

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №30
им. Железной Дивизии»

_____ Н.А. Чирковская
приказ № 110 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету немецкий язык на 2023 – 2024 уч. год

Класс 8 А, Б, В, Г

Учитель Овчаренко Э.И. высшая категория

Количество часов:

На учебный год 34 часов, на неделю 1 час

Рабочая программа составлена на основе программы: Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./ М.М. Аверин и др. – М.: Просвещение, 2019.

Учебник: Немецкий язык. 5, 6 класс / М. Аверин, Ф. Джин и др. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2021

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ С.В. Зверева _____ 2023г.

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО

Руководитель ШМО Королева О.Ю.

Протокол №1

от _____ .08.2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» в 8 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., (с изменениями и дополнениями)
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии».
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования соответствующего уровня образования.
5. Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из

спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование стратегии смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 4 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 4 фразы).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 150 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

- писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 30 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением

правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

- распознавать в устной речи и письменном тексте 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

- распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

- ✓ распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gem Kase.); речевые образцы в ответах с ja - nein - doch; неопределённо-личное местоимение man; сложносочинённые предложения с союзом deshalb;

- ✓ глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum; повелительное наклонение;

- ✓ глаголы sitzen - setzen, liegen - legen, stehen - stellen, hangen;

- ✓ конструкция es gibt + Akkusativ;

- ✓ модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens);

- ✓ предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen); предлоги in, aus; предлоги времени im, um, am.

Социокультурные знания и умения:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны (страну) изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2. Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

1. Животные (5 ч)

Грамматика: спряжение глаголов *haben, sein*, вопросы без вопросительного слова, винительный падеж, множественное число существительных.

Лексика: названия животных, цветов, континентов, частей света.

2. Мой день в школе (4 ч)

Грамматика: Порядок слов в предложениях с указанием времени, предлоги: *um, von ... bis, am*.

Лексика: Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов.

3. Хобби (4 ч)

Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*, модальный глагол *können*, глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.

Лексика: активная лексика по теме

4. Моя семья (5 ч)

Грамматика: притяжательные местоимения *ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie*.

Лексика: профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство

5. Сколько это стоит? (4 ч)

Грамматика: спряжение глаголов *essen, treffen*, порядок слов в предложении, рамочная конструкция.

Лексика: активная лексика по теме

6. Мой дом (5 ч)

Грамматика: предлоги *hinter, auf, unter, über, vor, zwischen, in, an (FrageWo?)*, дательный падеж (опр. артикль), модальный глагол *müssen*, повелительное

наклонение, рамочная конструкция

Лексика: мебель, домашние обязанности.

7. Это вкусно (4 ч)

Грамматика: нулевой артикль. неопределённо-личное местоимение *man*, предлоги *in, aus*

Лексика: продукты питания, еда

8. Большая перемена (3 ч)

Грамматика: грамматические игры

Лексика: активная лексика по теме

3. Тематическое планирование

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
3. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);
4. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
7. Экологическое воспитание
8. Гражданское воспитание

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Учебные ресурсы
<https://wordwall.net/ru>
<https://quizlet.com/>
<https://learningapps.org/>

Тематическое планирование по учебному курсу немецкий язык (8 класс, 34 часа)

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Практическая часть программы	Учет рабочей программы воспитания	Электронные образовательные ресурсы
1	Животные	5	1	3, 4	1,2,3
2	Мой день в школе	4		3, 4	1,2,3
3	Хобби	4		3, 5,7	1,2,3
4	Моя семья	5		1, 2, 6	1,2,3
5	Сколько это стоит?	4	1	6,8	1,2,3
6	Мой дом	5		1, 2, 6	1,2,3
7	Это вкусно	4		1, 2, 3	1,2,3
8	Большая перемена	3	1	3, 4	
		34	3		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (8 КЛАСС, 34 ЧАСА)

№ урока	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Виды контроля
Животные (5 часов)				
1.	05.09		Животные. Введение лексики	УО
2.	12.09		Есть ли у тебя домашнее животное? Спряжение глагола haben, винительный падеж	ПУ
3.	19.09		Интервью в классе	Диалог
4.	26.09		Животные и цвета	
5.	03.10		Животные в Германии и в России	УО
Мой день в школе (4 часа)				
6.	17.10		Утро. Часы. Время	УО
7.	24.10		Школьный день Лей	
8.	31.10		Расписание уроков	ПО
9.	07.11		Любимые предметы	Монолог
Хобби (4 часа)				
10.	14.11		Свободное время. Хобби	УО
11.	26.11		Что ты делаешь охотно? Глаголы с отделяемыми приставками	ПУ
12.	05.12		Какое у тебя хобби? Сильные глаголы	ПУ
13.	12.12		Интервью	Диалог
Моя семья (5 часов)				
14.	19.12		Семейные фотографии	УО
15.	26.12		Юлиан рассказывает	
16.	09.01		Семьи в Германии	
17.	16.01		Профессии	
18.	23.01		Семьи в России	Монолог
Сколько это стоит? (4 часа)				
19.	30.01		Что ты делаешь охотно?	УО
20.	06.02		Пожелания	ПУ
21.	13.02		Покупки у киоска	Диалог
22.	27.02		Карманные деньги. Наши расходы	
Мой дом (5 часов)				
23.	05.03		Мой дом.	
24.	12.03		Моя комната	УО
25.	19.03		Местоположение предметов в комнате, предлоги места	ПУ
26.	26.03		Домашние обязанности	ПУ
27.	02.04		Выражение побуждения, просьбы	УО
Это вкусно (4 часа)				

28.	16.04		Что ты ешь с удовольствием?	УО
29.	23.04		Моя любимая еда	Монолог
30.	30.04		Национальные блюда Германии, Австрии, Швейцарии	
31.	07.05		Закусочная в Вене	Диалог
Большая перемена (3 часа)				
32.	14.05		Обобщение и повторение пройденного материала	ПУ
33.	21.05		Итоговая контрольная работа	Тест
34.	28.05		Анализ итоговой контрольной работы	

ПУ – письменные упражнения

УО – устный опрос

ПО – письменный опрос