

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА  
«ГИМНАЗИЯ №30 ИМ. ЖЕЛЕЗНОЙ ДИВИЗИИ»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

---

Киселева М.В.  
Протокол № 1  
от 28. 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

---

Зверева С.В.  
28 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2252391)

**учебного предмета**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

для обучающихся 6 классов

Срок реализации 1 год

Составитель:

Семенов Д.Ю., учитель истории и обществознания

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) для 6 класса образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОСООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287); требованиями к результатам освоения программы основного бщеогообразования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – 34, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Тематический блок 1. «Культура как социальность»

#### **Тема 1. Мир культуры: его структура.**

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений; уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества; понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов; уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

#### **Тема 2. Культура России: многообразие регионов.**

Характеризовать административно-территориальное деление России; знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России; понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов; объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу; понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

#### **Тема 3. История быта как история культуры.**

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы; понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода; находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

#### **Тема 4. Прогресс: технический и социальный.**

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе; осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды; демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности; понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе; осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

#### **Тема 5. Образование в культуре народов России.**

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития; понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания; понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах; обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания; характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

#### **Тема 6. Права и обязанности человека.**

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»: характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами; понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека; понимать необходимость соблюдения прав человека; понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе; приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

#### **Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободо-мысле»; характеризовать основные культуuroобразующие конфессии; знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития; понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

#### **Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры; понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия; называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

#### **Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека; осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями; понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь; обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах; характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»; понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма; приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

#### **Тема 10. Взращение человека в культуре народов России.**

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза; характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов; обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции; знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

#### **Тема 11. Религия как источник нравственности.**

Характеризовать нравственный потенциал религии; знать и уметь излагать нравственные принципы государство-образующих конфессий России; знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России; уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

#### **Тема 12. Наука как источник знания о человеке.**

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»; определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре; характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию; осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

#### **Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Характеризовать многосторонность понятия «этика»; понимать особенности этики как науки; объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом; обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

#### **Тема 14. Самопознание (практическое занятие).**

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»; уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопозна-

нием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне; доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

#### **Тема 15. Труд делает человека человеком.**

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»; объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя; оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда; осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд; объяснять важность труда и его экономической стоимости; знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

#### **Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; понимать отличия подвига на войне и в мирное время; уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; знать и называть героев современного общества и исторических личностей; обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

#### **Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Характеризовать понятие «социальные отношения»; понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию; осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности; обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы; обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности; понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

#### **Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей; приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне; обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

#### **Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи; анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий; уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

#### **Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.**

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа; находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России; знать и понимать важность гуманизма для форми-

рования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе; находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»; иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий; осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий; приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

**Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России; доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената; характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества; приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России; понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументировано объяснять её важность.

**Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.**

Характеризовать понятие «наука»; уметь аргументировано обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом; называть имена выдающихся учёных России; обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания; характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства; обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

**Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).**

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии; обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25. Гражданин.**

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь; понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания; понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

**Тема 26. Патриотизм.**

Характеризовать понятие «патриотизм»; приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре; уметь обосновывать важность патриотизма.

**Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

Характеризовать понятия «война» и «мир»; доказывать важность сохранения мира и согласия; обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина; понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре; характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

**Тема 28. Государство. Россия – наша Родина.**

Характеризовать понятие «государство»; уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности; характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека; характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

**Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).**

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности; обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

**Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера; находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

**Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).**

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

**Тема 32 . Человек и культура (проект).**

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры; показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

**Тема 33. Внеклассный урок.**

**Тема 34. Повторение и обобщение материала.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1. Патриотическое воспитание.**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

**2. Гражданское воспитание.**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.

### **3. Ценности познавательной деятельности.**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия.
2. Коммуникативные универсальные учебные действия.
3. Регулятивные универсальные учебные действия.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Основным видом итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом. Как и при оценивании других сообщений, при оценивании подготовленного проекта предпочтение отдаётся качественной доброжелательной оценке, позволяющей учащемуся при подготовке и представлении следующего проекта учесть результаты предыдущего выступления. Такой подход к контролю позволяет соединить усвоение содержательной части разделов программы «Основам духовно-нравственной культуры народов России» с развитием речевых умений. Темы проектных заданий представлены в учебных пособиях.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема/Раздел	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность» (8 часов)</b>					
1	Мир культуры: его структура.	1			Яндекс. Учебник; Учи.ру.
2	Культура России: многообразие регионов.	1			Образовательный портал «Видеоуроки».
3	История быта как история культуры.	1			Единая коллекция ЦОР, Мир религий <a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>
4	Прогресс: технический и социальный.	1			Яндекс. Учебник; Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
5	Образование в культуре народов России.	1			Инфоурок.
6	Права и обязанности человека.	1			Единая коллекция ЦОР, Мир религий <a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.	1			Яндекс. Учебник; Учи.ру.
8	Современный мир: самое важное ( <i>практическое занятие</i> )	1			Инфоурок; Образовательный портал «Видеоуроки».
Итого по разделу		8			
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» (6 часов)</b>					
9	Духовно-нравственный облик и идеал человека.	1			Яндекс. Учебник; Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
10	Взросление человека в культуре народов России.	1			Инфоурок; Образовательный портал «Видеоуроки».
11	Религия как источник нравственности.	1			Единая коллекция ЦОР,

					Мир религий <a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>
12	Наука как источник знания о человеке.	1			Яндекс. Учебник; Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры.	1			Инфоурок; Образовательный портал «Видеоуроки».
14	Самопознание <i>(практическое занятие)</i> .	1			Единая коллекция ЦОР, Мир религий <a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>
Итого по разделу		6			
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества» (10 часов)</b>					
15	Труд делает человека человеком.	1			Яндекс. Учебник; Учи.ру.
16	Подвиг: как узнать героя?	1			Инфоурок; Образовательный портал «Видеоуроки».
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.	1			Мир религий <a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru).
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.	1			Инфоурок; Образовательный портал «Видеоуроки».
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.	1			Яндекс. Учебник; Учи.ру.
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.	1			Инфоурок; Образовательный портал «Видеоуроки».
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.	1			Мир религий <a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru).
24	Моя профессия <i>(практическое заня-</i>	1			Образовательный пор-

	<i>тие).</i>				тал «Видеоуроки».
Итого по разделу		10			
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» (10 часов)</b>					
25	Гражданин.	1			Яндекс. Учебник; Учи.ру.
26	Патриотизм.	1			Инфоурок; Образовательный портал «Видеоуроки».
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1			Мир религий <a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>
28	Государство. Россия – наша Родина.	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru).
29	Гражданская идентичность ( <i>практическое занятие</i> ).	1			Инфоурок; Образовательный портал «Видеоуроки».
30	Моя школа и мой класс ( <i>практическое занятие</i> ).	1			Яндекс. Учебник; Учи.ру.
31	Человек: какой он? ( <i>практическое занятие</i> ).	1			Инфоурок; Образовательный портал «Видеоуроки».
32	Человек и культура ( <i>проект</i> ).	1			Мир религий <a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>
33	Внеклассный урок.	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru).
34	Повторение и обобщение материала.	1			Образовательный портал «Видеоуроки».
Итого по разделу		10			

## КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов			Дата изучения				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	6 А	6 Б	6 В	6 Г	
1	Мир культуры: его структура.	1							Единая коллекция ЦОР, Мир религий <a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>
2	Культура России: многообразие регионов.	1							Инфоурок.
3	История быта как история культуры.	1							Яндекс. Учебник; Учи.ру.
4	Прогресс: технический и социальный.	1							Яндекс. Учебник; Учи.ру.
5	Образование в культуре народов России.	1							Инфоурок.
6	Права и обязанности человека.	1							Единая коллекция ЦОР, Мир религий <a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.	1							Яндекс. Учебник; Учи.ру.
8	Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i>	1							Инфоурок.
9	Духовно-нравственный облик и идеал человека.	1							Мир религий <a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>
10	Взросление человека в культуре народов России.	1							Единая коллекция ЦОР, Мир религий <a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>
11	Религия как источник нравственности.	1							Яндекс. Учебник; Учи.ру.
12	Наука как источник знания о человеке.	1							Образовательный портал «Видеоуроки».

13	Этика и нравственность как категории духовной культуры.	1							Единая коллекция ЦОР, Мир религий <a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>
14	Самопознание (практическое занятие).	1							Российская электронная школа (resh.edu.ru).
15	Труд делает человека человеком.	1							Образовательный портал «Видеоуроки».
16	Подвиг: как узнать героя?	1							Единая коллекция ЦОР, Мир религий <a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие.	1							Мир религий <a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.	1							Инфоурок.
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.	1							Яндекс. Учебник; Учи.ру.
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.	1							Яндекс. Учебник; Учи.ру.
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.	1							Инфоурок.
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нрав-	1							Российская электронная школа

	ственный долг.								
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.	1							Мир религий <a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>
24	Моя профессия (практическое занятие).	1							Яндекс. Учебник.
25	Гражданин.	1							Яндекс. Учебник.
26	Патриотизм.	1							Инфоурок.
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1							Мир религий <a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>
28	Государство. Россия – наша Родина.	1							Яндекс. Учебник; Учи.ру.
29	Гражданская идентичность (практическое занятие).	1							Образовательный портал «Видеоуроки».
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие).	1							Инфурок; Образовательный портал «Видеоуроки».
31	Человек: какой он? (практическое занятие).	1							Яндекс. Учебник; Учи.ру.
32	Человек и культура (проект).	1							Мир религий <a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>
33	Внеклассный урок.	1							Российская электронная школа (resh.edu.ru).
34	Повторение и обобщение материала.	1							

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Рабочая программа составлена на основе Примерной рабочей программы основного общего образования. Основы духовно-нравственной культуры народов России. (для 5–6 классов образовательных организаций). – М.: «Русское слово – учебник», 2022. – 63 с.

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 160 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Рабочая программа составлена на основе Примерной рабочей программы основного общего образования. Основы духовно-нравственной культуры. Народов России. (для 5–6 классов образовательных организаций). – М.: «Русское слово – учебник», 2022. – 63 с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕР- НЕТ**

Яндекс. Учебник; Учи.ру; Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)); Единая коллекция ЦОР; Инфоурок; Образовательный портал Видеоуроки»; Мир религий (<http://www.religio.ru/>)

*Приложение 1*

**Лист корректировки рабочей программы  
по «Основам духовно-нравственной культуры народов России»  
в 6 А классе в 2024–2025 учебном году.**

№ уро ка	Даты по КТП	Даты прове- дения	Тема	Количество часов		Причина кор- ректировки	Способ коррек- тировки
				По плану	Факт.		

**Учитель:** \_\_\_\_\_



*Приложение 2*

**Лист корректировки рабочей программы  
по «Основам духовно-нравственной культуры народов России»  
в 6 Б классе в 2024–2025 учебном году.**

№ уро ка	Даты по КТП	Даты прове- дения	Тема	Количество часов		Причина кор- ректировки	Способ коррек- тировки
				По плану	Факт.		

**Учитель:** \_\_\_\_\_

*Приложение 3*

**Лист корректировки рабочей программы  
по «Основам духовно-нравственной культуры народов России»  
в 6 В классе в 2024–2025 учебном году.**

№ уро ка	Даты по КТП	Даты прове- дения	Тема	Количество часов		Причина кор- ректировки	Способ коррек- тировки
				По плану	Факт.		

Учитель: \_\_\_\_\_

*Приложение 4*

**Лист корректировки рабочей программы  
по «Основам духовно-нравственной культуры народов России»  
в 6 Г классе в 2024–2025 учебном году.**

№ уро ка	Даты по КТП	Даты прове- дения	Тема	Количество часов		Причина кор- ректировки	Способ коррек- тировки
				По плану	Факт.		

**Учитель:** \_\_\_\_\_