

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №30  
им. Железной Дивизии»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Чирковская  
Приказ №110 от 30.08.2024г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету История Нового времени на 2024-2025 уч. год

Класс 9АВГ

Учитель Щемилкина Л.А. категория высшая

Количество часов:

На учебный год 26 часов. в неделю 2 часа.

Рабочая программа составлена на основе программы:

В.И. Уколовой, В.А. Ведюшкина, Д.А. Бовыкина. Предметная линия учебников «Сфера» 5-9 кл  
М., «Просвещение»

Учебник:

Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. «История . Новое время». М., «Просвещение»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ С.В. Зверева

28.08.2024 г.

РАССМОТРЕНО на заседании МО

Руководитель МО

Ахметшина Г.Ф.

Протокол №1

от 28.08.2024

Рабочая программа учебного предмета «История Нового времени» для обучающихся 9 –х классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования соответствующего уровня.
5. Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»

На изучение истории в 9 классе отводится 66 часов в год, 2 часа в неделю. Курсы «Всеобщая история» и «История России» изучаются последовательно. История России- 42 часа, История Нового времени- 26 часов в год. Всего -68 часов в год

УМК:

А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин. «Всеобщая история. Учеб. для общеобразоват. организаций М., «Просвещение», 2020 г.

## **2.Планируемые результаты освоения учебного курса «Всеобщая история. Новое время»**

### **Личностные результаты:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора;
- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных типов цивилизаций, культур и этносов эпохи Нового времени;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с

новым учебным материалом;

- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **Предметные результаты:**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

—называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

—выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять последовательность событий все-общей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

## **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

—характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

—составлять систематические таблицы.

## **3. Работа с исторической картой:**

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

## **4. Работа с историческими источниками:**

—представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

—определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

—различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

## **5. Историческое описание (реконструкция):**

—представлять развернутый рассказ о ключевых событиях всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

—составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе)

—составлять описание образа жизни различных групп населения в других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

## **6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

—объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

#### **7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

—объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.

#### **8. Применение исторических знаний:**

—распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

—объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях

### **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Основные содержательные линии рабочей программы в 9 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВОЕ ВРЕМЯ (24 часа)**

**Введение. 1 час.** Второй период Новой истории: понятие, периодизация, основные характеристики.

Традиционное общество и модернизация.

#### **Глава 1. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ. 6часов**

**Экономическое развитие в XIX в.**

Промышленный переворот и его особенности в странах Европы и США. Транспортная революция. Развитие машиностроения и важнейшие изобретения. Склады мирового рынка. Накопление капитала, акционерные общества и биржи. Новый облик промышленного предприятия. Подъёмы и кризисы. Свободная торговля и протекционизм. «Вторая промышленная революция». Капиталистическая перестройка сельского хозяйства. Монополистический капитализм.

### **Меняющееся общество**

Демографическая революция и её причины. Прогресс здравоохранения, санитарии и гигиены. Пауперизм. Социальные последствия промышленной революции. Рост пространственной и социальной мобильности. Урбанизация. Социальное расслоение крестьянства. Упадок дворянства. Буржуазия как ведущая социальная сила, её неоднородность. Промышленный пролетариат как исторически новая социальная группа. Тяжёлые условия существования рабочих. Социальный протест и реформы.

### **Политическое развитие стран Запада в XIX в.**

Демократизация как главное явление в политической жизни стран Запада. Формы правления: монархии и республики. Конституционные и парламентские монархии. Укрепление позиций парламентов. Появление массовых политических партий. Двухпартийная и многопартийная системы. Расширение гражданских прав. Роль государства в жизни общества. Бюрократизация.

### **Новое общество - новые идеи**

Оформление основных идеологий. Личная, политическая и экономическая свобода как основные принципы либеральной идеологии. Главные представители либерализма. Критика либерализма консерваторами. Идеи Ж. де Местра, Э. Бёрка. Основные теоретики социализма и их проекты построения общества социальной справедливости. Утопичность подобных проектов. Марксизм как революционная идеология. Учение о классовой борьбе и диктатуре пролетариата. I и II Интернационал. Социал-демократические партии. Ревизионизм и раскол марксизма. Анархизм. Национальная идеология.

### **Образование и наука в XIX в.**

Расширение начального образования и его причины. Малая доступность среднего и высшего образования. «Читательская революция» и её причины. Развитие науки, её дифференциация и усиление связи с производством. Важнейшие научные открытия в физике (М. Фарадей, Дж. Максвелл) и биологии (Ч. Дарвин, Л. Пастер, И.Г. Мендель). Изучение радиоактивности (Н. Бор, А. Беккерель и др.). Квантовая теория М. Планка и теория относительности А. Эйнштейна.

### **Век художественных исканий**

Основные черты культурного развития. Последствия промышленной революции, секуляризация и демократизация. Народная, массовая и высокая культура. Основные художественные стили. Классицизм и ампиризм в архитектуре (К. Шинкель, Дж. Нэш), живописи (Ж.-Л. Давид), литературе (И.В. Гёте, Ф. Шиллер) и музыке (Й. Гайдн, В.А. Моцарт) Романтизм как реакция на классицизм. Писатели Дж. Байрон, У. Блейк, В. Гюго. Художники Э. Делакруа, Ф. Гойя, К. Фридрих. Композиторы Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Л. Бетховен, Дж. Верди. Реализм как поиск «правды жизни», его критические функции. Реалистическая живопись Т. Руссо, Г. Курбе, Ж.-Ф. Милле. Романы Ч. Диккенса, О. Бальзака, Стендаля. Натурализм Э. Золя. На пути к новому искусству:

импрессионисты и экспрессионисты. Искусство модерна **С/работа №1**

## **Глава 2. Страны Европы и США в 1 пол.19в. 6 часов**

### **Консульство и империя.**

Франция под властью Наполеона Бонапарта

Наполеон Бонапарт. Установление режима личной власти и его конституционные основы. Реорганизация управления страной. Конкордат с папой римским.

Установление Империи. Изменение социальной структуры французского общества. Гражданский кодекс.

Экономические достижения и проблемы Франции. Экономические кризисы.

Изменение характера революционных войн. Создание новой армии. Появление новой когорты военачальников:

Ж. Ланн, М. Ней, Ж.-Б. Бессьер, И. Мюрат. Установление Континентальной блокады.

Войны с антифранцузскими коалициями. Трафальгарская битва. Сражение при Аустерлице. Великая армия.

Закат империи. Война с Россией: причины и последствия. Битва народов. Сто дней. Итоги правления Наполеона Бонапарта.

Венский конгресс 1814-1815 гг. и послевоенное устройство Европы

Задачи конгресса. Основные принципы нового европейского порядка: реставрация, легитимизм и равновесие. Территориальные изменения. Значение конгресса. Создание Священного союза, его роль и значение. Режим Реставрации. Борьба против неё либеральных, национальных и демократических сил. Конгрессы великих держав и подавление революции в Италии и Испании. Восстание в Греции.

### **Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы**

«Мастерская мира»: экономическое лидерство Англии и его причины. Всемирная выставка 1851 г. Социальное развитие. Запои о бедных 1834 г. Политическое развитие: путь реформ, а не революций. «Хлебные законы». Парламентская реформа 1832 г. Политическое развитие. Консервативная и либеральная партии. Рабочее движение. Луддиты. Чартисты и их цели. «Народная хартия». Особенности структуры английского рабочего класса.

### **Франция в 1 пол. XIX в.**

Невысокие темпы экономического развития и его причины. Особенности французской аграрной структуры. Специфика демографического развития. Замедленная урбанизация. Особенности французского рабочего класса и буржуазии.

Политический раскол французского общества на монархистов и республиканцев. Традиции городского радикализма. Запаздывание власти с реформами.

Конституционная хартия 1814 г. Политика Карла X и революция 1830 г. Июльская монархия. Восстания лионских ткачей. Февральская революция 1848 г. Поражение революции. Наполеон III и Вторая империя во Франции.

### **Италия на пути к объединению. Объединение Германии**

Италия в первые десятилетия XIX в. Политическая раздробленность и экономическая отсталость. Эпоха рисорджименто. Дж. Мадзини и «Молодая Италия». Революция 1848 г. в итальянских государствах. Аграрный и национальный вопросы. Июнь с Австрией. Дж. Гарибальди. К. Кавур и объединение Италии «сверху». Лидерство Пьемонта. Война Франции и Пьемонта против Австрии. Австро-итало-прусская и Франко-германская войны и завершение объединения Италии.

Политическая ситуации в Германии в начале XIX в. Германский союз 1815 г. Соперничество Австрии и Пруссии. Рост населения. Пруссские реформы 1807-1814 гг. Ускоренное промышленное развитие Пруссии. Деятельность Таможенного союза.

Либеральное и демократическое движение. Бурши. Меттерних и наступление реакции. Движения протеста. Восстание силезских ткачей. Революция 1848 г. в Германии. Франкфуртское национальное собрание. Поражение революции и её итоги.

Бисмарк и три войны за объединение Германии. Победа во Франко-германской войне и провозглашение Германской империи.

### **Австрия и Турция: судьба многонациональных империй**

Отставание в процессе модернизации. Разрушительное влияние национального фактора.

Национальная структура Австрийской империи. Соперничество различных национальностей. Замедленные темпы и неравномерность развития австрийской экономики. Консервативный характер политической системы. Революция 1848 г. в Австрии. Революция в Венгрии и попытка добиться независимости. Л. Кошут. Поражение революции. Попытки конституционных преобразований конца 1850-х — начала 1860-х гг.

Кризис Османской империи и рост национально-освободительного движения балканских народов. Попытки реформ. Танзимат. Конституция 1876 г. Экономическая и политическая зависимость Турции.

### **США до последней трети XIX в.**

Территория и население. Доктрина Монро. Особенности социальной структуры. Фронтир. Экономическое развитие. Особенности промышленного переворота. Э. Уитни. Фермерский и рабовладельческий пути в сельском хозяйстве. Гомстед-акт 1862 г.

Двухпартийная система. Проблема рабства и рост противоречий между Севером и Югом. Расизм. Аболиционизм. Компромисс 1820 г.

Гражданская война 1861-1865 гг. Избрание президентом А. Линкольна. Победа северян. Запрещение рабства в США. Значение Гражданской войны.

Международные отношения в середине XIX в.

Влияние модернизации на международные отношения. Венская система и «европейский концерт». Роль национальных движений. Польское восстание 1863 г.

Восточный вопрос в первой половине XIX в. Крымская война 1853-1856 гг. и Парижский конгресс. Последствия войны. «Блестящая изоляция» Англии.

Причины роста колониальной активности. Колониальное соперничество. Морское и колониальное преобладание Англии. **С/работа №2**

### **Глава 3. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX в.- начале 20вв. 4 часа**

#### **Индия и Центральная Азия**

Индия к началу XIX в. Особенности этнической и социальной структуры. Британское владычество в Индии. Деятельность Ост-Индской компании. Восстание сипаев. Изменение управления Индией. Королева Виктория - «императрица Индии». Борьба индийцев за независимость. Индийский национальный конгресс. Б. Тилак. Персия к началу XIX в. Экономическое и политическое развитие. Шах Фатх Али. Соперничество в Персии России и Англии. Рост недовольства и восстание бабидов.

Афганистан к началу XIX в. Политическая и экономическая раздробленность. Англо-русское соперничество в Афганистане.

Китай: от великой страны к полуколонии

#### **Китай и Япония к началу XIX в.**

Причины стремления англичан в Китай. Опиумные войны и «открытие» Китая. Неравноправные торговые договоры и их последствия. Восстание тайпинов. Хун Сюцюань. Последствия восстания.

Китай во второй половине XIX в. «Сто дней реформ». Японо-китайская война 1894—1895 гг. и раздел Китая. «Боксёрское» восстание 1900 г. Превращение Китая в полуколонию.

Япония: удачный опыт модернизации

Япония к началу XIX в. Насильственное «открытие» Японии. Неравноправные договоры. Переворот 1867 г. и начало «реставрации Мэйдзи». Политические, административные, образовательные реформы. Принятие конституции, появление партий. Промышленный переворот. Участие Японии в колониальной экспансии в Азии. Рост военной мощи и признание в качестве первой азиатской великой державы.

#### **Африка в XIX в.**

Север и юг Африки к началу XIX в. Вмешательство европейцев. Покорение Францией Алжира. Реформы Мухаммеда Али в Египте. Строительство Суэцкого канала. Борьба египтян против экономической зависимости от Англии и Франции. Партия Ватан. Захват Египта Англией. Протекторат Франции над Тунисом.

«Схватка за Африку» и её причины. Колониальные владения европейских стран в Африке. Эксплуатация местного населения. Восстание Махди. Колониальное соперничество. Фашодский инцидент. Англо-бурская война.

Изучение африканского континента. Положительные стороны европейского проникновения в Африку. Роль христианской церкви.

#### **Латинская Америка: нелёгкий груз независимости**

Латинская Америка к началу XIX в. Особенности этнической и социальной структуры. Аграрный характер экономики. Латифундии. Эксплуатация колоний Испанией и Португалией. Борьба колоний за независимость. Восстание на Гаити. Война за независимость 1810-1826 гг. С. Боливар, Х. Сан-Мартин.

Развитие латиноамериканских стран после освобождения. Экономическая зависимость от США и стран Европы. Особенности внутривосточного развития. Политическая нестабильность и диктаторские режимы.

Каудильизм.

Стремление США к политическому контролю над странами Латинской Америки. Панамериканизм. Испано-американская война 1898 г. Политика «большой дубинки». **К/тест №1**



## **Глава 4. Страны Европы и США во 2 пол.19в.6 часов**

### **Великобритания до Первой мировой войны**

«Викторианская эпоха». Потеря промышленного преобладания и его причины. Парламентские реформы. Реформы образования. Развитие двухпартийной системы. Возникновение лейбористской партии. Изменения в профсоюзном движении.

Ирландский вопрос. Ч. Парнелл. Борьба за гомруль. Деятельность фениев.

### **Франция: Вторая империя и Третья Республика.**

Третья республика во Франции

Поражение во Франко-германской войне 1870-1871 гг. и крушение Второй империи. Потеря Эльзаса и Лотарингии. Парижская коммуна 1871 г. «Кровавая неделя».

Борьба за республику. Конституция 1875 г. и учреждение Третьей республики. Политическое развитие. Многопартийность. Внутренние кризисы. Панамская афера. Дело Дрейфуса.

### **Германия на пути к европейскому лидерству**

Конституция 1871 г. и внутреннее устройство Германской империи. Основные партии. Консервативный характер политической системы.

Ускоренные темпы экономического развития. Успехи отраслей «Второй промышленной революции». Переход к монополистическому капитализму. Внутренняя политика Бисмарка: «культуркампф» и борьба против социалистов. Социальные реформы

«Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма и агрессивности Германии.

### **Австро-Венгрия и Балканы до Первой Мировой войны.**

Преобразование Австрии в дуалистическую Австро-Венгрию. Её политическая структура. Обострение национальной проблемы Неудача законов Бадени. Сохранение аграрного характера экономики.

Политические и национальные противоречия на Балканах. Македонский вопрос. Усиление влияния Австро-Венгрии на страны Балканского полуострова. Восстание на о. Крит. Движение младотурок в Турции.

### **Италия: тяжёлое наследие раздробленности**

Италия после объединения. «Римский» и «южный» вопросы. Проблема демократизации политического устройства. «Правая» и «Левая» в парламенте. Рабочее движение и протесты крестьян «Кровавое десятилетие». Неравномерность и умеренные темпы экономического развития. Государственный сектор экономики. Тяжёлые социальные условия и эмиграция в США.

### **США в эпоху «позолоченного века»**

Реконструкция Юга. Убийство Линкольна. Компромисс 1877 г. Двухпартийная система. Сращивание политики и бизнеса. Движение популистов. Расовая проблема. Вытеснение индейцев

Резкое ускорение экономического роста. Его причины Развитие новых отраслей промышленности и механизация сельского хозяйства. Диктат монополий. Рабочее и фермерское движение

Международные отношения на исходе XIX в. **К/тест №2**

### **Итоговое обобщение, повторение курса «История Нового времени».1 час. Контрольная работа №1**

#### **Тематический план.**

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
3. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);
4. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
7. Экологическое воспитание. Гражданское воспитание

№ урока	Тема	Количество часов	Содержание урока	Виды/формы контроля	Дата план	Дата факт
43	Введение	1	Второй период Новой истории: понятие, периодизация, основные характеристики. Традиционное общество и модернизация.	Эвристическая беседа.	4нед.02	
<b>Глава 1. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ. 6часов</b>						
44	Экономическое развитие в XIX в.	1	Транспортная революция. Век капитала. Вторая промышленная революция. Монополистический капитализм. Изменения в деревне.	Эвристическая беседа.	4нед.02	
45	Меняющееся общество.	1	Демографическая революция. «Лишние люди». Изменение социальной структуры. Деревня и город. Дворяне и крестьяне. Буржуазия. Рабочий класс.	Работа с картой. Развернутый план темы. Словарная работа. Работа с датами. Сообщения	1нед.03	
46	Политическое развитие стран Запада в XIX в	1	Формы правления. Парламент и партии. Политические права. Задачи государства.	Работа с картой. Развернутый план темы. Словарная работа. Работа с датами. Сообщения.	1нед.03	
47	Новое общество - новые идеи	1	Либералы. Консерваторы. Социалисты. Марксизм.	Работа с картой. Развернутый план темы. Словарная работа. Работа с датами. Сообщения.	2нед.03	
48	Образование и наука.	1	Грамотность и школа. «читательская революция». Успехи естественных наук. Гуманитарные науки.	с/работа №1	2нед.03	
49	Век художественных изысканий	1	Основные черты развития культуры. Классицизм. Романтизм. Реализм. Натурализм. Питание. Одежда. Техника в доме.		3нед.03	
<b>Глава 2. Страны Европы и США в 1 пол.19в. 6 часов</b>						
	Консульство и	1	Первый консул. Император	Работа с картой.	3нед.03	

50	империя		французов. Победы на полях сражений. Закат империи. Итоги правления Наполеона. Венский конгресс. Значение конгресса.	Сообщения		
51	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	«Мастерская мира». Социальное и политическое развитие.	Работа с картой. Индивид. карточки. Сообщения	4нед.03	
52	Франция в 1 пол. XIX в.	1	Экономическое развитие. Французское общество. От реставрации к революции. Июльская монархия 1830-1848гг. февральская революция 1847г. Вторая империя во Франции.	Работа с картой. Групповая работа.	4нед.03	
53	Италия на пути к объединению. Объединение Германии	1	Италия в первые десятилетия. Эпоха Рисорджименто. Революция 1848г. Объединение Италии.	Работа с картой. Групповая работа. Творческие отчеты. С/работа №2	5нед.03	
54	Объединение Германии.	1	Политическая карта. Социально-экономическое развитие. Свобода и единство. Революция 1848г в Германии. на пути к единству. Три войны за объединение. Австрийская империя. Территория и национальный состав. От Австрии к Австро-Венгрии.	Работа с картой. Выступления с сообщениями. Составление и решение тематических задач	2нед.04	
55	США до последней трети XIX в.	1	Территория и население. Экономическое развитие. Гражданская война 1861-1865гг.	С/работа №2	2нед.04	
Глава 3. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX в.- начале 20вв. 4 час						
56	Индия и Центральная Азия	1	Индия к началу 19в. Британское владычество в Индии. Восстание сипаев. Борьба за независимость. Персия к началу 19в. Восстание бабидов. Афганистан в 19в.	Работа с картой. Фронтальный опрос.	3нед.04	
57	Китай и Япония к началу XIX в.	1	Китай к началу 19в. Первая «опиумная война». Восстание тайпинов. Раздел Китая. Япония к началу 19в. Реставрация Мэйдзи.	Работа с картой. Работа с картой. Выступления с сообщениями. Составление и решение тематических задач	3нед.04	

58	Африка в XIX в.	1	Африка к началу 19в. Покорение Северной Африки. «Схватка за Африку». Колониальное господство в Африке. Колониальное соперничество. Англо-бурская война.	Работа с картой. Конспект темы в тетради.	4нед.04	
59	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	Латинская Америка к началу 19в. Война за независимость. США и Латинская Америка.	К/тест №1	4нед.04	
Глава 4. Страны Европы и США во 2 пол.19в.6 часов						
60	Великобритания до Первой мировой войны	1	Викторианский расцвет. Больше не «мастерская мира». Ирландский вопрос.	Работа с картой. Работа с документом. Эвристическая беседа.	5нед.04	
61	Франция: Вторая империя и Третья Республика.	1	Крушение империи. Парижская коммуна. Борьба за республику. Социально-экономическое и политическое развитие.	Работа с картой. Работа с документом. Карточки-задания.	1нед.05	
62	Германия на пути к европейскому лидерству	1	Внутренне устройство. Социально-экономическое развитие. Политика Бисмарка. «Личное правление»Вильгельма 2.	Работа с картой. Работа с документом. Карточки-задания	2нед.05	
63	Австро-Венгрия и Балканы до Первой Мировой войны.	1	Система дуализма. Экономическое развитие. Национальная проблема. Балканские страны.	Дифференцированный опрос. Работа с картой.	2нед.05	
64	Италия: тяжёлое наследие раздробленности	1	Италия после объединения. Экономическое развитие. Итальянское общество. Внутренняя политика. «Эра Джолити».	Работа с картой. Задания по теме «Лента времени». Развернутый план ответа.	3нед.05	
65	США в эпоху «позолоченного века»	1	Реконструкция Юга. Экономический рывок. Монополии, рабочее и фермерское развитие. Двухпалатная система в конце 19в. Расовая проблема после Гражданской войны. Кризис Венской системы. Система союзов Бисмарка. «мировая политика». На пороге войны.	К/тест №2	3нед.05	
66 - 68	Итоговое обобщение, повторение курса «История Нового	3		К/работа №1		

	времени».					
--	-----------	--	--	--	--	--