

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №30  
им. Железной Дивизии»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Чирковская  
приказ № 130 от 30.08.2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету \_\_\_ английский язык \_\_\_\_\_ на 2024-2025\_уч.г.

класс \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_ Королева О.Ю., Савонина О.А., Каретникова Е.Н., Варданян Л.Т.

Количество часов:

На учебный год \_\_\_ 102 \_\_\_ в неделю \_\_\_ 3 \_\_\_

Рабочая программа составлена на основе  
программы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Учебник \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ С.В. Зверева  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» в 8 классе составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., (с изменениями и дополнениями).
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии».
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования соответствующего уровня образования.
5. Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии».

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты учащихся основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные результаты** освоения учащихся основной школы программы по английскому языку:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

*Учащийся научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь.**

*Учащийся научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

#### **Аудирование.**

*Учащийся научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение.**

*Учащийся научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

•выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь.**

*Учащийся научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация.**

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

*Учащийся научится:*

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи.**

*Учащийся научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

## **Лексическая сторона речи.**

*Учащийся научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -ion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; 5 – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи.**

*Учащийся научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### **Социокультурные знания и умения.**

*Учащийся научится:*

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

*Учащийся научится:*

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **2. Содержание учебного предмета.**

***Раздел повторения – 2 часа.***

***Раздел 1 «Интересные люди» - 10 часов.***

*Знакомство с:*

– выдающимися писателями, поэтами и драматургами англоязычных стран и родной страны и их творчеством;

– наиболее известными литературными произведениями и литературными героями;

– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации.

Ценности материальной и духовной культуры в англоязычных странах; культурологический фон произведений; культуроведческие викторины, кроссворды на материале культуры англоязычных стран и России (о выдающихся писателях, литературных произведениях и героях этих произведений).

***Раздел 2 «Преступления» - 10 часов.***

*Знакомство с:*

– современным миром профессий;

– популярными видами работ для подростков в России и англоязычных странах;

– особенностями в сфере профессионального образования в англоязычных странах;

– необычными профессиями в прошлом и настоящем.

*Понимают:*

– социокультурное обоснование этих профессий;

– сходство и различия в трудоустройстве и выборе профессии в России и англоязычных странах.

*Ориентируются в социокультурных формулах устройства на работу (CV, application letter, interview).*

***Раздел 3 «Деньги, деньги, деньги!» - 10 часов.***

*Находят и представляют:*

– сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;

– информацию о своей стране/городе/селе, интересную для зарубежного сверстника;

– информацию о роли русского языка в мире;

– страноведческую информацию об англоязычных странах и систематизируют её.

*Понимают, подтверждают или опровергают стереотипы.*

*Рассказывают о символике и эмблемах своего города, края.*

***Повторение 1. (Разделы 1-3) – 2 часа.***

Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть.

***Раздел 4 «Экстремальные виды спорта» - 10 часов.***

*Знакомство с:*

– национальными видами спорта;

- отношением зарубежных сверстников к спорту и здоровому образу жизни;
- событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран.

*Сообщают сведения о:*

- спортивных сооружениях и организациях, необходимых для ориентации в реалиях при разговоре на спортивные темы;
- популярных видах спорта.

*Выражают* положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни.

*Представляют* достижения своей страны в области спорта, рассказывают о выдающихся спортсменах.

### **Раздел 5 «Средства массовой информации» - 10 часов.**

*Знакомство с:*

- современными средствами массовой информации в Великобритании, США и России;
- молодёжными журналами, газетами и интернет-сайтами;
- правилами написания писем в молодёжные газеты и журналы;
- английскими обозначениями русских реалий (названия телевизионных каналов, телепрограмм и т. д.);
- рекламной политикой в средствах массовой информации.

*Узнают* основные типы газет, телевизионных каналов, наиболее популярные телевизионные программы, шоу и сериалы.

*Ориентируются* в анонсах телевизионных передач.

*Оценивают* содержание молодёжных журналов.

*Сравнивают* оригинальные зарубежные телевизионные программы с их аналогами на российском телевидении на основе полученных социокультурных знаний.

*Передают* реалии родного языка на английском языке.

### **Раздел 6 «На рубеже границ» - 10 часов.**

*Знакомство с:*

- основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками и торговыми центрами;
- необычными типами жилья;
- понятиями *village green, cottage*;
- основными стилями и направлениями в мире моды в различные исторические периоды;
- названиями традиционных предметов национальной одежды; предметов повседневной одежды, связанных с принадлежностью к разным профессиям.

*Ориентируются* в типах магазинов и узнают известные торговые марки; названия и предназначение наиболее популярных магазинов.

*Описывают* любимые торговые марки, товары, изделия народных промыслов и т. д.

### **Повторение 2. (Разделы 4-6) – 2 часа.**

Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть.

### **Раздел 7 «Граждане мира» - 10 часов.**

*Рассказ* о символике и эмблемах своего города, края.

*Сообщают сведения:*

- о столице и её достопримечательностях;
- об известных достопримечательностях;
- об истории и достопримечательностях исторического города;
- о достопримечательностях, которые являются символом страны.

*Представляют* собственную культуру.

*Передают* реалии родной культуры средствами английского языка.

### **Раздел 8 «Права и обязанности» - 10 часов.**



*Знакомство с английскими обозначениями русских реалий.*

*Узнают, почему те или иные люди представляют собой национальную гордость.*

*Сообщают сведения об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру.*

*Представляют собственную культуру.*

*Передают реалии родной культуры средствами английского языка.*

### ***Раздел 9 «Душа и тело» - 10 часов.***

*Знакомство с:*

- национальными видами спорта;
- отношением зарубежных сверстников к спорту и здоровому образу жизни;
- событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран.

*Сообщают сведения о:*

- спортивных сооружений и организациях, необходимых для ориентации в реалиях при разговоре на спортивные темы;
- популярных видах спорта.

*Выражают положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни.*

*Представляют достижения своей страны в области спорта, рассказывают о выдающихся спортсменах.*

### ***Повторение 3. (Разделы 7-9) – 2 часа.***

Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть.

### ***Итоговое повторение – 4 часа.***

### 3. Тематическое планирование

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

#### Основные направления воспитательной деятельности:

1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
4. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
5. Физическое воспитание и профессиональное самоопределение;
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
7. Экологическое воспитание.
8. Гражданское воспитание

#### Образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
2. Российская электронная школа (resh.edy.ru);
3. «Учи.ру» - интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)

№№	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Практическая часть программы	Учет рабочей программы воспитания	Электронные образовательные ресурсы
1	Раздел повторения.	2	0	4	1
2	Раздел 1 «Интересные люди»	10	1	3	2
3	Раздел 2 «Преступления»	10	2	8,2	2
4	Раздел 3 «Деньги, деньги, деньги!»	10	0	6	1
5	Повторение 1 (Разделы 1-3)	2	0	4	3
6	Раздел 4 «Экстремальные виды спорта»	10	0	5	2
7	Раздел 5 «Средства массовой информации»	10	0	1,2	1
8	Раздел 6 «На рубеже границ»	10	2	3	3
9	Повторение 2 (Разделы 4-6)	2	0	4	3

10	Раздел 7 «Граждане мира»	10	0	1,3	2
11	Раздел 8 «Права и обязанности»	10	0	8	1
12	Раздел 9 «Душа и тело»	10	2	5,7	2
13	Повторение 3 (Разделы 7-9)	2	0	4	2
14	Итоговое повторение	4	0	2	1
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>7</b>		

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**Календарно-тематическое планирование**

№ урока п/п	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Форма контроля
<b>StarterUnit. «Раздел повторения» - 2 часа</b>				
1	01.09.		Повторение ЛЕ по теме «Добро пожаловать в Великобританию!».	ФО
2	03.09.		Личная информация.	Индив. опрос
<b>Unit 1: Interesting Lives. Раздел 1 «Интересные люди» - 10 часов</b>				
3	06.09.		Личные достижения.	Индив. опрос
4	08.09.		Формирование умений в чтении.	ФО
5	10.09.		Формирование межпредметных навыков. История.	ФО
6	13.09.		Употребление Present Simple и Present Continuous.	тест
7	15.09.		Черты характера.	ФО
8	17.09.		Женщины-лауреаты Нобелевской премии.	Индив. опрос
9	20.09.		Past Simple глагола to be. <b>Входной контроль.</b>	тест
10	22.09.		Написание характеристики актёра.	
11	24.09.		Диалог на тему «Встреча на вокзале».	ФО
12	27.09.		Повторение и обобщение материала.	ФО
<b>Unit 2: Crime. Раздел 2 «Преступления» - 10 часов</b>				
13	29.09.		Введение ЛЕ по теме «Преступления».	
14	01.10.		Развитие умений в чтении.	Индив. опрос
15	04.10.		Формирование межпредметных навыков. На судебном заседании.	СД

16	06.10.		Повторение Past Simple и Past Continuous.	
17	08.10.		Употребление в речи фразовых глаголов.	ФО
18	18.10.		Профилактика преступности в Великобритании.	
19	20.10.		Употребление Past Simple и Past Continuous.	тест
20	22.10.		Написание отчёта о происшествии.	Индив. опрос
21	25.10.		Обсуждение маршрута.	ФО
22	27.10.		Повторение и обобщение материала.	ФО
<b>Unit 3: Money, Money, Money! Раздел 3 «Деньги, деньги, деньги!» - 10 часов</b>				
23	29.10.		Введение ЛЕ по теме «Деньги, деньги, деньги!».	
24	01.11.		Формирование межпредметных навыков. Математика.	ФО
25	03.11.		Развитие умений в чтении. <b>Контроль навыков чтения.</b>	тест
26	05.11.		Степени сравнения прилагательных. <b>Контроль навыков аудирования.</b>	тест
27	08.11.		Реклама. Деньги. <b>Контроль навыков говорения.</b>	устный ответ
28	10.11.		Подростковая культура в Великобритании.	Индив. опрос
29	12.11.		Some, any, much, many, alotof.	тест
30	15.11.		Написание письма-благодарности.	Индив. опрос
31	17.11.		Развитие навыков диалогической речи. Покупки.	ФО
32	19.11.		Повторение и обобщение материала.	ФО
<b>Revision 1. Units 1-3 Повторение 1 Разделы 1-3 - 2 часа</b>				
33	29.11.		Повторение и обобщение материалов разделов 1-3.	ФО
34	01.12.		Повторение и обобщение материалов разделов 1-3.	ФО
<b>Unit 4: Extreme! Раздел 4 «Экстремальные виды спорта» - 10 часов</b>				
35	03.12.		Введение ЛЕ по теме «Экстремальные виды спорта».	
36	06.12.		Развитие умений в чтении.	ФО
37	08.12.		Формирование межпредметных навыков. Анатомия.	СД
38	10.12.		Употребление Present Perfect.	
39	13.12.		Чувства человека. Спорт.	Индив. опрос
40	15.12.		Службы спасения в Великобритании.	
41	17.12.		PresentPerfect: вопросы и краткие ответы.	тест
42	20.12.		Написание электронного блога.	Индив. опрос
43	22.12.		Помощь при несчастном случае.	Индив. опрос
44	24.12.		Повторение и обобщение материала.	ФО
<b>Unit 5: New Media. Раздел 5 «Средства массовой информации» - 10 часов</b>				
45	27.12.		Введение ЛЕ по теме «Средства	

			массовой информации».	
46	29.12.		Развитие умений в чтении.	ФО
47	10.01.		Формирование межпредметных навыков. Информатика.	ФО
48	12.01.		Употребление Present Perfect с for и since.	тест
49	14.01.		Интернет, газеты и журналы.	СД
50	17.01.		Молодёжные СМИ в Великобритании.	Индив. опрос
51	19.01.		Употребление Present Perfect и Past Simple.	
52	21.01.		Написание отзыва о веб-сайте.	Индив. опрос
53	24.01.		Обсуждение совместных планов.	ФО
54	26.01.22		Повторение и обобщение материала.	ФО
<b>Unit 6: Final Frontiers. Раздел 6 «На рубеже границ» - 10 часов</b>				
55	28.01.		Предлоги движения.	СД
56	31.01.		Развитие умений в чтении.	
57	02.02.		Формирование межпредметных навыков. Наука. <b>Контроль навыков письма.</b>	Лексико-грамматический тест
58	04.02.		Willi might. <b>Контроль навыков аудирования.</b>	Тест
59	07.02.		Планы, связанные с путешествием. <b>Контроль навыков чтения.</b>	Тест
60	09.02.		Антарктика. <b>Контроль навыков говорения.</b>	Устный ответ
61	11.02.		Условное наклонение первого типа.	
62	14.02.		Описание места/местности.	
63	16.02.		Общественный транспорт.	СД
64	18.02.		Повторение и обобщение материала.	ФО
<b>Revision 2. Units 4-6 Повторение 2 Разделы 4-6 - 2 часа</b>				
65	28.02.		Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.	ФО
66	02.03.		Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.	ФО
<b>Unit 7: Global Citizens. Раздел 7 «Граждане мира» - 10 часов</b>				
67	04.03.		Введение ЛЕ по теме «Граждане мира».	
68	07.03.		Развитие умений в чтении.	Индив. опрос
69	09.03.		Формирование межпредметных навыков. Наука.	ФО
70	11.03.		Условное наклонение второго типа.	тест
71	14.03.		Словосочетания с глаголом get. Дилеммы.	
72	16.03.		Этичное потребление.	Индив. опрос
73	18.03.		Наречия со значениями возможности и вероятности.	
74	21.03.		Письменное высказывание с элементами рассуждения.	Индив. опрос
75	23.03.		Выражение согласи/несогласия.	ФО
76	25.03.		Повторение и обобщение материала.	ФО

<b>Unit 8: Rights and Responsibilities. Раздел 8 «Праваиобязанности» - 10 часов</b>				
77	28.03.		Введение ЛЕ по теме «Права и обязанности».	
78	30.03.		Развитие умений в чтении.	ФО
79	01.04.		Формирование межпредметных навыков. География.	
80	04.04.		Употребление have to/don't have to.	тест
81	06.04.		Грамматические омонимы. Обязанности.	
82	08.04.		Права и обязанности подростков в Великобритании.	ФО
83	18.04.		Грамматическиеструктуры can, could, be allowed to.	тест
84	20.04.		Правила в семье.	Индив. опрос
85	22.04.		Выражение совета и необходимости.	
86	25.04.		Повторение и обобщение материала.	ФО
<b>Unit 9: Body and Soul. Раздел 9 «Душа и тело» - 10 часов</b>				
87	27.04.		Введение ЛЕ по теме «Душа и тело».	
88	29.04.		Развитие умений в чтении.	
89	02.05.		Формирование межпредметных навыков. Дизайн.	ФО
90	04.05.		Страдательный залог в PresentSimple.	Индив. опрос
91	06.05.		Префиксы прилагательных. Описание процесса.	
92	09.05.		Проблемы молодёжи в США. <b>навыков чтения.</b>	Тест
93	11.05.		Страдательный залог в PastSimple. <b>Контроль навыков аудирования.</b>	Тест
94	13.05.		Описание фотографии. <b>Контроль навыков говорения.</b>	Устный ответ
95	16.05.		Приглашение. <b>Контроль навыков письма.</b>	Письмо
96	18.05.		Повторение и обобщение материала.	ФО
<b>Revision 3. Units 7-9 Повторение 3 Разделы 7-9 - 2 часа</b>				
97	20.05.		Повторение и обобщение материалов разделов 7-9.	ФО
98	20.05.		Повторение и обобщение материалов разделов 7-9.	ФО
<b>Final Revision. Итоговое повторение –4 часа</b>				
99	21.05.		Урок итогового повторения лексико-грамматического материала.	ФО
100	21.05.		Урок итогового повторения пройденного материала.	ФО
101	22.05.		Урок итогового повторения пройденного материала.	ФО
102	24.05.		Урок итогового повторения пройденного материала.	ФО
<b>Итого: 102</b>				