

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Гимназия № 30 им. Железной  
Дивизии»

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «\_\_\_\_\_» 08 2023 г.

\_\_\_\_\_  
от «31» 08 2023 г.

С.В. Зверева

\_\_\_\_\_  
Н.А. Чирковская  
Приказ № 110  
от «31» 08 2023 г.

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир чтения»**

*уровень основного общего образования  
срок освоения: 1 год*

Рабочая программа курса «Удивительный мир чтения» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Основная образовательная программа ООО МБОУ «Гимназия №30 им. Железной Дивизии»
- Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»

Содержание курса является межпредметным и гуманитарно-направленным. Программа курса «Удивительный мир чтения» предназначена для учащихся 9-х классов в рамках профильного образования и рассчитана на **33** часа.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности, умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение адекватно оценивать правильность выполнения задачи и ее трудность;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели, распределять роли, использовать способ взаимодействия;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметными результатами являются:**

В результате изучения курса

*Выпускник научится понимать:*

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

*Выпускник получит возможность научиться:*

❖ В области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;
  - ❖ в области аудирования
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи
  - ❖ в области чтения
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
  - ❖ в области письменной речи
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Владеть способами познавательной деятельности:

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

Продуктивные речевые умения: говорение, письмо.

При овладении **диалогической речью** в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным

*Выпускники научатся:*

- вести диалог-расспрос;
- вести диалог-побуждение к действию;
- вести диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выразить благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;
- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью;
- для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;
- для ведения диалога-обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к

предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

При овладении **монологической речью** (наряду с умениями, сформированными ранее)

*Выпускники научатся:*

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание/основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

При овладении **письменной речью** (наряду с умениями, сформированными ранее) *выпускники научатся:*

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию, указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

### **Рецептивные речевые умения: аудирование, чтение.**

В процессе овладения **аудированием** (наряду с умениями, сформированными ранее) *выпускники научатся:*

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной

или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

*Выпускники получают возможность научиться:*

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения *выпускники научатся:*

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения *выпускники научатся:*

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

В ходе поискового / просмотрового чтения *выпускники научатся:*

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для этого этапа обучения и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900

лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

### **Грамматическая сторона речи.**

Система наклонений английского глагола. Формирование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; знания о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand), -ize/ise (revise); существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility) прилагательных –in/im (impolite/informal), able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
2. словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);
3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter)

## **2. Содержание курса «Удивительный мир чтения»**

Курс предлагает использовать рассказы тексты разнообразные по тематике, языку и стилю, которые представляют интересный сюжетный материал, дают возможность выйти на обсуждение проблемных вопросов, доступны учащимся старшей школы.

1. У. Шекспир и его творчество – 8 ч (Знакомство с жизнью и творчеством Уильяма Шекспира, а также его пьесами и сонетами)
2. Р. Бернс – певец Шотландии- 2 ч (Знакомство с жизнью и творчеством Роберта Бернса, а также его поэмами и стихотворениями)
3. Сказки О.Уайльда – 4 ч (Знакомство с жизнью и творчеством Оскара Уальда, а также его произведениями и сборником сказок «Счастливый принц»)
4. Волшебные сказки Британии – 3 ч (Знакомство с английскими народными сказками. Сказка Оскара Уальда «Великан-эгоист», знакомство со сказкой «Джек – победитель великанов»).
5. Занимательность коротких рассказов – 6 ч (Знакомство с жизнью и творчеством Уильяма Сомерсета Моэма, трагические и смешные рассказы которого увлекают читателя своей лаконичностью и сюжетностью. Изучение рассказов Сомерсета Моэма «Дождь», «Стрекоза и муравей», «Макинтош»)
6. Мастера детективного жанра – 5 ч (Знакомство с жизнью и творчеством известных авторов детективного жанра Агаты Кристи и Конан Дойля и их произведений.)
7. Английский юмор в историях Джером К. Джерома – 4 ч (Знакомство с жизнью и творчеством английского писателя-юмориста Джерома Клапка Джерома и его юмористической повестью «Трое в лодке, не считая собаки»)
8. Защита проекта – 1 ч

## **3. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	У. Шекспир и его творчество.	8

2	Р. Бернс – певец Шотландии.	2
3	Сказки О.Уайльда.	4
4	Волшебные сказки Британии.	3
5	Занимательность коротких рассказов.	6
6	Мастера детективного жанра.	5
7	Английский юмор в историях Джером К. Джерома.	4
8	Защита проекта.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	формы и виды деятельности
1 2	В.Шекспир – знаменитый писатель и драматург	Практическое занятие, познавательная деятельность
3 4 5	Пьесы В. Шекспира	Практическое занятие, познавательная деятельность
6 7 8	Сонеты В. Шекспира	Практическое занятие, познавательная деятельность
9 10	Р. Бернс и его творчество	Практическое занятие, познавательная деятельность
11 12	«Счастливый принц» О.Уайльда	Практическое занятие, познавательная деятельность
13	«Великан – эгоист»	Практическое занятие, познавательная деятельность
14	«Джек – победитель великанов»	Практическое занятие, познавательная деятельность
15 16 17	Английские народные сказки	Практическое занятие, познавательная деятельность
18	Рассказы С. Моэма, «Дождь»	Практическое занятие, познавательная деятельность
19	Рассказы С. Моэма, «Стрекоза и муравей»	Практическое занятие, познавательная деятельность
20	Рассказы С. Моэма, «Макинтош»	Практическое занятие, познавательная деятельность
21	Писатели современники	Практическое занятие, познавательная деятельность
22 23	Рассказы для легкого чтения	Практическое занятие, познавательная деятельность
24 25	Агата Кристи	Практическое занятие, познавательная деятельность
26	Конан Дойл и его Шерлок Холмс	Практическое занятие,

27 28		познавательная деятельность
29 30	Творчество Д.К.Джерома	Практическое занятие, познавательная деятельность
31 32	«Трое в лодке, не считая собаки»	Практическое занятие, познавательная деятельность
33 34	Защита проекта	ПРОЕКТ