

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №30
им. Железной Дивизии»
_____ Н.А. Чирковская
приказ № 130 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету История России на 2024-2025 уч. год

Класс 8 АБВГ

Учитель: Щемилкина Л.А. категория высшая

Количество часов:

На учебный год 42 часа, в неделю 2 часа.

Рабочая программа составлена на основе программы: А. А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина «История России. 6-9 классы». М., Просвещение.

Учебник: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. под ред. Торкунова А.В. «История России.8 класс» в 2 частях, М., «Просвещение».

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ С.В. Зверева

28.08.2024 г.

РАССМОТРЕНО на заседании МО

Руководитель МО

Ахметшина Г.Ф.

Протокол №1

от 28.08.2024 г.

Рабочая программа учебного предмета «История России» для обучающихся 8 –х классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования соответствующего уровня.
5. Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»

Рабочая программа по истории составлена из расчета 68 часов в год, 2 часа в неделю. Предмет «История» в 8 классе включает два курса: история Нового времени и истории России (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Рабочая программа по истории ориентирована на использование УМК:

«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ) ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Личностные:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период от Петра I до начала XIX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять таблицы, план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (с помощью учителя);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить ин- формацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии, дебатах), а также в виде творческих работ (сочинение, эссе, реферат и др.);

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, в том числе во внеурочной деятельности;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

- устанавливать синхронность событий отечественной истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVIII в.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной истории XVIII в., их участниках;

- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России в XVIII в.;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.

- ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

—различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

—раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

2. Содержание учебного предмета «История России».

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (42 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

К/работа №1

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. **К/тест №1**

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава. **К/работа №2**

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. **К/тест №2**

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и

Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания. **К/тест №2**

Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.

Итоговое обобщение, повторение курса «История России. 18-нач.19вв» 1 час К/тест №3

Тематический план.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
3. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);
4. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
7. Экологическое воспитание. Гражданское воспитание.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school – collection.edu.ru);
2. Российская электронная школа ;
3. «Учи.ру» -интерактивная образовательная онлайн платформа
4. Корпорация российский учебник;
5. <http://statehistory.ru> – история России
6. <http://www.krugosvet.ru>- онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
7. <http://www.temples.ru>- проект «Храмы России»
8. <http://history.sgu.ru>- российская история в зеркале ИЗО
9. <http://www.eliseev.ru/istor/h020.htm>- книги по истории России
10. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>- исторические источники в интернете
11. <http://www.lants.tellur.ru/history/index.ru>-сайт материалов по отечественной истории

№ п /п	Тема/ Раздел	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Практическая часть	Учёт рабочей программы воспитания	Электронные образоват. ресурсы
1	Введение.	1			
1	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	13	К/р №1	123467	1,2,3,4,5,6,7,8,9,1

					0,11
2	Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	К/т №1	1234567	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
3	Тема 3. Российская империя при Екатерине II	9	К/р №2	1237	3,5,10
4	Тема 4. Россия при Павле I	3	К/т№2	1257	3,5,9,10,11
5	Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в	9	К/р №3	12347	2,3,6,7,10
6	Итоговое повторение, обобщение курса «История России»	1	К/т№3	1234567	3,5,6,7,8
	Итого	42	6		

Приложение к рабочей программе.

4.Календарно-тематическое планирование по Истории России 8 класс (42 ч.)

№ урока	Дата план	Дата факт.	Тема урока	Виды/формы контроля
1	1 нед.09		У истоков российской модернизации.	Вводный. Эвристическая беседа.
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. 13 часов				
2	1 нед.09		Россия и Европа в конце XVII века.	Текущий. Работа с картой. Выполнение задания №4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр.13. составить развернутый план на тему «Россия и Речь Посполитая». Найти информацию из доп. источников
3	2 нед.09		Предпосылки Петровских реформ.	Текущий. Работа с историческим документом на стр.18; выполнение заданий к документу. Заполнить таблицу «Современники». Написать короткий биографический очерк либо мини-сочинение из рубрики «Историки спорят».
4	2нед. 09		Начало правления Петра I.	Текущий. Работа с картой. Работа с документом. Написание мини-эссе. Проверка

				знания изученных дат, понятий, терминов. Исторический диктант.
5	3нед. 09		Великая Северная война 1700-1721 гг.	Работа в группах: выполнение заданий на стр.33 из рубрики «Работаем с картой». Работа с документом. Презентация «Военная форма времен Петра»
6	3нед. 09		Реформы управления Петра I.	Работа с рубрикой «Запоминаем новые слова» на стр. 40 учебника; индивидуальные задания. Работа с документом. Составит рассказ по документу «Рабочая неделя Петра I»
7	4нед. 09		Экономическая политика Петра I.	Дискуссия на основе отрывка из исторического документа «Экономическая политика Петра I» на стр. 47 учебника. Написание эссе. Словарная работа.
8	4 нед. 09		Российское общество в Петровскую эпоху.	Выполнение задания №3 на стр. 53 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Словарная работа. Описание картин.
9	5нед. 09		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Составление развёрнутого плана по тексту параграфа на стр.55-56 Составить схему «Церковная иерархия при Петре I»
10	1нед.1 0		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Составление таблицы «Народные движения в России XVII в.» Работа с картой.
11	1нед.1 0		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Работа в группах. Отчет о работе групп в форме презентаций, выступлений, вопросы викторины. Выполнение заданий №1-3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр. 69 учебника
12	2нед.1 0		Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Дифференцированное задание. Составление мини-проектов на заранее выбранные темы. Подготовка презентации «Мода Петровской эпохи».
13	3нед.1 0		Значение Петровских преобразований в истории страны.	Текущий. Написание эссе. Сравнительная характеристика Петра I и гос. деятеля другой страны.
14	3нед. 10		Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Тематический. Контрольная работа №1
Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. 6 часов				
15-16	4нед.1 0		Эпоха дворцовых переворотов	Ответ на вопросы №1-5 на стр.90 учебника; составление портретов изученных императоров
17	5нед.1 0		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг.	Текущий. Вопросы и задания на стр.96 учебника. Работа с документом. Ответы на вопросы к док-ту.
18	1нед.1 1		Внешняя политика России в 1725-1762гг.	Составление развёрнутого плана параграфа; составление схем войн по заданному алгоритму
19	1нед.1 1		Национальная и религиозная политика в 1725-1762гг.	Составление генеалогической таблицы. Работа с картой.
20	2нед.1		Урок повторения,	Тематический. Контрольный тест №1 в

	1		обобщения по теме «Россия при наследниках Петра 1»	форме ОГЭ
Тема 3. Российская империя при Екатерине II. 9 часов				
21	2нед.1 1		Россия в системе международных отношений	Работа в группах. Отчет работы групп в форме викторины, презентаций, Вопросы и задания на стр. 8 учебника
22	3нед.1 1		Внутренняя политика Екатерины 2	Работа с текстом учебника и документом на стр.14-15 учебника.
23	4нед.1 1		Экономическое развитие России при Екатерине 2	Составление схем. Выступления с докладами. Словарная работа
24	4нед.1 1		«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества 2 пол.18в	Составить сообщение о развитии транспортных путей, торговли и денежной системы. Написание исследования. Работа с картой.
25	1нед.1 2		Восстание под предвод. Е.И. Пугачева	Подготовить сообщения, презентации о восстании Е.И. Пугачёва.
26	1нед.1 2		Народы России. Национальная и религиозная политика	Создание мини-проектов
27	2 нед.12		Внешняя политика Екатерины 2	Работа с картой. Составление схем войн по заданному алгоритму. Описание картины стр.42 Словарная работа
28	2нед.1 2		Начало освоения Новороссии	Составление развёрнутого плана по тексту на стр.52
29	3нед. 12		Урок повторения, обобщения по теме «Российская империя при Екатерине 2»	К/работа №2
Тема 4. Россия при Павле I. 3 часа				
30	3нед. 12		Внутренняя политика Павла 1	Составление генеалогической схемы «Правители России 18в». Выполнение заданий №1-2 на стр.63 учебника Написание сочинения.
31	4нед.1 2		Внешняя политика Павла 1	Работа в группах: составление вопросов для взаимопроверки.
32	4 нед.12		Урок повторения, обобщения по теме «Российская империя при Павле 1»	Тематический. Контрольный тест №2 в форме ОГЭ
Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 9 часов				
33	2нед.0 1		Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	Подготовка сообщений на заданные темы. Работа с парах (группах). Взаимоконтроль
34	3нед.0 1		Образование в России в 18в.	Подготовка мини-проектов на заданные темы.
35	4нед.0 1		Российская наука и техника в 18в	Написание эссе. Работа в группах. Подготовка вопросов для взаимопроверки.
36	4нед.0 1		Русская архитектура 18в	Составление мини-проектов. Составление презентации, таблицы «Памятники архитектуры 18в».
37	4нед.0		Живопись и	Самостоятельная работа. Проектная деят-ть.

	1		скульптура	
38	5 нед.01		Музыкальное и театральное искусство	Самостоятельная работа. Проектная деятельность. Выполнение заданий №1, 4 на стр.101 учебника.
39	1 нед.02		Народы России в 18в.	Работа с картой. Работа творческих групп. Создание презентаций на заданные темы.
40	1 нед.02		Перемены в повседневной жизни российских сословий	Работа в группах. Творческие отчеты работы групп
41	2 нед.02		Урок повторения, обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в 18в»	Тематический. Контрольная работа №3
Итоговое повторение, обобщение курса «История России». 1 час				
42	2нед.0 2		Итоговое повторение, обобщение курса «История России в 18-нач.19вв»	Итоговый. Контрольный тест №3 в форме ОГЭ