

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Гимназия №30 им. Железной дивизии»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

_____ ФИО
Протокол №1
от ____ 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

_____ С.В. Зверева
31.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
« Гимназии № 30
им. Железной Дивизии»
_____ Н.А.Чирковская
Приказ № 110 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1572517)

учебного предмета «История. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранские воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ

Россия в 1914–1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевоо-

ружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны. Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменевеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

«Великий перелом». *Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери. Наш край в 1941–1945 гг. Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Совет-

ско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспростра-

нении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспорядочностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторожде-

ний. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ.

«Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений.

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные дей-

ствия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; наметить путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учебе, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

б) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответст-

вии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и по-

нимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбрать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;

соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах мас-

совой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
Всеобщая история. 1914—1945 гг.					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			Яндекс. Учебник; Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны					
2.1	Мир накануне Первой мировой войны	1			Яндекс. Учебник; Россий- ская электронная школа (resh.edu.ru); Инфоурок.
2.2	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	2	1		Учи.ру; Российская элек- тронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР.
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.					
3.1	Распад империй и образование новых нацио- нальных государств в Европе	1			Яндекс. Учебник; Россий- ская электронная школа (resh.edu.ru); Единая кол- лекция ЦОР

3.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1			Яндекс. Учебник; Учи.ру; Единая коллекция ЦОР; Инфоурок.
3.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6		1	Яндекс. Учебник; Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
3.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	2			Единая коллекция ЦОР; Инфоурок.
3.5	Международные отношения в 1930-е гг.	1			Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru); Инфоурок.
3.6	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	2			Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР.
3.7	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1	1		Яндекс. Учебник; Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru);.
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.					
4.1	Начало Второй мировой войны	2			Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР.
4.2	Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2			Яндекс. Учебник; Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»					

5.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1		1	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР; Инфоурок.
Итого по разделу		1			
История России. 1914—1945 годы					
Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг.					
1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2			Яндекс. Учебник; Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru);
1.2	Россия в Первой мировой войне	2			Яндекс. Учебник; Учи.ру; Инфоурок.
1.3	Российская революция. Февраль 1917 г.	1			Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР.
1.4	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1			Яндекс. Учебник; Инфоурок.
1.5	Первые революционные преобразования большевиков	2			Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР; Инфоурок.
1.6	Гражданская война	2			Яндекс. Учебник; Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
1.7	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru); Инфоурок.
1.8	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая

					коллекция ЦОР; Инфоурок.
1.9	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1			Яндекс. Учебник; Учи.ру; Единая коллекция ЦОР; Инфоурок.
1.10	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР; Инфоурок.
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.					
2.1	СССР в 20-е годы	6			Яндекс. Учебник; Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
2.2	«Великий перелом». Индустриализация	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР; Инфоурок.
2.3	Коллективизация сельского хозяйства	1			Яндекс. Учебник; Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
2.4	СССР в 30-е годы	7			Яндекс. Учебник; Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
2.5	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР; Инфоурок.
2.6	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1		1	Яндекс. Учебник; Учи.ру; Инфоурок.
Итого по разделу		17			

Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.					
3.1	Первый период войны	4			Яндекс. Учебник; Единая коллекция ЦОР.
3.2	Коренной перелом в ходе войны	2			Российская электронная школа (resh.edu.ru); Инфоурок.
3.3	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР.
3.4	Наука и культура в годы войны	1			Яндекс. Учебник; Учи.ру.
3.5	Окончание Второй мировой войны	4			Единая коллекция ЦОР; Инфоурок.
3.6	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР; Инфоурок.
3.7	Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1	1		Яндекс. Учебник; Учи.ру; Единая коллекция ЦОР.
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века					
Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.					
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			Яндекс. Учебник; Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
Итого по разделу		1			
Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.					
2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	4			Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР; Инфоурок.
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2	1		Яндекс. Учебник; Учи.ру; Единая коллекция ЦОР; Инфоурок.
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.					
3.1	Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	4			Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР; Инфоурок.
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			Яндекс. Учебник; Учи.ру; Российская электронная школа

					(resh.edu.ru).
3.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1			Яндекс. Учебник; Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР; Инфоурок.
3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1		1	Яндекс. Учебник; Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР; Инфоурок.
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.					
4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2			Яндекс. Учебник; Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2			Яндекс. Учебник; Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.					
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2			Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР; Инфоурок.
5.2	Глобальные проблемы современности	1	1		Яндекс. Учебник; Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru).

Итого по разделу		3			
Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»					
6.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	1		1	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР; Инфоурок.
Итого по разделу		1			
История России. 1945 год – начало XXI века					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР; Инфоурок.
Итого по разделу		1			
Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг.					
2.1	СССР в послевоенные годы	4			Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР; Инфоурок.
2.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	7			Яндекс. Учебник; Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	8			Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР; Инфоурок.
2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	5			Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР; Инфоурок.
2.5	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1			Российская электронная школа

					(resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР; Инфоурок.
2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1			Яндекс. Учебник; Учи.ру; Единая коллекция ЦОР; Инфоурок.
Итого по разделу		26			
Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.					
3.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5			Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР; Инфоурок.
3.2	Россия в XXI веке	10			Яндекс. Учебник; Учи.ру; Единая коллекция ЦОР; Инфоурок.
3.3	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1		1	Российская электронная школа (resh.edu.ru).
3.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1			Яндекс. Учебник; Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
Итого по разделу		17			
Раздел 4. Итоговое обобщение					
4.1	Итоговое обобщение	1	1		Яндекс. Учебник; Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение во Всеобщую историю начала XX в.	1			04.09.2023	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru);.
2	Мир накануне Первой мировой войны	1			04.09.2023	Единая коллекция ЦОР; Инфо-урок.
3	Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г	1			11.09.2023	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР;.
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»	1			11.09.2023	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР; Инфо-урок.
5	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1			18.09.2023	Яндекс. Учебник; Единая коллекция ЦОР; Инфо-урок.
6	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1			18.09.2023	Яндекс. Учебник; Единая коллекция ЦОР; Инфо-урок.
7	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1		1	25.09.2023	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая кол-

						лекция ЦОР.
8	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	1			25.09.2023	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
9	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1	1		02.10.2023	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР; Инфоурок.
10	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	1			02.10.2023	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР.
11	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	1			16.10.2023	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР.
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»	1			16.10.2023	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР; Инфоурок.
13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1			23.10.2023	Яндекс. Учебник; Единая коллекция ЦОР; Инфоурок.
14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1			23.10.2023	Яндекс. Учебник; Единая коллекция ЦОР; Инфоурок.
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1			30.10.2023	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР.
16	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х	1			30.10.2023	Российская электронная

	гг.					школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР;.
17	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1			06.11.2023	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Инфо-урок.
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1			06.11.2023	Единая коллекция ЦОР; Инфо-урок.
19	Начальный период Второй мировой войны	1			13.11.2023	Яндекс. Учебник; Единая коллекция ЦОР; Инфо-урок.
20	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1			13.11.2023	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР.
21	Коренной перелом во Второй мировой войне	1			27.11.2023	Единая коллекция ЦОР; Инфо-урок.
22	Разгром Германии, Японии и их союзников	1			27.11.2023	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
23	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1		1	04.12.2023	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
24	Введение в Историю России начала XX в.	1			04.12.2023	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР.
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1			11.12.2023	Единая коллекция ЦОР; Инфо-урок.
26	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1			11.12.2023	Единая коллекция ЦОР; Инфо-урок.

27	Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	1	1		18.12.2023	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР; Инфо-урок.
28	Российская революция. Февраль 1917 г.	1			18.12.2023	Яндекс. Учебник; Единая коллекция ЦОР; Инфо-урок.
29	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1			25.12.2023	Единая коллекция ЦОР; Инфо-урок.
30	Первые революционные преобразования большевиков	1			25.12.2023	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР.
31	Экономическая политика советской власти	1			08.01.2024	Яндекс. Учебник; Единая коллекция ЦОР; Инфо-урок.
32	Гражданская война: истоки и основные участники.	1			08.01.2024	Яндекс. Учебник; Единая коллекция ЦОР; Инфо-урок.
33	На фронтах Гражданской войны.	1			15.01.2024	Яндекс. Учебник; Единая коллекция ЦОР.
34	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1			15.01.2024	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
35	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1			22.01.2024	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).

36	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1			22.01.2024	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
37	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1			29.01.2024	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР.
38	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1			29.01.2024	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР.
39	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа	1			05.02.2024	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
40	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1			05.02.2024	Российская электронная школа (resh.edu.ru).
41	Политическое развитие в 1920-е гг.	1			12.02.2024	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1			12.02.2024	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
43	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1			26.02.2024	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).

44	«Великий перелом». Индустриализация	1			26.02.2024	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
45	Коллективизация сельского хозяйства	1			04.03.2024	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
46	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1			04.03.2024	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
47	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека»	1			11.03.2024	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
48	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.	1			11.03.2024	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР.
49	Советское искусство 1930-х гг.	1			18.03.2024	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
50	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	1			18.03.2024	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР.
51	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1			25.03.2024	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа

						(resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР.
52	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1			25.03.2024	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
53	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1			01.04.2024	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
54	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1		1	01.04.2024	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
55	Начало Великой Отечественной войны	1			15.04.2024	Российская электронная школа (resh.edu.ru).
56	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1			15.04.2024	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
57	Фронт за линией фронта	1	1		22.04.2024	Яндекс. Учебник; Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
58	Единство фронта и тыла	1			22.04.2024	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР.
59	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	1			29.04.2024	Яндекс. Учебник; Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru).

60	Курская битва. Завершение коренного перелома	1			29.04.2024	Яндекс. Учебник; Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
61	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1			06.05.2024	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР.
62	Наука и культура в годы войны	1			06.05.2024	Яндекс. Учебник; Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
63	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1			13.05.2024	Яндекс. Учебник; Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
64	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1			13.05.2024	Российская электронная школа (resh.edu.ru).
65	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	1			20.05.2024	Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
66	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	1			20.05.2024	Яндекс. Учебник; Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
67	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1			27.05.2024	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР.
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1			27.05.2024	Яндекс. Учебник; Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			06.09.2023	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru);.
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1			06.09.2023	Единая коллекция ЦОР; Инфо-урок.
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1			13.09.2023	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР;.
4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1			13.09.2023	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР; Инфо-урок.
5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	1			20.09.2023	Яндекс. Учебник; Единая коллекция ЦОР; Инфо-урок.
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1			20.09.2023	Яндекс. Учебник; Единая коллекция ЦОР; Инфо-урок.
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1			27.09.2023	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР.

8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	1			27.09.2023	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1	1		04.10.2023	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР; Инфоурок.
10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			04.10.2023	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР.
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			18.10.2023	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР.
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			18.10.2023	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР; Инфоурок.
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1			25.10.2023	Яндекс. Учебник; Единая коллекция ЦОР; Инфоурок.
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1			25.10.2023	Яндекс. Учебник; Единая коллекция ЦОР; Инфоурок.
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1		1	01.11.2023	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР.
16	Международные отношения в конце 1940-е	1			01.11.2023	Российская электронная

	– конце 1980-х гг.					школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР;.
17	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1			08.11.2023	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Инфо-урок.
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1			08.11.2023	Единая коллекция ЦОР; Инфо-урок.
19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	1			15.11.2023	Яндекс. Учебник; Единая коллекция ЦОР; Инфо-урок.
20	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			15.11.2023	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР.
21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			29.11.2023	Единая коллекция ЦОР; Инфо-урок.
22	Глобальные проблемы современности.	1			29.11.2023	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»	1		1	06.12.2023	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
24	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1			06.12.2023	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР.
25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	1			13.12.2023	Единая коллекция ЦОР; Инфо-урок.
26	Политическая система в послевоенные годы.	1			13.12.2023	Единая коллекция ЦОР; Инфо-урок.

27	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	1			20.12.2023	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР; Инфо-урок.
28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	1	1		20.12.2023	Яндекс. Учебник; Единая коллекция ЦОР; Инфо-урок.
29	Новое руководство страны. Смена политического курса.	1			27.12.2023	Единая коллекция ЦОР; Инфо-урок.
30	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	1			27.12.2023	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР.
31	Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.	1			10.01.2024	Яндекс. Учебник; Единая коллекция ЦОР; Инфо-урок.
32	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	1			10.01.2024	Яндекс. Учебник; Единая коллекция ЦОР; Инфо-урок.
33	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.	1			17.01.2024	Яндекс. Учебник; Единая коллекция ЦОР.
34	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	1			17.01.2024	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
35	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.»	1			24.01.2024	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).

36	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	1			24.01.2024	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
37	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.	1			31.01.2024	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР.
38	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.	1			31.01.2024	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР.
39	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	1			07.02.2024	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
40	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.	1			07.02.2024	Российская электронная школа (resh.edu.ru).
41	Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.	1			14.02.2024	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
42	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.	1			14.02.2024	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
43	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1			28.02.2024	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).

44	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1			28.02.2024	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
45	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1			06.03.2024	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
46	Реформа политической системы СССР и её итоги.	1			06.03.2024	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1			13.03.2024	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1			13.03.2024	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР.
49	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1		1	20.03.2024	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1			20.03.2024	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР.
51	Российская экономика в условиях рынка	1			27.03.2024	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа

						(resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР.
52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1			27.03.2024	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
53	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1			03.04.2024	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1			03.04.2024	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1			17.04.2024	Российская электронная школа (resh.edu.ru).
56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1			17.04.2024	Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
57	Россия в 2008 – 2011 гг.	1			24.04.2024	Яндекс. Учебник; Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	1	1		24.04.2024	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР.
59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1			01.05.2024	Яндекс. Учебник; Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru).

60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1			01.05.2024	Яндекс. Учебник; Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1			08.05.2024	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР.
62	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1			08.05.2024	Яндекс. Учебник; Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
63	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1			15.05.2024	Яндекс. Учебник; Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1			15.05.2024	Российская электронная школа (resh.edu.ru).
65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1			22.05.2024	Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
66	Наш край в 1992 – 2022 гг.	1			22.05.2024	Яндекс. Учебник; Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1			29.05.2024	Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР.
68	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	1			29.05.2024	Яндекс. Учебник; Учи.ру; Российская электронная школа (resh.edu.ru).
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг., 10 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России, 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник, 11 класс/ Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России, 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник, 10 класс/ Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. / Мединский В. Р., Чубарьян А. О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.». 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни / авт.-сост. Л. А. Суворова; под ред. Л. С. Белоусова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 80 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Яндекс. Учебник; Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция ЦОР; Инфо-урок.