.05.24- 20.05.24		Ик, Гк, Фк, Кк
	Итоговое повторение	1			
34	Итоговый повторительно-обобщающий урок: Человек и общество	1	23.05.24- 27.05.24		Ит.к.
	Итого				