

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 30
им. Железной Дивизии»
_____ Н.А. Чирковская
Приказ № 110 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа

по русскому языку на 2023-2024 учебный год
класс 9

Учитель Е.А.Москаева категория высшая

Количество часов:

на учебный год – 102 ч., в неделю – 3 ч.

Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку для
5-9 классов под ред. С.И. Львовой – М.: Мнемозина, 2023г.

Учебник «Русский язык. 9 класс» / М.М. Разумовская и др. - М.: Дрофа, 2023г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ С.В. Зверева
«__» августа 2023г.

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей русского
языка и литературы.
Руководитель ШМО
_____ Г.Ф.Ахметшина
Протокол № 1
от «__» августа 2023г.

Ульяновск, 2023

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 9 классе разработана на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии».
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования соответствующего уровня.
5. Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии».
6. Федеральная рабочая программа по русскому языку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык» в 9 классе

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенные грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- 10) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

11) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация); умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка (формирование УУД):

Регулятивные УУД:

1) владение всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение); понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

2) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.

Познавательные УУД:

1) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

2) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.

Коммуникативные УУД:

1) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

2) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

4) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

5) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

6) осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

7) выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Содержание учебного предмета

«Русский язык» (99 часов)

О ЯЗЫКЕ (1ч.)

Русский язык – национальный язык русского народа.

ЯЗЫК. РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (11ч. + 2ч. КР + 2ч. РР)

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением; рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.

Сложное предложение (3ч. + 2ч. КР)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: ССП, СПП, БСП.

Сложносочиненное предложение (6ч. + 2ч. КР + 2ч. РР)

Строение ССП и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями ССП. Запятая между частями ССП.

Сложноподчиненное предложение (34ч. + 10ч. КР + 6ч. РР)

Строение СПП: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в СПП. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Бессоюзное сложное предложение (5ч. + 1ч. РР)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе БСП. Интонация БСП. Знаки препинания в БСП.

Сложное предложение с разными видами связи (3ч.)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Итоговое повторение и систематизация изученного (7ч. + 2ч. КР)

Резервные уроки (8ч.)

Тематическое планирование по русскому языку

9 класс (102 часа)

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
2. Российская электронная школа (resh.edu.ru);
3. Образовательный портал для подготовки к ВПР <https://phys8-vpr.sdangia.ru/>
4. Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://phys-oge.sdangia.ru/>
5. ИНФОУРОК (видеоуроки) <https://infourok.ru/biblioteka/type-55>
6. ВИДЕОУРОКИ <https://videouroki.net/catalog/>
7. «Учи.ру»-интерактивная образовательная онлайн платформа(uchi.ru)
8. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
9. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
10. Справочно-информационный портал Грамота.ру. www.gramota.ru

№ п/п	Наименование раздела, темы программы.	Кол-во часов	плюс		основные направления воспитат. деят-сти	цифровые ресурсы
			КР	РР		
1	О языке.	1			1, 8	8
2	Язык. Речь. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5-8 классах.	11	2	2	2	10
3	Синтаксис и пунктуация. <u>Сложное предложение.</u>	3	2		3	5
4	<u>Сложносочиненное предложение.</u>	6	2	2	4, 7	2, 4
5	<u>Сложноподчиненное предложение.</u>	34	10	6	5, 8	3, 7
6	<u>Бессоюзное сложное предложение.</u>	5		1	6	9
7	<u>Сложное предложение с разными видами связи.</u>	3			1, 3	1, 6
8	<u>Итоговое повторение и систематизация изученного.</u>	7	2		2	6, 9
9	<u>Резервные уроки.</u>	8				
		70	18	11		
	<u>Итого</u>		102			

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
9 класс (102 часа)**

№ п /п	Тема урока	Колич. часов	Дата		Формы контроля
			План	Факт	
ВВЕДЕНИЕ. О ЯЗЫКЕ (1ч.)					
1	Русский язык – национальный язык русского народа.	1	01.09.		Работа с текстом. Фронтальный опрос.
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (11ч. + 2ч. КР + 2ч. РР)					
2	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1	01.09.		Тренировочные упражнения.
3-4	Лексика. Морфемика. Словообразование.	2	04.09. 08.09.		Индивидуальная и групповая работа.
5-6	Морфология и синтаксис.	2	08.09. 11.09.		Тренировочные упражнения.
7-9	Орфография и пунктуация.	3	15.09. 15.09. 18.09.		Индивидуальная и групповая работа.
10-11	Входной контроль. К/д с грамматическим заданием. Анализ к/д. Работа над ошибками.	2	22.09. 22.09.		Контроль ЗУН.
12	РР. Стили речи.	1	25.09.		Аналитическая работа с текстом.
13	РР. Типы речи.	1	29.09.		Аналитическая работа с текстом.
14	РР. Способы сжатого изложения содержания текста.	1	29.10.		Комплексный анализ текста.
15-16	РР. Сжатое изложение. Анализ изложения.	2	02.10. 06.10.		Контроль ЗУН.
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. Сложное предложение (3ч. + 2ч. КР)					
17	Понятие о сложном предложении.	1	06.10.		Работа с текстом. Фронтальный опрос.
18-19	Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложного предложения.	2	16.10. 20.10.		Тренировочные упражнения.
20-21	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение». Анализ к/д. Работа над ошибками.	2	20.10. 23.10.		Контроль ЗУН.
Сложносочиненное предложение (6ч. + 2ч. КР + 2ч. РР)					
22	Понятие о ССП.	1	27.10.		Работа с текстом. Фронтальн. опрос.
23-24	Виды ССП.	2	27.10. 30.10.		Тренировочные упражнения.
25-26	Пунктуация в сложносочиненном предложении.	2	03.11. 03.11.		Индивидуальная и групповая работа.
27-28	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение». Анализ к/р. Работа над ошибками.	2	06.11. 10.11.		Контроль ЗУН.

29	РР. Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	1	10.11.		Аналитическая работа с текстом.
30-31	РР. Сжатое изложение. Анализ изложения.	2	13.11. 17.11.		Контроль ЗУН.
Сложноподчиненное предложение (34ч. + 10ч. КР + 6ч. РР)					
32-33	СПП с одним придаточным. Понятие о сложноподчиненном предложении.	2	17.11. 27.11.		Работа с текстом. Фронтальн. опрос.
34-35	Виды СПП. Практическая работа по анализу СПП.	2	01.12. 01.12.		Тренировочные упражнения.
36	РР. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	04.12.		Контроль ЗУН.
37-39	Анализ сочинения. СПП с придаточными определительными.	3	08.12. 08.12. 11.12.		Индивидуальная и групповая работа.
40-41	Контрольная работа за 1 полугодие в формате ОГЭ. Анализ к/р. Работа над ошибками.	2	15.12. 15.12.		Контроль ЗУН.
42	РР. Строение текста.	1	18.12.		Аналитическая работа с текстом.
43-45	СПП с придаточными изъяснительными.	3	22.12. 22.12. 25.12.		Тренировочные упражнения.
46-47	Контрольный диктант по теме: «Сложноподчиненное предложение». Анализ к/д. Работа над ошибками.	2	29.12. 29.12.		Контроль ЗУН.
48	СПП с придаточными обстоятельственными.	1	08.01.		Индивидуальная и групповая работа.
49	СПП с придаточным места.	1	12.01.		Аналитическая работа с текстом.
50-51	СПП с придаточным времени.	2	12.01. 15.01.		Тренировочные упражнения.
52	РР. Сжатое изложение.	1	19.01.		Контроль ЗУН.
53-54	Анализ изложения. СПП с придаточным сравнения.	2	19.01. 22.01.		Индивидуальная и групповая работа.
55-56	СПП с придаточным образа действия и степени.	2	26.01. 26.01.		Фронтальн. опрос. Объяснит. дикт.
57	РР. Путевые заметки.	1	29.01.		Аналитическая работа с текстом.
58	СПП с придаточным цели.	1	02.02.		Тренировочные упражнения.
59	СПП с придаточным условия.	1	02.02.		Индивидуальная и групповая работа.
60	СПП с придаточным причины и следствия.	1	05.02.		Аналитическая работа с текстом.
61	СПП с придаточным уступительным.	1	09.02.		Тренировочные упражнения.
62-63	Обобщение изученного по теме «СПП с одним придаточным».	2	09.02. 12.02.		Индивидуальная и групповая работа.
64-65	Контрольный диктант по теме: «СПП предложение с одним придаточным». Анализ к/д. Работа над ошибками.	2	16.02. 16.02.		Контроль ЗУН.
66-67	РР. Рецензия.	2	26.02. 01.03.		Аналитическая работа с текстом.
68-70	Пробная экзаменационная работа в формате	3	01.03.		Контроль ЗУН.

	ОГЭ.		04.03. 04.03.		
71-72	Понятие о СПП с несколькими придаточными.	2	18.03. 22.03.		Работа с текстом. Фронтальный опрос.
73	РР. Эссе.	1	22.03.		Аналитическая работа с текстом.
74	РР. Сочинение в жанре эссе на тему: «Я выбираю профессию».	1	25.03.		Контроль ЗУН.
75	Обобщение изученного по теме «СПП».	1	29.03.		Тренировочные упражнения.
76	Контрольное тестирование по теме «СПП».	1	29.03.		Контроль ЗУН.
Бессоюзное сложное предложение (5ч. + 1ч. РР)					
77	Понятие о БСП.	1	31.03.		Работа с текстом. Фронтальный опрос.
78-79	Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.	2	01.04. 05.04.		Индивидуальная и групповая работа.
80	Обобщение изученного по теме «БСП».	1	05.04.		Тренировочные упражнения.
81	РР. Деловая речь.	1	15.04.		Аналитическая работа с текстом.
82	РР. Урок-практикум по теме «Деловая речь».	1	19.04.		Контроль ЗУН.
Сложное предложение с различными видами связи (3ч.)					
83-84	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	2	19.04. 22.04.		Работа с текстом. Фронтальный опрос. Объяснит. диктант.
85	Понятие периода.	1	26.04.		Индивидуальная и групповая работа.
Итоговое повторение и систематизация изученного (4ч. + 2ч. КР)					
86-88	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	3	26.04. 29.04. 03.05.		Тренировочные упражнения.
89-91	Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование Орфография.	3	03.05. 06.05. 13.05.		Индивидуальная и групповая работа.
92-93	Итоговая контрольная работа.	2	17.05. 17.05.		Контроль ЗУН.
94-102	Резервные уроки.	3	20.05. 24.05. 24.05.		