

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №30  
им. Железной Дивизии»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Чирковская  
приказ № 130 от 30.08.2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету английский язык на 2024-2025 уч.г.

класс 9

Учитель Королева О.Ю., Савонина О.А., Каретникова Е.Н., Варданян Л.Т.

Количество часов:

На учебный год 102 в неделю 3

Рабочая программа составлена на основе

программы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Учебник \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ С.В. Зверева  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

Протокол № 1

от \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» в 9 классе составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., (с изменениями и дополнениями).
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии».
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования соответствующего уровня образования.
5. Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии».

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты учащихся основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные результаты** освоения учащихся основной школы программы по английскому языку:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

*Учащийся научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь.**

*Учащийся научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

#### **Аудирование.**

*Учащийся научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение.**

*Учащийся научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- Учащийся получит возможность научиться:*
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
  - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь.**

*Учащийся научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация.**

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

*Учащийся научится:*

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи.**

*Учащийся научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный,

альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи.**

*Учащийся научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; 5 – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи.**

*Учащийся научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II, Conditional III)
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
  - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
  - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
  - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
  - распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

## Социокультурные знания и умения.

*Учащийся научится:*

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Компенсаторные умения

*Учащийся научится:*

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## 2. Содержание учебного предмета.

### 1. Жертвы моды – 11 часов

Материалы и узоры, школьная форма, настоящее простое и настоящее длительное время, модные аксессуары, молодёжные субкультуры, относительные местоимения

### 2. Великие избавления - 13 часов

Сочетаемость слов, прошедшее простое и прошедшее продолженное время, факты и вымысел, настоящее совершенное время, выражение согласия и несогласия

### 3. Смешение культур – 10 часов

Язык мимики и жестов, настоящее совершенное и простое прошедшее время, британский и американский варианты английского языка, получение гражданства в Великобритании, прошедшее совершенное время

### 4. Что дальше? – 10 часов

Профессии, конструкции, выражающие будущее время, черты характера, выбор профессии, употребление герундия и инфинитива

### 5. Наш изменчивый мир– 10 часов

Проблемы XXI века Условные предложения первого, второго и третьего типа, охрана окружающей среды, здоровое питание

### 6. Самовыражение - 10 часов

Изобразительное искусство, страдательный залог в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, фестиваль песчаных скульптур, современное искусство Великобритании

### 7. Наперекор всему – 9 часов

Страхи и фобии, органы чувств человека, дислексия, модальные глаголы.

### 8. Давайте соберёмся вместе–9 часов

Взаимоотношения, косвенная речь, глаголы, вводящие косвенную речь, социальные сети, общие вопросы в косвенной речи

### 9. Чудесный мир – 9 часов

Описание места, семь чудес света, оборот *used to*, обзор грамматических времён

### 3. Тематическое планирование

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

#### Основные направления воспитательной деятельности:

1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
4. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
5. Физическое воспитание и профессиональное самоопределение;
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
7. Экологическое воспитание.
8. Гражданское воспитание

#### Образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ([school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru))
2. Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru));
3. «Учи.ру» - интерактивная образовательная онлайн платформа ([uchi.ru](http://uchi.ru));

№	Содержание	Количество часов, отводимых на освоение темы	Практическая часть программы	Учет рабочей программы воспитания	Электронные образовательные ресурсы
1	Повторение	2	0	1,3,4	1
2	Раздел 1 «Жертвы моды»	11		4,5	3
3	Раздел 2 «Великие избавления»	13	3	1,2,4,	2
4	Раздел 3 «Смешение культур»	10	0	4,8	2
5	Повторение 1. Разделы 1- 3	2	0	3,8	1
6	Раздел 4 «Что дальше?»	10	0	4,7	2
7	Раздел 5 «Наш изменчивый мир»	10	0	3,6	3
8	Раздел 6 «Самовыражение»	10	2	2,4	2
9	Повторение 2. Разделы 4-6	2	0	1,6	1
10	Раздел 7 «Наперекор всему»	9	0	2,8	3
11	Раздел 8 «Давайте соберёмся вместе»	9	0	3,7	2
12	Раздел 9 «Чудесный мир»	9	1	4,6	1
13	Повторение 3. Разделы 7-9	5	0	1,3,4	
	Итого:	102	7		



## **ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

### **Календарно-тематическое планирование**

## Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Форма контроля
<b>Раздел «Повторение» - 2 часа</b>				
1			Повторение ЛЕ по темам «Душа и тело», «Английский язык»	ФО
2			Актуализация знаний за курс 8 класса	Индив. опрос
<b>Раздел 1 «Жертвы моды» - 11 часов</b>				
3			Введение ЛЕ по теме «Жертвы моды». Материалы, их узоры.	Индив. опрос
4			Развитие навыков поискового чтения. Школьная форма.	ФО
5			Формирование межпредметных связей. История.	ФО
6			Активизация грамматических форм в Present Simple и Present Continuous.	тест
7			Развитие навыков аудирования. Модные аксессуары. «Неделя студенческой моды»	ФО
8			Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Молодёжные субкультуры.	Индив. опрос
9			<b>Входной контроль.</b>	тест
10			Изучение особенностей употребления относительных местоимений.	
11			Развитие навыков письма. Описание рекламного плаката.	ФО
12			Развитие навыков диалогической речи. Жалобы и претензии.	СД
13			Повторение и обобщение материала.	ФО
<b>Раздел 2 «Великие избавления» - 13 часов</b>				
14			Введение ЛЕ по теме «Великие избавления». Глагольные сочетания.	
15			Развитие навыков поискового чтения. «Приводнение»	Индив. опрос
16			Работа с текстом «Неотложная скорая помощь»	СД
17			Развитие метапредметных связей. Здоровье и безопасность.	ФО
18			Повторение Past Simple и Past Continuous.	
19			Расширение лексического запаса. Употребление в речи фразовых глаголов.	ФО
20			Работа с текстом «Побег из реальности в прошлое»	Индив. опрос
21			Развитие навыков диалогической речи на основе прочитанного текста	
22			Употребление Past Simple и Present Perfect	тест
23			Развитие навыков составления рецензии на прочитанную книгу.	Индив. опрос
24			Разговорные клише. Выражения согласия и	ФО

			несогласия.	
25			Развитие навыков аудирования.	ФО
26			Повторение и обобщение материала.	ФО
<b>Раздел 3 «Смешение культур» - 10 часов</b>				
27			Введение ЛЕ по теме «Смешение культур». Язык мимики и жестов.	
28			Развитие навыков поискового чтения. «Добро пожаловать в летнюю школу»	ФО
29			Развитие метапредметных связей. История. <b>Контроль навыков чтения.</b>	тест
30			Употребление союзов for и since в Present Perfect.. <b>Контроль навыков аудирования.</b>	тест
31			«Можешь ли ты стать жителем Великобритании?» <b>Контроль навыков говорения.</b>	устный ответ
32			Активизация прошедшего совершенного времени в речи.	Индив. опрос
33			Развитие навыков письменной речи. Мой опыт в изучении иностранных языков.	тест
34			«Телефонный звонок». Развитие навыков аудирования.	Индив. опрос
35			Развитие навыков диалогической речи. «An English Speaking Test»	ФО
36			Повторение и обобщение материала.	ФО
<b>Повторение 1 Разделы 1-3 - 2 часа</b>				
37			Повторение и обобщение материала разделов 1-3.	ФО
38			Повторение и обобщение материала разделов 1-3.	ФО
<b>Раздел 4 «Что дальше?» - 10 часов</b>				
39			Введение ЛЕ по теме «Что дальше?». Сферы деятельности.	
40			Развитие навыков просмотрового чтения. Твоё будущее – твой выбор.	ФО
41			Формирование межпредметных связей. География.	СД
42			Употребление Present Progressive, Future Simple, to be going to для описания будущего..	Индив. опрос
43			Развитие навыков аудирования. Личные качества.	ФО
44			Развитие навыков говорения. «Собеседование при приёме на работу»	СД
45			Неличные формы глагола. Употребление герундия и инфинитива в предложениях.	тест
46			Развитие навыков письма (деловой стиль речи).	Индив. опрос
47			Развитие навыков диалогической речи. Выбор профессии.	Индив. опрос
48			Повторение и обобщение материала.	ФО
<b>Раздел 5 «Наш изменчивый мир» - 10 часов</b>				
49			Введение ЛЕ по теме «Наш изменчивый мир». Проблемы XXI века.	
50			Развитие навыков чтения. «Наводнение! Вымысел или предсказание?»	ФО
51			Особенности употребления условных предложений I и	ФО

			II типа	
52			Развитие навыков аудирования. Окружающая среда. «О нефти»	тест
53			Здоровое питание. «Ты – это то, что ты ешь».	
54			Развитие навыков монологической речи. «Вегетарианцы в Британии»	СД
55			Образование III типа условных предложений. Third Conditional.	Индив. опрос
56			Развитие навыков письма: эссе	
57			Развитие навыков диалогической речи. Выражаем извинения.	Индив. опрос
58			Повторение и обобщение материала.	ФО
<b>Раздел 6 «Самовыражение» - 10 часов</b>				
59			Введение ЛЕ по теме «Самовыражение». Виды искусства.	СД
60			Развитие навыков чтения. «Замок – граффити в Шотландии»	
61			Формирование межпредметных навыков. Искусство. «Стили в архитектуре».	
62			<b>Контроль навыков аудирования.</b> «A Radio Announcement»	Тест
63			<b>Контроль навыков чтения.</b> «И это искусство?»	Тест
64			<b>Контроль навыков говорения.</b> «Граффити уличное искусство или вандализм?»	Устный ответ
65			<b>Контроль навыков письма</b>	Лексико-грамматический тест
66			Образование пассивного залога в настоящем, прошедшем и будущем временах	
67			Развитие навыков диалогической речи. «A Description of a Work of Art»	СД
68			Вопросительные предложения в страдательном залоге. Современное искусство Великобритании.	
<b>Повторение 2 Разделы 4-6 - 2 часа</b>				
69			Повторение и обобщение материала разделов 4-6.	ФО
70			Повторение и обобщение материала разделов 4-6.	ФО
<b>Раздел 7 «Наперекор всему» - 9 часов</b>				
71			Введение ЛЕ по теме «Наперекор всему». Страхи и фобии.	
72			Развитие навыков просмотрового чтения. «Человек – паук возвращается в Лондон»	Индив. опрос
73			Формирование межпредметных навыков. Социология.	ФО
74			Модальные глаголы долженствования, вероятности, возможности.	тест
75			Органы чувств человека. Развитие навыков аудирования.	
76			Развитие навыков говорения. Дислексия.	Индив. опрос
77			Развитие навыков диалогической речи. Просьба о разрешении.	
78			Письменное высказывание с элементами рассуждения.	Индив. опрос

			Биогрвфия.	
79			Повторение и обобщение материала.	ФО
<b>Раздел 8 «Давайте соберёмся вместе» - 9 часов</b>				
80			Введение ЛЕ по теме «Давайте соберёмся вместе». Взаимоотношения.	
81			Формирование межпредметных навыков. Литература.	ФО
82			Косвенная речь. Трансформация прямой речи в косвенную.	тест
83			Социальные сети. Развитие навыков говорения	
84			Общие вопросы в косвенной речи.	
85			Развитие навыков письменной речи. Электронное письмо.	
86			Развитие навыков диалогической речи. Приглашение пойти куда – либо.	ФО
87			Развитие навыков аудирования.	тест
88			Повторение и обобщение материала.	ФО
<b>Раздел 9 «Чудесный мир» - 9 часов</b>				
89			Введение ЛЕ по теме «Чудесный мир».Описание места.	
90			Развитие навыков чтения Семь чудес света..	СД
91			Оборот used to.	ФО
92			Развитие навыков аудирования. Занятия на каникулах. «Детские воспоминания»	Индив. опрос
93			Вокруг света. Обзор грамматических времён.	ФО
94			<b>Контроль навыков чтения.</b>	Тест
95			<b>Контроль навыков аудирования.</b>	Тест
96			<b>Контроль навыков говорения.</b> « В банке»	Устный ответ
97			<b>Контроль навыков письма.</b>	Лексико-грамматический тест
<b>Повторение 3 Разделы 7-9 - 2 часа</b>				
98			Повторение и обобщение материала разделов 7-9.	ФО
99			Повторение и обобщение материала разделов 7-9.	ФО
100-102			Резервные уроки	
	Итого: 102ч.			