

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»**



СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 30 им.
Железной Дивизии»,
протокол № 9 от 09.02.2023г

СОГЛАСОВАНО
советом гимназии МБОУ
«Гимназия № 30 им.
Железной Дивизии»,
протокол № 3 от
09.02.2022г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Гимназия № 30 им.
Железной Дивизии»
_____ Н.А. Чирковская
приказ № 32 от 09.02.2023г.

**Отчёт
о результатах самообследования
МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»
за 2022 год**

Ульяновск, 2022

№	Содержание	Стр.
	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
I.	<u>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</u>	2
II.	<u>СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ</u>	3
III.	<u>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	7
IV.	<u>ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</u>	20
V.	<u>СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	22
VI.	<u>ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ</u>	34
VII.	<u>ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</u>	36
VIII.	<u>КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</u>	39
IX.	<u>КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</u>	42
X.	<u>КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</u>	42
XI.	<u>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</u>	43
	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
	<u>РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ</u>	45

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №30 им. Железной Дивизии» (МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»)
Руководитель	Чирковская Наталья Александровна
Адрес организации	432044, г. Ульяновск, ул. Кольцевая , 32
Телефон, факс	Тел/факс (8422) 73-76-22
Адрес электронной почты	gimnazia30@bk.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Ульяновска
Дата создания	1970 год
Лицензия	№ 1521 от 05 апреля 2012 г., выданной Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области, срок действия - бессрочно. Серия РО № 035868.
Свидетельство о государственной аккредитации	Контрольные нормативы, предусмотренные лицензией в части соответствия санитарно-гигиеническим нормам, в части оборудования учебных помещений, оснащенности учебно-воспитательного процесса библиотечно-информационными ресурсами, в части укомплектованности штатов, образовательного ценза педагогических работников выполняются. Свидетельство № 2397 от 30.05. 2014г., выданное Комитетом по контролю и надзору в сфере образования Ульяновской области. Действует до 30.05.2026года. Серия 73А01 № 0000302.
Регистрационные документы	Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица и документ, подтверждающий факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц; Идентификационный номер налогоплательщика и данные документа о постановке организации на учет в налоговом органе: ОГРН 1027301407946, ИНН/КПП 7326010303/732601001.

МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии» была открыта в 1970 году как средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка и художественно-эстетическим направлением работы. Средняя общеобразовательная школа №30 получила статус гимназии в 2004 году. В 2021 году муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 30 переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Гимназия № 30

им. Железной Дивизии» (приказ от 05.04.2021 № 341)

Здание, имущество закреплено за гимназией на праве оперативного управления договором № 290 о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 29.11.1996 г. В наличии кадастровая выписка о земельном участке 010909-119 от 22.12.2016 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии» (далее - Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования-4 года;
 - основной образовательной программы основного общего образования- 5 лет;
 - основной образовательной программы среднего общего образования. - 2 года;
 - программы дополнительного образования детей и взрослых.
- Также гимназия реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2) , адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1), ЗПР (вариант 7.2).

Гимназия и социум не разделены. Являясь неограниченной частью целого, гимназия отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие городскому жителю. Взаимосвязь и взаимозависимость гимназии и социума проявляется также в том, что гимназия призвана осуществлять образование, адекватное потребностям социума, поэтому гимназия является динамичной образовательной структурой, изменяющейся в соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни.

Гимназия расположена в Железнодорожном районе города Ульяновска и имеет достаточно благоприятное социальное окружение: ФОК «Автомобилист», дошкольные образовательные учреждения, киноконцертный комплекс «Современник», МБУК ЦКС ДК «Киндяковка», стадион «Локомотив», центры детского творчества, школа искусств, детские спортивные школы, библиотеки, физкультурно-оздоровительный комплекс с искусственным льдом «Аксель Арена». Это обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и обучающихся.

Для социально-экономического окружения гимназии характерно отсутствие непосредственно вблизи промышленных предприятий.

Рядом расположены: МБОУ "Средняя гимназия № 31 имени Героев Свири", «Средняя гимназия № 58 имени почетного гражданина Ульяновской области Г.Д. Курнакова», Симбирская гимназия «ДАР». В итоге имела и имеет место острая конкуренция, которая заставляет гимназию изучать спрос, формировать социальный заказ на основе объективной информации и следовать изменениям этого заказа. По итогам опросов, проводящихся регулярно, изменяется структура как базовой, так и дополнительной образовательной программы.

Гимназия расширяет отношения с партнерами социума различного уровня: учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, ВУЗы, библиотеки, филармония, музеи, медицинские учреждения.

На базе гимназии работает детский технопарк «Кванториум».

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управленческая деятельность в гимназии соответствует современным требованиям. Распределение обязанностей между членами администрации осуществляется в соответствии с должностными инструкциями. Основу управленческой деятельности составляют принципы современного менеджмента, ориентированного на конечный результат. Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и

коллегиальности. В гимназии формируются коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет гимназии, родительский комитет, общее родительское собрание, ученический совет.

Деятельность каждого из перечисленных органов управления регламентируется соответствующим локальным актом гимназии – положением о данном органе управления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией, осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы
Совет гимназии	<ul style="list-style-type: none"> – представляет в государственных общественных организациях интересы Учреждения; – выдвигает Учреждение, педагогических работников на участие в конкурсах, проектах; – совместно с администрацией и общественными организациями создает условия для педагогического образования родителей (законных представителей); – утверждает ежегодные отчеты директора; – определяет направления материально-технического развития Учреждения; – принимает решения по вопросам организации учебно-воспитательного процесса; – определяет дополнительные образовательные услуги; – заслушивает отчеты ответственных лиц за обучение и воспитание учащихся; – может вносить предложения о поощрениях учащихся, работников Учреждения, родителей (законных представителей); – принимает локальные акты в пределах его компетенции.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – Определяет направление воспитательно-образовательной деятельности гимназии; – выбирает и принимает образовательную программу обучения и воспитания детей в гимназии; – рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также другие вопросы содержания методов и форм воспитательно-образовательного процесса; – обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; – организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; – обсуждает календарный учебный график, результаты

	<p>самообследования гимназии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает мероприятия по сохранению здоровья обучающихся и педагогических работников, их физическому совершенствованию; – обсуждает и согласовывает планы работы гимназии; – осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определенном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении учащихся; – принимает локальные нормативные акты, относящиеся к его компетенции.
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – разработка и принятие коллективного договора; изменений к Уставу; – рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, администрацией Учреждения; – рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения; – представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; – заслушивание отчёта председателя профсоюзного комитета Учреждения о работе, проделанной профсоюзным комитетом Учреждения в течение учебного года; – образование комиссии по трудовым спорам в Учреждении; Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. – принятие локальных нормативных актов, относящихся к его компетенции.
<p>Родительский комитет</p>	<ul style="list-style-type: none"> – содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, – организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей; – координирует деятельность классных родительских комитетов; – оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий, общих родительских собраний. – взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся. – обеспечивает учет мнений родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся

Общее родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; – информирует родителей (законных представителей) об изменениях, нововведениях в режиме функционирования Учреждения; – принимает решения, требующие учета мнения родителей (законных представителей) по вопросам школьной жизни; – обсуждает дополнительные платные образовательные услуги в Учреждении; – координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития обучающихся; – обсуждает локальные нормативные акты учреждения по вопросам, входящим в его компетенцию; – содействует проведению разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.
Ученический совет	<ul style="list-style-type: none"> – участие в вопросах организации жизнедеятельности коллектива обучающихся; – координация деятельности классных коллективов обучающихся; – организация общешкольных коллективных творческих дел, дежурства по Учреждению; – выборы представителей в состав Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. – подготовка и внесение предложений руководству гимназии по оптимизации образовательной деятельности, организации отдыха обучающихся; – участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности; – обеспечение учета мнений обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Для осуществления учебно-методической работы созданы шесть предметных методических объединения:

- учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, ОЭРКСЭ
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей естественнонаучных дисциплин, физической культуры;
- ОБЖ, технологии, психологии, музыки, ИЗО;
- учителей начального образования,
- учителей иностранного языка.

По итогам 2022 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Определены способы оповещения учителей в Telegram и сбора данных на Google Формах.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	141

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	386
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	109
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	413
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	64

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1117 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся : с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2), ЗПР (вариант 7.2), для слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1) ;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

В 2022 году гимназия проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Гимназия разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в гимназии на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы по подготовке гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года гимназия приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В гимназии не обучаются обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии» обеспечено подключение в рамках ФГИС «Моя школа»:

- Учу.ру -55% обучающихся;
- «Сферум»-78% педагогических работников, 18% -обучающихся;
- РЭШ -63% педагогических работников.

Профили обучения

В 2022 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для

обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика.	7	8
Естественно-научный	Биология. Химия	7	9
Гуманитарный	Иностранный язык. История.	7	8
	Русский язык. Иностранный язык	12	6

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Гимназия реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 4 (0,75%).
- с ЗПР – 1 (0,18%)
- для слабослышащих и позднооглохших -1 (0,18%)

В гимназии созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Они посещают развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Таблица 4. Курсы внеурочной деятельности

Направление	Наименование курса
Спортивно- оздоровительное	Подвижные игры Спортивные бальные танцы Ритмика Разговор о правильном питании Волейбол Стройная фигура
Проектно-исследовательское	Я-исследователь «Изучение языка, культуры и традиций чувашского народа» Азбука юного краеведа
Коммуникативное	Учимся владеть собой Тропинка к своему Я Симбироведение Разговоры о важном
Художественно-эстетическое	Театральная студия «Фантазия» КолорКидс Рукоделие Игра на клавишных инструментах Струны души Волшебная кисточка
Информационное	В мире информатики Финансовая грамотность Проэнергию
Интеллектуальное	Математика с увлечением Мир математики Час познания. Подготовка к олимпиадам Русский язык Эколята Шахматы Трудные вопросы орфографии и пунктуации Краеведение Избранные вопросы математики Основные вопросы подготовки к ЕГЭ по биологии Решение задач повышенной сложности по химии Решение нестандартных задач по информатике Коммуникативная грамматика Путешествие по Великобритании Математическая грамотность За страницами учебника географии Решение сложных задач по физике Удивительный мир чтения Трудные вопросы в изучении истории Путешествие в микромир

Учение с увлечением	Занимательный русский язык Занимательная физика
Профорориентационные	Клуб интернациональной дружбы Мир современных профессий
Социальные	Ученический совет ЮНАРМИЯ РДШ Тимуровский отряд Актуальные вопросы обществознания Семьеведение. Основы семейной жизни Юный правовед Финансовая грамотность

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Качество организации внеурочной деятельности достаточно высокое. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорориентация».
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

- квесты;
- соревнования;
- марафоны и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся гимназии организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. В гимназии создан и успешно функционирует военно-патриотический клуб «Гвардеец». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданско-патриотического сознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в гимназии проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Хрипуновой М.В. (3 «А» класс), Ахметшиной Г.Ф. (6 «Б» класс), Кудряшовой С.В. (8 «В» класс), Москаевой Е.А. (11 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Особенности воспитательной работы.

Анализ результатов воспитательного процесса гимназии осуществляется на основе методик Полякова С.Д., Степанова Е. Н., Шамовой Т.И. и других диагностик, рекомендованных к применению.

По результатам анализа воспитательного процесса гимназии коэффициент реалистичности плана воспитательной работы в 2022 году составил 94%

Таблица 5. Коэффициент реалистичности плана воспитательной работы

2020 год	2021 год	2022 год
93%	93%	94%

Мониторинг уровня воспитанности показывает стабильно хорошие результаты соответствующие среднему и выше среднего уровню.

Таблица 6. Уровень воспитанности

	2019 год				2020 год				2021 год			
	высокий уровень	хороший уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	хороший уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	хороший уровень	средний уровень	низкий уровень
1–4 кл.	42 %	8 %	8,5 %	,5%	0,0 %	2,6 %	5,4 %	%	9,4 %	2,9 %	5,7 %	%
5–8 кл.	40,7 %	9,5 %	8%	,8%	1,5%	0,2%	6,1 %	,2%	9,5%	9,9%	8,1 %	,5%
9–11 кл.	41,5 %	2,4 %	4,9 %	,2%	2,1%	0%	6,9 %	%	1,1%	0,9%	6,9 %	,1%

Таблица 7. Включенность учащихся в воспитывающую общешкольную деятельность

	2020 год	2021 год	2022 год
1 – 4 классы	98 %	96,7 %	100 %
5 – 8 классы	80%	81%	82 %
9 – 11 классы	86%	86%	80 %

Диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности учащегося позволила оценить состояние на настоящий момент, и выявить качества, над которыми следует работать в первую очередь. Отмечается, что при переходе из начальной школы в среднее звено происходит небольшое снижение показателя «прилежание».

В целях повышения профессионального уровня классных руководителей в гимназии организована работа методического объединения классных руководителей. В рамках работы МО была проанализирована работа классных руководителей по направлениям воспитательной работы, выявлены основные задачи в развитии направлений, обозначены ключевые микропрограммы, проекты, мероприятия; происходил обмен опытом работы, заслушивались выступления классных руководителей, учителей- предметников, педагогов дополнительного образования, психолога по проблемным темам, показаны открытые мероприятия, классные часы, проведена деловая игра.

Проверка планов воспитательной работы показывает, что планирование осуществляется согласно единой схеме с учетом основных видов деятельности. Деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных мероприятий, дел внутри класса, направленных на сплочение и развитие самоуправления внутри коллектива.

Особое значение в воспитательной работе гимназии придается ученическому самоуправлению и детским объединениям.

В течение года велась целенаправленная работа по совершенствованию органов самоуправления, посредством вовлечения учащихся в подготовку и реализацию мероприятий по основным направлениям жизни гимназии, приобретение личного опыта демократических отношений в различных видах деятельности и формах совместной деятельности детей и взрослых. В течение года регулярно проводились заседания активов детских объединений.

Формы работы с родителями

Родители - это единомышленник. В воспитательной системе гимназии работа с родителями реализуется через деятельность общешкольного родительского комитета, родительский просветительный лекторий, систему родительских собраний.

Участие в конкурсах по воспитательной деятельности

В 2022 году учащиеся гимназии традиционно принимали участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах и соревнованиях.

Таблица 8. Результаты участия в конкурсах:

Уровень \ Место	1 место	2 место	3 место	Победители всего	участие
городской	15	9	5	29	15
областной	7	4	9	20	25
всероссийский	23	8	2	33	26
международный	11	7	9	27	15
	56	28	25	109	81
					190

Таблица 9. Наличие в образовательной организации

Музей	Паспортизирован	Музейные комнаты
Имени Железной Дивизии	В стадии оформления документации	Комната боевой славы Шестой гвардейской Краснознамённой танковой армии

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в гимназии в 2022 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года гимназия реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ.

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 25 дополнительных общеразвивающих программ.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимпиец». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- ритмика – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (40% обучающихся гимназии).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 10. Спортивные мероприятия

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1.	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 8-х классов «Осенний мяч»	Стадион	15.09.2022 10:00	Обучающиеся 8-х классов, 40 человек, 4 команды
2	Спортивный квест для отцов «СуперПАПА»	Спортивный зал	15.10.2022 10:00	94 человека, отцы учеников 1-4 классов
3	Спортивный квест мам «СуперМАМА»	Спортивный зал	30.11.2022	110 человек, мамы учеников 1-8 классов

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 12 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

С сентября 2022 года в гимназии начал функционировать детский технопарк «Кванториум».

Основная цель деятельности Школьного Кванториума - вовлечение максимального количества учащихся в инженерно-конструкторскую и исследовательскую деятельность в разных областях.

Партнером Школьного Кванториума является ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет».

На базе Школьного Кванториума созданы следующие квантумы:

«Биоквантум» - для детей 10- 12 лет;

«Робоквантум» - для детей 10-15 лет;

«Хайтек» - инновационная лаборатория» - для детей 10-16 лет.

Также современным оборудованием оснащены кабинеты «Физика», «Химия», «Биология», в которых по второй половине дня для детей реализуется дополнительное образование.

На 2022-2023 учебный год в Школьном Кванториуме будет реализовываться 14 программ в рамках ФГОС и 10 дополнительных общеразвивающих программ.

По состоянию на **31.12.2022 г.** на программы зачислены:

Таблица 11. Зачисление по основному образованию:

Название программы	Класс	Численность, человек
Рабочая программа по технологии	6-7	120
Рабочая программа по географии	6, 8	218
Рабочая программа по физике	8-9	201
Рабочая программа по биологии	7-9	316
Рабочая программа по информатике	8	115
Рабочая программа по химии	8-9	201
Спецкурс «Физика – инновационная лаборатория»	8	30
Спецкурс «Химия – инновационная лаборатория»	8	30

Спецкурс «Робототехника»	8	30
Спецкурс «Хайтек – инновационная лаборатория»	8	30
Спецкурс «Проектно-исследовательская деятельность»	10-11	60
ИТОГО		1351

Таблица 12. Зачисление по внеурочной деятельности

Название программы	Кол-во часов	Класс	Численность, человек
Цифровая лаборатория по экологии	34	5-9	300
Цифровая лаборатория по физиологии	34	8	30
ИТОГО			330

Таблица 12. Зачисление по дополнительному образованию:

Название программы	Кол-во часов	Уровень сложности	Возраст детей	Численность
Школа доврачебной помощи	72	стартовый	11-14	19
Нейротехнологии и нейроуправление	144	базовый	11-14	14
Бионика	144	базовый	11-14	38
Алгоритмика и Scratch - программирование	144	базовый	11-14	20
Программирование на Python	144	базовый	11-14	65
Hi-Tech инновационная лаборатория	144	базовый	11-14	73
Робототехника	144	базовый	11-14	47
Компьютерная графика и дизайн	144	стартовый	11-14	102
3D моделирование и прототипирование	144	базовый	11-14	81
ИТОГО				459

Обучение по всем квантумам имеет ярко выраженный практический характер, в основе методики обучения лежат кейсовый и проектный методы, ТРИЗ-технологии, технологии изобретательской деятельности и идеального конечного результата - проекта.

Каждая образовательная программа в качестве итоговой аттестации содержит участие обучающихся в защите проектов внутри объединений школьного Кванториума, участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсных мероприятиях.

В ИС «Навигатор дополнительного образования детей Ульяновской области» (далее - ИС Навигатор) на обучение по дополнительным общеразвивающим программам зачислено 459 детей, в том числе:

421 ребёнок по технической направленности;

38 детей по естественнонаучной направленности.

За период октябрь-декабрь 2022 года было проведено 4 мероприятия, в которых по данным ИС Навигатор приняло участие 691 ребёнок, в том числе:

Таблица 13. Участники мероприятий

Дата проведения	Название мероприятия	Численность участников, человек
10.10.-15.10.22 г. 21.11.-25.11.22 г.	Workshop «КВАНТОМАФИЯ»	232
15.10.2022 г.	День ТРИЗОВЦА в детском технопарке «Кванториум»	77

19.10.2022 г.	День гимназиста в детском технопарке «Кванториум»	543
21.10.2022 г.	День IT-знаний	213
		1065

Кроме этого, 175 обучающихся Школьного Кванториума принимали участие в конкурсных и образовательных мероприятиях, проводимых другими организациями:

Таблица 14. Участники конкурсных и образовательных мероприятий, проводимых другими организациям

Дата проведения	Название мероприятия	Организация-организатор	Численность участников
Октябрь 2022 г.	Всероссийская олимпиада школьников	Министерство просвещения и воспитания	83
Ноябрь 2022 г.	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Союз машиностроителей России	82

По плану профориентационной работы с обучающимися было проведено следующее мероприятие:

Таблица 15. Мероприятие по плану профориентационной работы

Дата проведения	Название мероприятия	Численность участников, человек
28.11.- 02.12.22 г.	Тестирование обучающихся ДТ «Кванториум» на предмет профессионального самоопределения (с использованием ресурсов Центра опережающей профессиональной подготовки Ульяновской области)	257

В Школьном Кванториуме работает 9 педагогов, прошедших обучение по программе повышения квалификации «Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (естественнонаучное направление)» при ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г. Москва. Объем часов подготовки каждого педагога – 36 ч.

В Школьном Кванториуме реализуется наставничество по моделям «педагог-ученик», «специалист-ученик», «педагог-педагог». Всего в технопарке работает 5 педагогов-наставников, которые помогают 25 наставляемым из числа обучающихся реализовать свои проекты и 3 молодым педагогам в профессиональной адаптации.

Таблица 16. Исполнение индикативных показателей за 4 квартал 2022 года

Наименование индикатора/показателя	Плановое значение в целом по Ульяновской области на конец отчетного года	Достигнутое значение по состоянию на 31.12.2022
Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Школьного Кванториума (человек в год)	250	593
Численность детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Школьного Кванториума (человек в год)	300	307
Численность детей от 5 до 18 лет, принявших участие в проведенных Школьным Кванториумом внеклассных мероприятиях (в том числе дистанционных), тематика которых соответствует направлениям деятельности Школьного Кванториума (человек в год)	1000	1013
Количество проведенных внеклассных мероприятий (в том числе дистанционных) для детей от 5 до 18 лет, тематика которых соответствует направлениям деятельности технопарка Школьного Кванториума (единиц в год)	5	7
Количество обучающихся 5-11 классов, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников или олимпиадах школьников, проводимых в порядке, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, не ниже регионального уровня по предметам естественнонаучной, математической или технологической направленности (человек в год)	2	1013
Доля педагогических работников технопарка «Кванториум», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации Федерального оператора (процент)	100	100

Об антикоронавирусных мерах

Гимназия в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Ульяновска. Так, гимназия:

- обновила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, закупила средства и устройства для антисептической обработки рук,

маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

• обновила графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8,10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Таблица 16. Организация образовательной деятельности.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Продолжительность уроков 40 минут. ГПД (в 1- 4 классах) начинают работу сразу после окончания уроков

Учебный план составлен на основе документов федерального, регионального, муниципального и гимназического уровней.

Учебный план гимназии дает возможность для развития способностей каждого ребенка и позволяет реализовать миссию гимназии: гимназия дает фундаментальную подготовку по всем областям знаний и предоставляет максимальный спектр возможностей учащимся, ориентированным на высокий результат обучения и воспитания. В гимназии созданы условия для развития навыков научно-исследовательской и проектной деятельности и обеспечивается успешная социализация и сохранение здоровья.

В учебном плане отражены приоритетные направления образовательной деятельности, составляющие единое образовательное пространство гимназии.

Учебный план обеспечен учебными программами, учебниками, УМК по всем классам и по каждой образовательной части. УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего

образования и имеющих государственную аккредитацию.

Таблица 17. Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе

Параллель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка (ч)	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Учебный план для 1-11 классов ориентирован на освоения программ начального, основного и среднего общего образования.

Выбор учебных программ, учебников и УМК осуществляются на основе соблюдения преемственности дидактических и содержательных линий учебных программ внутри предметов.

Преемственность между уровнями образования осуществляется:

- а) в содержании обучения,
- б) в дидактике обучения,
- в) в системе контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. В процессе совместной творческой деятельности учителя (руководителя) и обучающегося происходит **становление личности ребенка**.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

В 5 классах:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

в 6-11 классах: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного деятельности образовательной организации, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра развивающих занятий.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения, системы дополнительного образования и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования.

На основании Закона «Об образовании» (с. 5, п. 1,2,3, согл. 10, п. 2), приказа Министерства образования и науки Ульяновской области №6 от 06.05.2014 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», Устава гимназии организовано обучение учащихся на дому. Целью обучения больных детей на дому является предоставление получения образования всем детям, не имеющим возможность посещать гимназию по медицинским показаниям.

Вывод: Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии и способствует выполнению задач образования.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Образовательной целью гимназии является фундаментальная подготовка по всем областям знаний и предоставление максимального спектра возможностей учащимся, ориентированным на высокие результаты обучения и воспитания. Администрация и педагогический коллектив гимназии создают условия для развития навыков научно-исследовательской и проектной деятельности, обеспечивают успешную социализацию и

сохранение здоровья.

Таблица 18. Статистика показателей

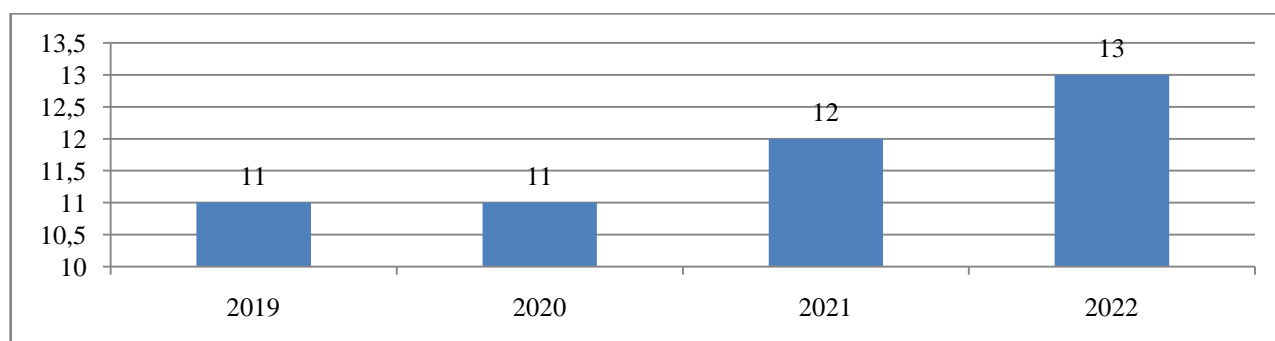
№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021-2022	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	947	982	1030		
	– начальная школа	451	464	479	494	527
	– основная школа	410	438	474	522	524
	– средняя школа	86	80	77	64	64
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	-	-	-
	– основная школа	–	-	1	-	-
	– средняя школа	–	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	1	-	-
	– о среднем общем образовании	–	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					

– в основной школе	10	6	9	3	-
– в средней школе	10	6	15	6	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся.

В 2022 году гимназия продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Таблица 19. Количество классов, которые изучают второй иностранный язык (немецкий)



В 2022 г- второй иностранный язык изучают учащиеся 7 -9 классов, а также учащиеся 10,11-х классов профильных подгрупп.

Таблица 20. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			Переведен ы условно		
				Всего		с отмет ками «5»		Количе ство		Количе ство	Из них н/а		
		Коли честв о	%	отме тка ми «4» и «5»				Количе ство	Количе ство	Колич ество			
2	138	138	100	14	2	40	8	0		0		0	
3	128	128	100	06	3	27	1	0		0		0	

4	108	108	100	8	2	28	6	0	0	0
Итого	374	374	100	08	2	95	5	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 17 процентов (в 2021-м был 65%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент (в 2021-м – 24%).

Таблица 21. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают			Переведены условно, из них н/а		
		ол-во		с отметкам и «4» и «5»		с отметкам и «5»	ол-во	ол-о		Кол-во		
5	100	00	00	65	5	14	4				0	
6	113	13	00	48	2	16	4				0	
7	116	16	00	65	6	9					0	
8	82	2	00	31	8	7					0	
9	87	7	00	38	4	3					0	
Итого	498	98	00	247	0	49	0				0	

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,5 процента (в 2021-м был 61,9%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился (в 2021-м – 10%).

Таблица 22. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают			Переведены условно, из них н/а	
				с		с				Кол-	

		ол-во		отметкам и «4» и «5»		отметкам и «5»		ол-во		ол-о		во	
0	1	32	2	00	16	0	9	8					0
1	1	37	7	00	20	4	7	9					0
Итого	И	69	9	00	36	2	16	3					0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 16,8% (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 63,6%), процент учащихся, окончивших на «5», снижен на 5% (в 2021-м было 28%). Снижение обусловлено частичным дистанционным обучением в 2021г.

Выводы:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточных результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура гимназии.

Необходимо реализовать потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами гимназии. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение,

Наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 23. Общая численность выпускников

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	87	37

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	0	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	87	37
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	87	37

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в Гимназии в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 85 обучающихся (98%), все участники получили «зачет». В дополнительные сроки 9 марта 2022 года итоговое собеседование сдавали 2 обучающийся, который не смогли принять участие в основной срок по уважительной причине, по итогам дополнительного периода обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году 87 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 24. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	75	3,0	100	75	4,0
2021/2022	100	87	3,4	100	87	4,0

Также 87 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 25. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	51	22%	3,0	100
История	6	50%	4,0	100

Иностранный язык	12	75%	4,0	100
Биология	23	48%	3,5	100
Информатика и ИКТ	37	35%	3,0	100
Литература	2	50%	4,0	100
Физика	11	9%	3,0	100
География	18	78,6%	4,0	100
Химия	12	58%	4,0	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 3,4% от общей численности выпускников.

Таблица 26. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	69	100	76	100	87	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	7	10	9	12	3	3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	38	55	41	54	38	44
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	69	100	76	100	87	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 37 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (33 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 27 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 27. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	27
Средний балл	4,0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	15
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	56%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 37 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы(80-100б) получили 10 обучающихся (27%).

Таблица 28. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	21	16
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5	4
Средний балл	71	68
Средний тестовый балл	43	40

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 10 человек. Не все обучающиеся успешно справились с экзаменом, 3 обучающихся не сдали ЕГЭ по математике (профильного уровня), обучающиеся пересдавали ЕГЭ по математике (базового уровня) в резервные сроки, сдали успешно. Средний балл – 53.

Снижение результатов по русскому языку и математике в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 29. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	54	68
2020/2021	64	78

2021/2022	53	70
-----------	----	----

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 37 обучающихся предмет выбрали 26 человек (70%). Физику выбрали 4 (11%) обучающихся, историю – 7 (19%), английский язык сдавали 6 (16%) человек, информатику – 6 человек (16%), химию-5 чел (14%); биологию – 8чел (22%), литературу – 4 человека (11%), география- 1чел(3%)

Таблица 30. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Кол-во высокобалльников		Кол-во учащихся, не набравших min
			91-100	80-90	
Русский язык	37	70	3	6	-
Физика	4	58	1	-	-
Математика (базовый уровень)	27 (3 пересдача)	4	-	-	-
Математика (профильный уровень)	10	53	1	-	3
Химия	5	75	-	3	-
Биология	8	52	-	-	1
История	7	60	-	-	-
Обществознание	26	58	-	4	6
Английский язык	6	81	1	2	-
Информатика	6	75	1	3	1
География	1	84	-	1	-
Литература	4	52	-	-	-

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 16% от общей численности выпускников 2021/22 уч года.

Таблица 31. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
8	10	6	15	6

Таблица 32. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Васильева Кристина Максимовна	11 «А»	Кондратьева А.А.
2	Козлова Дарья Олеговна	11 «А»	Кондратьева А.А.
3	Хованова Карина Анатольевна	11 «А»	Кондратьева А.А.
4	Ракова Кристина Андреевна	11 «Б»	Рысьева Ю.А.
5	Скорняков Дмитрий Александрович	11 «Б»	Рысьева Ю.А.
6	Халимдарова Карина Маратовна	11 «Б»	Рысьева Ю.А.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по русскому яз, истории, иностранному языку, литературе, географии, химии.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике -53, по русскому языку – 70.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человек (3%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (16%).

Результаты ВПР

Выводы по результатам ВПР-2022(весна)

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 показал что не все обучающихся подтвердили свои отметки за 2021/22 учебный год, на что повлияли различные факторы:

- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы;
- дистанционное обучение в течение года.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Учащиеся 5-11 классов приняли участие во всероссийской олимпиаде школьников в школьном этапе, предметы физика, биология, химия, математика, информатика проходили в режиме он-лайн с использованием платформы «Сириус. Курсы», по остальным предметам школьный этап проходил в традиционной форме.

В школьном этапе ВсОШ приняли участие 35% учащихся 5-11 классов по 15 предметам (71%), многие учащиеся участвовали в 2-х и более предметах. В муниципальном этапе учащиеся приняли участие по 11 предметам.

По итогам муниципального этапа:

Победители: 1 чел по географии , 1 человек по биологии

Призеры: 1 чел по географии, 2чел, по литературе, 1чел по обществознанию, 1 чел по русскому языку, 1 чел по математике, 2 чел по истории, 2 чел по биологии, 1 чел по английскому языку.

В региональном этапе 8 чел (3%) среди учащихся 8-11 классов, призовых мест нет. Среди учащихся 5-7 классов 3 чел по математике, призовых мест нет. 11 чел по русскому языку, 2 призовых места.

Осень 2022 года, ВсОШ.

Учащиеся 7-11 классов приняли участие во всероссийской олимпиаде школьников в муниципальном этапе, для учащихся 5-6 классов муниципальный этап запланирован на 2 полугодие. Всего в 7-11 классах 374 чел, из них участвовали в школьном этапе 150 чел(26%), прошли рейтинг 55чел (15% от общего кол-ва учащихся 7-11кл)

В школьном этапе ВсОШ по предметам русский язык и математика приняли участие 25 человек из 4 классов. В школьном этапе победителем по предмету русский язык стала Ещенко Полина (4 А), победитель по математике стал Шигаев Никита (4А).

Таблица 33. Количественный состав участников.

	Параллель					ИТОГО
	7	8	9	10	11	
Количество участников (по факту)	18	9	11	5	12	55 (37% от общего числа участников ШЭ)
Количество победителей	4	1	1	2	1	12 (22% от числа участников МЭ)
Количество призеров	7	1	4	-	6	18 (33% от числа участников МЭ)

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 15% учащихся 7-11 классов по 13 предметам, некоторые учащиеся заняли призовые места в 2-х и более предметах

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели изменились, отмечается положительная динамика.

Участие в конкурсных мероприятиях

Таблица 34. Объем участников конкурсных мероприятий разных уровней

№ п/п	Наименование конкурса (олимпиады)	Статус
1	Наше Наследие (регион)	Диплом 1 степени
2	Наше Наследие (регион)	Диплом 3 степени
3	Наше Наследие (муниц)	Диплом 1 степени
4	Наше Наследие (муниц)	Диплом 1 степени
5	Наше Наследие (муниц)	Диплом 1 степени
6	Наше Наследие (муниц)	Диплом 1 степени
7	Региональный конкурс «ЭКО – 21»	1 место
8	Региональный конкурс «ЭКО – 21»	1 место
9	Региональный конкурс «ЭКО – 21»	1 место
10	Волонтёры могут всё (регион)	2 место

11	Волонтёры могут всё (регион)	1 место
12	Учи.ру (матем)	Победитель
13	Учи.ру (матем)	Победитель
14	Учи.ру (матем)	Победитель
15	Учи.ру (матем)	Победитель
16	Учи.ру (матем)	Победитель
17	Учи.ру (матем)	Победитель
18	Учи.ру (матем)	Победитель
19	Учи.ру (матем)	Победитель
20	Учи.ру (матем)	Победитель
21	Учи.ру (матем)	Победитель
22	Учи.ру (матем)	Победитель
23	Учи.ру (программирование, математика)	Победитель
24	Учи.ру (программирование)	Победитель
25	Учи.ру (программирование)	Победитель
26	Региональный конкурс «ЭКО – 21»	1 место
27	Региональный конкурс «ЭКО – 21»	1 место
28	Учи.ру (матем)	Победитель
29	Учи.ру (матем)	Победитель
30	Интеллектуальный конкурс (муниципальный этап «Симбирский эрудит» Всероссийский фестиваль эколят Юные техники и изобретатели – (муницип.этап) Всероссийская школа - конференция "Человек на Земле"	1 место Россия – 2 место 1 место 1 место
31	Наше наследие (региональный этап)	Диплом 1 степени
32	Наше наследие (муниципальный этап)	Диплом 3 степени
33	Наше наследие (муниципальный этап)	Диплом 3 степени
34	Наше наследие (муниципальный этап)	Диплом 1 степени
35	Наше наследие (муниципальный этап)	Диплом 3 степени
36	Всероссийский фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы»	Регион-3 место Россия - лауреат
37	Городской конкурс юных изобретателей Областной конкурс исследовательских работ «Эко-2022» Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	3 место 2 место 3 место
38	Наше наследие (муниципальный этап)	Диплом 1 степени
39	Наше наследие (муниципальный этап)	Диплом 3 степени
40	" Безопасные дороги глазами ребенка", регион	Победитель
41	ВСОШ химия город	Победитель
42	Международном конкурсе талантов "Star friends	лауреатом I степени

43	ВСОШ химия город	призер
44	Малые трешниковские чтения регион	1 место
45	Малые трешниковские чтения регион	1 место
46	Малые трешниковские чтения регион	1 место
47	Межрегиональных соревнованиях по футболу среди мальчиков 2009	1 место
48	Жизнь семьи в объективе город	2 место
49	" Безопасные дороги глазами ребенка", регион	Победитель
50	ВОШ по истории	Призер
51	Олимпиада «Звезда» (участников 34- 6-8кл)	Участники (сертификат
52	ВОШ по истории	Участники (сертификат
53	Исторический диктант по истории (Ленинский Мемориал)	Участники (сертификат)
54	Исторический диктант по истории (Ленинский Мемориал)	Участники (сертификат
55	Исторический диктант по истории (Ленинский Мемориал)	Участники (сертификат
56	Игра «1418»	Участники (сертификат
57	Игра «1418»	Участники (сертификат
58	Игра «1418»	Участники (сертификат
59	Олимпиада «Обществознание»	Победитель
60	Олимпиада «Обществознание»	Победитель
61	Олимпиада «Обществознание»	Победитель

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Профессиональное самоопределение для каждого человека является неременным условием достижения успеха в работе, удовлетворения от её выполнения, продвижения по служебной лестнице, подготовки грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде. Подготовка выпускников школ к сознательному выбору профессии – одна из важнейших социально-педагогических задач школы.

Период школьного обучения является центральным для профессионального самоопределения, поскольку именно на этом этапе осуществляется первичный профессионально-образовательный выбор обучающегося. Поэтому в данный период осуществляется:

- в 1-4 классах - формирование представлений о мире профессий, о роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности (досуговой, исследовательской, трудовой);

- в 5-7 классах - развитие интересов и способностей, последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально - образовательному выбору;

- в 8-9 классах - комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности профессионального образования;

- в 10-11 классах комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации.

В гимназии имеются координаторы по профориентационной работе (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог), которые используют информационные ресурсы и освещают вопросы профориентации на официальном сайте гимназии, сетевом городе.

Наиболее целенаправленная профориентационная работа проводится с учащимися 9-11 классов. Работа начинается уже с выбора самим учеником профиля обучения в старшей школе и учебных курсов по внеурочной деятельности.

Из числа 85 выпускников 9-х классов 2021-2022 учебного года:

- 31 выпускник продолжили обучение в 10 классе (36,4%);
- 0 выпускник продолжил обучение в вечерней школе (0%);
- 0 остались на повторный год, не сдав ОГЭ, в своих школах (0%);

- 54 выпускника стали студентами средних профессиональных образовательных организаций(63,5%), 0 выпускника - за пределами региона;

Анализ жизнеопределения 11-х классов 2021-2022 учебного года показал, что из 37 выпускников:

-28 выпускников поступили в организации высшего образования (75,6 %), причем 23 человек поступили в ВУЗЫ нашего города и региона (62%), 7 выпускников уехали учиться в ВУЗах за пределами региона (18,9%);

-6 выпускников поступили в организации среднего профессионального образования, из которых 5 человек в городе Ульяновске, 1- за пределами региона;

Выпускники гимназии показывают усвоение определенного объема знаний и способность его репродуцировать, достаточный уровень функциональной грамотности, готовность к выбору профессии, способность к коммуникативной деятельности, умение отстаивать свои права, в том числе право выбора. Это формирует социальную компетентность, способствующую самореализации личности.

Качество подготовки выпускников отражается через их профессиональное самоопределение. У выпускников гимназии сформирована потребность в продолжение образования. Ежегодно продолжают получать образование 95% выпускников основной гимназии.

Таблица 35. Трудоустройство выпускников

Год	9 классы								11 классы					
	Кол-во уч-с	10 класс	ССУЗ, колледжи,	ПУ	Вечерняя школа	Работать	не определились	На курсы	Кол-во уч-с	ВУЗы	ССУЗ, колледжи	Курсы	Работа (армия)	ПУ
018	0	2							37	4	3			
019	7	7	39						45	3	1			
020	9	6	23						40	8	2			
021	6	8	47		1				38	6	2			
	5	1	54						37		6			

022														
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое. Выпускники 11-х классов поступают в ВУЗы и других регионов, такие как Москва, Санкт-Петербург, Казань, Самара, Нижний Новгород.

Таблица 36. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере-шли в 10-й класс Школ ы	Пере-шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2020	78	65	3	10	35	27	2	6	0
2021	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2022	88	69	1	18	30	28	1	0	1

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;

- качество условий реализации образовательных программ;

- качество образовательных результатов обучающихся;

– удовлетворенность потребителей качеством образования.

Направления распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании гимназии.

Основные мероприятия ВСОКО:

– оценка соответствия реализуемых в гимназии образовательных программ федеральным

– требованиям;

– контроль реализации основных образовательных программ;

– контроль освоения основных образовательных программ;

– оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;

– контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);

– мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

– оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);

– мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

– мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

– подготовка текста отчета о самообследовании;

– подготовка справки по итогам учебного года.

В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

– предметные результаты обучения;

– метапредметные результаты обучения;

– личностные результаты;

– достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

– удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

60% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 15% – что они улучшились, и 3% – что ухудшились. Хотя в целом успеваемость осталась прежней.

Таблица 37 .Результаты НОКО по критериям

Открытость и доступность информации организации	Комфортность условий предоставления услуг	Доступность услуг для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников организации	Удовлетворенность условиями оказания услуг	Итоговая оценка по организации
99.2 баллов	98 баллов	92 баллов	96.4 баллов	96.1 баллов	96,34

Вывод: ВСОКО способствует формированию единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Важнейшим условием обеспечения гарантированного государством качества образования обучающихся является кадровый состав школы. В рамках поставленных задач кадровая политика школы строится на обновлении системы требований к деятельности учителя, подтверждения уровня профессионализма, развития учительского потенциала.

Штатное расписание соответствует типу учреждения. Штат педагогов укомплектован полностью.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работают 55 педагогических работников, из них 49 педагогов. Все имеют высшее образование.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий.

Анализ кадрового потенциала Гимназии для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что

педагоги имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Гимназии на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Таблица 38. Активность учителей в профессиональных конкурсах.

Название конкурса	Результат
III фестиваль педагогических идей и инноваций в области образования «Формула успеха –2022»	3 место
Всероссийский конкурс «Современный классный руководитель» (дистанционный)	1 место
Всероссийский конкурс для педагогов «Инновационные образовательные технологии в условиях ФГОС»	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс для педагогов «Педагогика 21 века, опыт, достижения, методика»	Диплом 1 степени
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «23 февраля — Слава защитникам Отечества!»	Диплом Лауреат I степени
Всероссийское педагогическое тестирование «Современный педагог и современное образование»	Диплом 1 степени
Дистанционная олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Конвенция ООН как основа защиты прав ребенка(Всероссийский)	I место
Международная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов 2022 «Территория генерации новых идей»	1,2 места
Международный конкурс педагогического мастерства «Успех педагога-2022»	1 место
Региональный фестиваль "Путешествие по родному краю»	1,2 места
Седьмой Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны»(дистанционный)	Диплом 1 степени
Тестирование по теме: Финансовая компетентность педагога в современных условиях (Всероссийский)	I место

Активность учителей в профессиональных конкурсах осталась на прежнем уровне. На период самообследования работают 59 педагогических работников, 4 из них совместители – 3 педагога дополнительного образования, 1 методист.

Таблица 39. Квалификационный состав педагогов гимназии за последние 3 года:

Категории	2020	2021	2022
	всего	53	55

Высшая	26 (54%)	30 (57%)	29 / 53 %
Первая	8 (17%)	10(19%)	16/29%
Итого	34 (71%)	40(76%)	45/82%

Число педагогов с первой и высшей категорией в течение 3-х лет остается стабильно высоким.

Таблица 40. Присвоенные педагогические статусы (чел./%)

Педагог-методист	Педагог-исследователь
4 / 7%	1 / 2%

Современное образование предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий воспитательно-образовательный процесс педагог является гарантом решения поставленных задач.

В гимназии ведётся планомерная работа по **повышению профессионального мастерства педагогов.**

В гимназии ведётся планомерная работа по повышению профессионального мастерства педагогов.

Таблица 41. Повышение квалификации.

Количество работников прошедших КПК	2020г.	2021	2022
Педагогические работники	26	24	16
Руководящие работники	3	1	0
Всего	29	25	16

Педагоги прошли повышение квалификации по вопросам особенностей работы по обновленным ФГОС в 1 и 5 классах, актуальным вопросам преподавания в начальной школе, иностранного языка, русского языка, математики, ИЗО, физической культуры, финансовой грамотности, ОРКСЭ, географии.

В целях повышения качества образовательной деятельности проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

–Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

–образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

–создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

–кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по

–повышению квалификации педагогов.

В периоды дистанционного обучения классов все педагоги гимназии успешно пользуются онлайн-сервисами, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал учеников.

Выводы: Научно-методическая и экспериментальная работа способствовала непрерывности повышения квалификации учителей, успешной адаптации к работе молодых специалистов. Участие учителей в различных формах методической работы показали, что значительно возросло профессиональное мастерство большей части коллектива.

Анализ кадрового потенциала свидетельствует о том, что уровень креативности педагогов гимназии постоянно повышается. Всего 46 педагогических работников (92 %) аттестованы. Исключение составляют молодые специалисты и педагогические работники, стаж работы которых в гимназии менее двух лет.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Гимназия полностью обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Анализ применения ЭСО в Гимназии при реализации основной образовательной программы показывает что в образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информационно-библиотечный - центр гимназии имеет читальный зал, совмещённый с абонементом, а также книгохранилище, имеется АРМ библиотекаря, МФУ.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для школьников и методической для учителей.

Фонд библиотеки на 01.01.2023

Художественная и научно-методическая литература-12074 шт,

учебники –13166 шт.

Книговыдача за учебный год – 4962

Число посещений за учебный год – 4479

Поступило учебников–1375 экз.

Списано учебников -507 экз.

Поступило художественной литературы-0 экз.

Списано художественной литературы -0 экз.

В среднем в день – 27 посещений, выдается в среднем по 22 книги.

Справочно-библиографический аппарат

Большое значение в работе с читателями играет справочно-библиографический аппарат библиотеки. В нашей библиотеке имеется: БСЭ-30т, Д.Э-12т, «Жизнь животных»-6 т, «Что такое. кто такой»-3т, Ульяновская - Симбирская энциклопедия-2т, отраслевые словари, справочники. Приобретается новая справочная литература: отраслевые словари, справочники. Для работы с фондом в библиотеке есть алфавитный каталог, рекомендательные списки. Ведется ежедневная справочно-библиографическая работа.

Работа с библиотеками района

Школьная библиотека и педколлектив сотрудничает в работе с детской библиотекой № 26 и городской библиотекой №15

Основным направлением в сотрудничестве с городской библиотекой № 15 является литературное и историческое краеведение.

Совместно с детской библиотекой №26 и городской библиотекой № 15 имени Н.Благова составлены планы по проведению библиотечно-библиографических занятий. Все уроки по плану были проведены.

Работа с учебниками

С 2007года в гимназии создается фонд учебников.

На учебники было выделено:

В 2018 году – 689344 рублей.

В 2019 году – 611401 рублей.

В 2020г.-863675 руб.

В 2021 г.- 632087,39 руб.

В 2022 году – 1323300 рублей.

Фонд учебников на 01.01.2023 составляет 13166 экземпляров.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список учебников, которые нужно будет списать.

Выводы: ИБЦ является одним из важнейших компонентов учебного процесса, а также одним из условий реализации ФГОС в гимназии. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы не достаточно.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии 42 учебных кабинета, 4 из них оснащены интерактивными досками, 2 интерактивными комплексами, в остальных кабинетах – телевизоры, ноутбуки или планшетные компьютеры. В гимназии также:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

- кабинет иностранного языка с лингфонным оборудованием.
- Детский технопарк «Кванториум»

В 2022 году в рамках национального проекта «Образование» гимназия получила оборудование для детского технопарка «Кванториум» по направлениям: «Хайтек», «Робототехника», «Биология», «Химия», «Физика».

В течение года были закуплены комплекты школьной мебели: в кабинет технологии для девочек (кухонный уголок + ученическая мебель), в кабинет математики (каб.308), в «Хайтек цех», в кабинет информатики, в кабинет русского языка и литературы, установлены встроенные шкафы в кабинет 401, 402, 403.

В 2022 году в гимназии произведен капитальный ремонт в следующем объеме:

1. Ремонт лестницы с 1 по 4 этажи (левое крыло);
2. Ремонт в кабинетах биологии, технологии для мальчиков (Хайтек цех);
3. Ремонт коридора 4 этажа (левое крыло);
4. Замена дверей с лестниц в коридоры на 1-4 этажах, с правой и левой стороны.
5. Замена дверей эвакуационных выходов под лестницами и в столовой.
6. Ремонт цоколя со стороны центрального входа.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем (маты; скакалки, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные; ракетки для бадминтона; гимнастические снаряды: канаты, перекладины, козел, скамейки, перекладина для прыжков в высоту; гантели; гири; лыжи и т.д.).

Материально - техническая база гимназии соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально - технической базы и содержание здания гимназии в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Здание гимназии размещено на благоустроенном земельном участке, где выделена игровая зона для обучающихся начальных классов. Территория гимназии ограждена забором. На территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию гимназии имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В гимназии проводится большая спортивная работа. На базе зала работают спортивные секции. Ежегодно проводится проверка исправности спортивного инвентаря комиссией и представителями администрации. Имеются инструкции по охране труда, журналы инструктажа обучающихся.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в гимназии смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются.

Вывод:

Учреждение в течение всего года работает стабильно, наращивая материально-техническую базу. В следующем году планируется косметический ремонт правого крыла 4 этажа.

ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД

ЦЕЛЬ: повышение качества образования посредством обновления технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников в развитие образовательной среды гимназии.

ЗАДАЧИ:

- Обеспечить положительную динамику качества образования.
- Формировать гибкую непрерывную систему профессионального роста педагогических работников через повышение уровня квалификации педагогов и конкурсы профмастерства.

- Обновить ООП в соответствии с ФГОС третьего поколения.
- Привести в систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по распространению передового педагогического опыта.
- Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников.
- Продолжить работу в рамках года наставничества.
- Повышать эффективность реализации инновационных проектов.
- Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
- Реализовывать воспитательный потенциал классного руководства посредством участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня.
- Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через активизацию деятельности родительских сообществ (Совет отцов, общешкольный, классные родительские комитеты).
- Дальнейшее совершенствование системы раннего выявления последующего психолого- педагогического сопровождения детей с разными образовательными потребностями.
- Организация системной работы классных руководителей и учителей в подготовке детей к успешному прохождению ГИА, результативного участия в ВсОШ.
- Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности педагогов гимназии через курсы по выбору, элективные курсы, занятия исследовательской и проектной деятельностью, индивидуальные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование.
- Расширение структуры профильного (предпрофессионального) образования в гимназии на основании запросов учащихся и их родителей.
- Совершенствование модели преемственности из 4 в 5 классы; из 9 в 10 классы.
- Расширение диапазона вовлеченности обучающихся и их родителей в цифровую образовательную среду «Сферум».
- Организовать работу по внедрению в профессиональную деятельность педагогических работников Образовательной организации ФГИС «Моя школа».

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 42. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Показатели		
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1115
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	527

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	524
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	64
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	490 (57,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (16%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	671 (61%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности	человек (процент)	52 (4,5%)

обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		20 (1,7%)
– федерального уровня		21 (1,8%)
– международного уровня		11 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	55
– с высшим образованием		53 (96%)
– высшим педагогическим образованием		53(96%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	45 (82%)
– с высшей		29 (53%)
– первой		16 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	53(96%)
– до 5 лет		9 (16%)
– больше 30 лет		27 (49%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7(13%)
– от 55 лет		13 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную	человек (процент)	51 (93%)

переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (47%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,085
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1115 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,5

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года гимназия приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом гимназии на 2022 год,

успешно решены. В гимназии созданы все условия для получения в равной доступности учащимися различных образовательных услуг, в том числе и платных. Эффективно работала гимназия в статусе базовой школы, экспериментального учреждения и НМЦ.

Выводы:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. В управлении МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления гимназия.

3. МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося. Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

4. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

7. Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

8. Обучающимся гимназии предоставляется право принимать участие в управлении гимназии, они входят в состав совета гимназии и в ученический совет.

9. Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся.

10. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

11. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

12. Педагоги гимназии обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи гимназии, активны в повышении уровня квалификации.

13. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.