

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 30
им. Железной Дивизии»
_____ Н.А. Чирковская
Приказ № 110 от 31.08.2023г.

Рабочая программа

по русскому языку на 2023-2024 учебный год
класс 8

Учитель Е.А. Москаева, категория высшая

Количество часов:

на учебный год – 102 ч., в неделю – 3 ч.

Рабочая программа составлена на основе программы по
русскому языку для 5-9 классов под ред. С.И.Львовой –
М.: Мнемозина, 2020г.

Учебник «Русский язык. 8 класс». / М.М.Разумовская,
С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов - М.: Дрофа, 2020г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ С.В. Зверева
« 31 » августа 2023г.

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей русского
языка и литературы.
Руководитель ШМО
_____ Г.Ф. Ахметшина
Протокол № 1
от « » августа 2023г.

Ульяновск, 2023

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 8 классе разработана на основе следующих **нормативных документов:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями.
3. Основная образовательная программа ООО МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии».
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования соответствующего уровня.
5. Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии».
6. Федеральная рабочая программа по русскому языку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Анализ текста.

Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные черты для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; проводить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический – включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, - под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа текста.

Воспроизведение текста.

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем проблематику текста, позицию автора и свое собственное мнение, совпадающее или несовпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно, письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

Создание текста.

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком – либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

Совершенствование написанного.

Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно использовать характерные для публицистики средства языка; выразительную газетную лексику и фразеологию; экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

Предметные результаты.

По орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

по морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

по морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико – орфографическим словарем;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Содержание учебного предмета

О языке (1 ч)

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Выдающиеся лингвисты: И.И. Срезневский.

Язык и речь. Правописание и культура речи

Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах (16 ч)

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещение театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо – как их примирить?»

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение (4 ч)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов.

Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения.

Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием.

Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи.

Синтаксис простого предложения (17 ч)

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения.

Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами.

Культура речи.

Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами.

Синонимика составных сказуемых. Единство видо-временных форм глаголов - сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.

Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

Односоставные простые предложения (11 ч)

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения.

Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.

Культура речи.

Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений.

Неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения.

Культура речи.

Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

Предложения с однородными членами (10 ч)

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами предложения. Особенности интонации простого предложения с однородными членами.

Выдающиеся лингвисты: Ф.Ф. Фортунатов.

Культура речи.

Правильное построение предложений с союзами *не только ... , но и; как ..., так и ...*

Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями (12)

Обращение распространенное и нераспространенное, знаки препинания при обращении.

Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности предложений с вводными словами и предложениями.

Культура речи.

Правильное произношение сочетаний русских имен и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи.

Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

Предложения с обособленными членами (16 ч)

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.

Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами.

Культура речи.

Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

Прямая и косвенная речь (5 ч)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога.

Культура речи.

Замена прямой речи косвенной.

Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (10 ч)

Тематическое планирование по русскому языку 8 класс (102 часа)

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
2. Российская электронная школа (resh.edu.ru);
3. Образовательный портал для подготовки к ВПР <https://phys8-vpr.sdamgia.ru/>
4. Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://phys-oge.sdamgia.ru/>
5. ИНФОУРОК (видеоуроки) <https://infourok.ru/biblioteka/type-55>
6. ВИДЕОУРОКИ <https://videouroki.net/catalog/>
7. «Учи.ру»-интерактивная образовательная онлайн платформа(uchi.ru)
8. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
9. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
10. Справочно-информационный портал Грамота.ру. www.gramota.ru

Тематический план

Наименование раздела, темы примерной программы.	Количество часов					Основные направления воспитательной деятельности	Цифры
			Практическая часть программы				
	Теория	РР	к/р, к/д	изл	соч		
язык	1					1, 8	
вторичное и обобщение ученного в 5-7 классах.	10	4	1	1		2	
овосоединение и предложение.	4					3	
нтак едло жения.	7+7	1	1		1	4, 7	2
носо едло жения.	7	1	1	1	1	5, 8	3
едло жения с однородными енами.	9		1			6	
едло жения с обращениями, одными словами, ждом етиями	11		1			1, 3	4
едло жения с обособленными енами.	12	2	1		1	2	6
ямая и косвенная речь.	5					3	
вторичное и систематизация ученного в 8 классе.	8		2			1, 3	8
	81	8	8	2	3		
Итого:	102						

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		Виды контроля
		По плану	Факт	
О языке (1 ч)				
1	Русский язык в семье славянских языков.	05.09.		Лекция, составление тезисного плана, работа с книгой.
ЯЗЫК И РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ И КУЛЬТУРА РЕЧИ (повторение и обобщение изученного в 5-7 классах) (16 ч)				
2	РР. Речь и её виды.	06.09.		Работа с текстом.
3	РР. Функциональные разновидности языка.	07.09.		Работа с текстом.
4	Алфавит и его практическое использование.	12.09.		Устное монологическое высказывание.
5-7	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	13.09. 14.09. 19.09.		Работа с таблицей, объяснительный диктант.
8-11	Слитное - раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	20.09. 21.09. 26.09. 27.09.		Работа с таблицами и схемами, тестирование.
12	РР. Сжатое изложение.	03.10.		Работа с текстом.
13	Входной контроль.	28.09.		Проверка ЗУН.
14	Анализ к/р. Работа над ошибками. Употребление дефиса.	04.10.		Работа с таблицами, тест, объяснительный диктант.
15	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и других словоформ.	05.10.		Предупредительный диктант.
16	РР. Типы речи.	17.10.		Анализ текста.
17	РР. Способы и средства связи предложений в тексте.	18.10.		Комплексный анализ текста.
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (4 ч)				
18	Словосочетания, их строение и грамматическое значение.	19.10.		Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация; словарный диктант.
19	Связь слов в словосочетании.	24.10.		Исследование, проблемные задачи.
20	Предложение и его типы.	25.10.		Распределительный диктант, редактирование текста.
21	Интонация предложения.	26.10.		Работа со схемами, проверочный тест.
Простое двусоставное предложение (8 ч)				
22	Главные члены предложения.	31.10.		Беседа, работа с книгой.
23	Подлежащее и способы его выражения.	01.11.		Опорные схемы, беседа, работа с книгой.

24-26	Сказуемое и способы его выражения.	02.11. 07.11. 08.11.		Комментированное письмо, упражнения, тренинг.
27	Тире между подлежащим и сказуемым.	09.11.		Объяснительный диктант, конструирование предл-ий.
28	Правила согласования главных членов предложения.	14.11.		Комплексный анализ текста, беседа, работа с книгой.
29	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	15.11.		Проверка ЗУН.
Второстепенные члены предложения (9ч)				
30	Анализ к/д. Работа над ошибками. Определение.	16.11.		Словарный диктант, тест.
31-32	Виды определений.	28.11. 29.11.		Объяснительный диктант.
33	Дополнение.	30.11.		Тренировочные упражнения, составление плана.
34-35	Обстоятельство.	05.12. 06.12.		Упражнения, словарная работа, работа с книгой.
36	Порядок слов в предложении.	07.12.		Тренировочные упражнения, самостоятельная работа.
37	РР. Репортаж как жанр публицистики.	12.12.		Изложение с творческим заданием.
38	РР. Сочинение в жанре репортажа.	13.12.		Работа над сочинением.
Простое односоставное предложение (11 ч)				
39	Виды односоставных предложений.	14.12.		Беседа, работа с книгой.
40	Определенно-личные предложения.	19.12.		Тренировочные упражнения, тест.
41	Неопределенно-личные предложения.	20.12.		Словарная работа, творческая работа.
42	Обобщенно-личные предложения.	21.12.		Сочинение-миниатюра с использованием обобщенно-личных предложений.
43	Безличные предложения.	26.12.		Составление плана, тренировочные упражнения.
44	Назывные предложения.	27.12.		Составление плана; объяснительный диктант
45	РР. Сочинение по картине А.П.Рябушкина «Московская девушка 17 века».	28.12.		Работа над сочинением. Конструирование предложений.
46	Неполные предложения.	09.01.		Словарный диктант.
47	Контрольный диктант по теме «Простое предложение».	10.01.		Проверка ЗУН.
48	Анализ к/д. Работа над ошибками. РР. Статья как жанр публицистики.	11.01.		Работа с таблицей, лекция, беседа, демонстрация.
49	РР. Изложение – рассуждение.	16.01.		Работа с текстом.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ			
Предложения с однородными членами (10 ч)			
50-51	Какие члены предложения являются однородными.	17.01. 18.01.	Лекция, беседа, работа с книгой, со схемами, тест.
52-53	Как связаны между собой однородные члены предложения.	23.01. 24.01.	Объяснительный диктант, тренировочные упражнения.
54-55	Однородные и неоднородные определения.	25.01. 30.01.	Выборочный диктант, тренировочные упражнения.
56-58	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	31.01. 01.02. 06.02.	Лекция, беседа, работа со схемами, таблицами, словарный диктант.
59	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	07.02.	Проверка ЗУН.
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (12 ч)			
60-62	Анализ к/д. Работа над ошибками. Предложения с обращениями.	08.02. 13.02. 14.02.	Самостоятельная работа, тренинг, тест.
63-66	Вводные слова и вводные предложения, знаки препинания при них.	15.02. 27.02. 28.02. 29.02.	Беседа, работа с книгой, объяснительный диктант.
67-68	Предложения со вставными конструкциями.	05.03. 06.03.	Комментированное письмо.
69-70	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.	07.03. 12.03.	Объяснительный диктант.
71	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	13.03.	Проверка ЗУН.
Предложения с обособленными членами (16 ч)			
72	Анализ к/д. Работа над ошибками. Обособление второстепенных членов предложения.	14.03.	Сопоставление предложений, тренировочные упражнения.
73-76	Обособленные определения и приложения.	19.03. 20.03. 21.03. 26.03.	Объяснительный диктант, тренировочные упражнения, беседа, демонстрация, тест.
77-80	Обособленные обстоятельства.	27.03. 28.03. 02.04. 03.04.	Объяснительный диктант.
81-83	Уточняющие члены предложения.	04.04. 16.04. 17.04.	Работа с таблицей, лекция, беседа, демонстрация.
84	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения».	18.04.	Проверка ЗУН.
85	Анализ к/д. Работа над ошибками.	23.04. 24.04.	Работа над ошибками.

86	РР. Портретный очерк как жанр публицистики.			Редактирование текста, творческая работа.
87	РР. Сочинение по картине Б.М.Кустодиева «Портрет Ф.И.Шаяпина».	25.04.		Работа над сочинением.
Прямая и косвенная речь (5 ч)				
88-89	Оформление прямой речи на письме.	30.04. 02.05.		Объяснительный диктант, работа со схемами.
90	Диалог.	07.05.		Творческие задания.
91	Косвенная речь.	08.05.		Работа с текстом.
92	Цитаты и их оформление на письме.	14.05.		Беседа, работа с книгой.
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (10 ч)				
93-96	Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах.	15.05. 16.05. 21.05. 22.05.		Лингвистический разбор, тренировочные упражнения, словарно-орфографическая работа.
97	Итоговый контрольный диктант.	23.05.		Проверка ЗУН.
98	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	28.05.		Работа над ошибками.
99	Подведение итогов года.	29.05.		
100-102	Резервные уроки.	30.05.		

Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов - М.: Дрофа, 2020.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. – М.: Просвещение, 2003г.
3. Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты. 8 класс. – М.: Просвещение, 2001г.
4. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. - М.: Просвещение, 1998г.
5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9классы. - М.: Просвещение, 2001г.
6. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. - М.: Просвещение, 2001г.
7. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка. В 2-х частях. – М.: Айрис-пресс, 2006г.
8. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. 8 класс. - М.: Просвещение, 2008г.
9. Кучеренко Н.Д. Тесты по русскому языку. – М.: Лист, 1998г.
10. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 8 класс. – М.: ТЦ Сфера, 1998г.
11. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 1994г.
12. Угроватова Т.Ю. Тесты по русскому языку. 8 класс. – М.: Владос, 1998г.
13. Словари русского языка (толковый, синонимов, антонимов, словообразовательный, фразеологический, этимологический и др.)
14. Текущие публикации в лингвистических журналах и на сайтах в интернете.