

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №30
им. Железной Дивизии»

Н.А. Чирковская
приказ № 110 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету_английский язык на 2023-2024 уч. год

Класс 11

Учитель_Королева О.Ю. категория высшая

Количество часов:

На учебный год 204час. в неделю 6 час.

Рабочая программа составлена на основе программы: авторская программа предметной линии учебников «Звездный английский» для 2-11 классов Р.П. Мильруд М: «Просвещение»

Учебник «Звездный английский» К.М. Баранова, Д.Дули Express Publishing «Просвещение» 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

С.В. Зверева
2023г.

РАССМОТРЕНО на заседании МО
Руководитель МО Королева О.Ю.
Протокол №1
От 28.08.2023г.

Ульяновск, 2023

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» в 11 классе разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (СОО)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями и дополнениями.
3. Основная образовательная программа СОО МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования соответствующего уровня
5. Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»
6. Федеральная рабочая программа по английскому языку.

1. Планируемые результаты освоения программы английского языка в 11 классе: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне выпускник научится: узнавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре. **выпускник получит возможность научиться:**

Говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих

планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 8-10 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 14-16 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию; определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться

в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 8-10 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 15-17 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание

аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей);

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Модуль 1. Язык тела. (49ч.) Вербальное и невербальное общение. Общение через музыку и танец. Общение животных. Неформальное письменное общение.

Модуль 2. Проблемы. (40ч.) (Challenges). Приключения и путешествия. Природные катаклизмы. Экстремальные занятия. Трудоустройство. Деловая переписка.

Модуль 3. Права человека. (37ч.) (Rights). Проблемы современного общества. Преступление и наказание. Подросток и современный мир. Образование. Карьера.

Модуль 4. Борьба за выживание в дикой природе (36ч.) (Survival). Разрушение экосистемы, исчезающие виды животных. Исследование космоса. Здоровье человека.

Модуль 5. Богатство выбора. (36ч.) (Spoilt for Choice). Подростки и их проблемы. Свободное время. Каникулы и поездки. Магазины, покупки, реклама.

3. Тематическое планирование

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
4. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
5. Физическое воспитание и профессиональное самоопределение;
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
7. Экологическое воспитание.
8. Гражданское воспитание

Образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
2. Российская электронная школа (resh.edu.ru);
3. «Учи.ру» - интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru);

NN	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Практическая часть программы	Учет рабочей программы воспитания	Электронные образовательные ресурсы
1	Язык тела	49	1	4	2
2	Проблемы	40	2	2	1
3	Права человека	37	0	3,8	3
4	Выживание в дикой природе	36	0	5,7	2
5	Богатство выбора	36	2	1	2
	Итого:	198	5		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 КЛАСС, 198 часов)

№ урока	Дата по плану	Дата фактически	Тема	Виды контроля
Модуль 1 –Общение (Communication)				
1/1	03.09		Body talk (Язык тела)	
1/2	03.09		Gestures & emotions (Покажи, как ты сердисься)	Диалоги
1/3	06.09		Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады)	
1/4	06.09		What each of them feels (Что чувствует каждый из них)	УО
1/5	08.09		Ways to look (А как вы на это смотрите?)	
1/6	08.09		Аудиокурс по учебнику. Входной контроль	Тест
1/7	10.09		Danger: the way we understand it (Ощущение опасности: как мы это понимаем)	
1/8	10.09		He's the most... (Он самый-самый...)	
1/9	13.09		The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки)	
1/10	13.09		Music quotes (Комментируем цитаты о музыке)	Рассказ
1/11	15.09		Music festival (Расскажи о музыкальном событии)	
1/12	15.09		Рабочая тетрадь.	
1/13	17.09		The Beatles (Вспоминая «Битлз»)	
1/14	17.09		Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?)	
1/15	20.09		Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?)	УО
1/16	20.09		Body language Грамматика	
1/17	22.09		More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова)	
1/18	22.09		Лексический практикум	ЛЕ
1/19	24.09		Remarkable memories (Незабываемые впечатления)	
1/20	24.09		Mime, music and Dance (Пантомима, музыка, танец)	
1/21	27.09		Legends (Живые легенды)	
1/22	27.09		Character traits (Какой ты по характеру?)	Монолог
1/23	29.09		I'm on cloud nine (Я сегодня на седьмом небе от счастья)	
1/24	29.09		Рабочая тетрадь	ПУ
1/25	01.10		We did this because... (Мы сделали это, чтобы...)	
1/26	01.10		Friendship (Рад с вами познакомиться)	
1/27	04.10		Interview with an editor of a magazine (Радиоинтервью с редактором журнала)	
1/28	04.10		Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои привычки?)	Диалог
1/29	06.10		Animal talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными)	
1/30	06.10		Аудиокурс по учебнику	УО
1/31	08.10		The pros and cons of public transport (Преимущества и недостатки общественного транспорта)	
1/32	08.10		The pros and cons of travelling abroad (Путешествия за границу: за и против)	
1/33	18.10		Writing letters/emails (Пишем письма – традиционные и электронные)	Письмо
1/34	18.10		Writing: beginnings and endings (Как начать и закончить письмо)	
1/35	20.10		Informal letters/emails (Анализируем неформальные письма)	
1/36	20.10		Лексический практикум	ПУ
1/37	22.10		Structure of informal letters/emails (План написания неформального письма)	

1/38	22.10		Writing: letters/emails inviting/accepting – refusing invitations (Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него)	
1/39	25.10		Writing: asking for/giving advice (Пишем письмо: просим/даём совет)	
1/40	25.10		Across cultures (Через страны и культуры)	УО
1/41	27.10		Language roots (Происхождение языка: ищем корни)	
1/42	27.10		Рабочая тетрадь	
1/43	29.10		Literature – Н. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»)	
1/44	29.10		Across the curriculum: Animal world (Межпредметные связи: мир животных – биология)	Диалог
1/45	01.11		Progress check (Проверь себя!)	
1/46	01.11		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)	
1/47	03.11		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2. Лексика. Грамматика)	
1/48	03.11		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование. Говорение)	
1/49	05.11		Обсуждение темы «Межпредметные связи»	
Модуль 2. Проблемы				
2/50	05.11		Animal groups (Африка зовёт)	
2/51	08.11		The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи)	
2/52	08.11		Animal sounds (Звуки живой природы)	
2/53	10.11		Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против)	
2/54	10.11		Volcanoes (Вулканы)	
2/55	12.11		Лексический практикум	ПУ
2/56	12.11		In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия)	
2/57	15.11		Disasters (Катастрофы)	
2/58	15.11		How do animals know something dangerous will happen? (Как животные предчувствуют опасность?)	
2/59	17.11		Challenges (Рисковое дело)	
2/60	17.11		Risks (Хотите рискнуть?)	
2/61	19.11		Рабочая тетрадь	ПУ
2/62	29.11		Extreme sports (Экстремальные виды спорта)	
2/63	29.11		Risks (Кто не рискует...)	
2/64	01.12		Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом – работа волонтера)	
2/65	01.12		Be well prepared (Будь готов!)	
2/66	03.12		Education & career (Образование и карьера)	
2/67	03.12		Аудиокурс по учебнику	
2/68	06.12		Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полупоформальном стиле-1)	
2/69	06.12		Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полупоформальном стиле-2)	
2/71	08.12		Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-1)	Письмо
2/72	08.12		Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-2)	
2/73	10.12		Рабочая тетрадь	
2/74	10.12		Writing: letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)	
2/75	13.12		Writing: letter of apology (Пишем письмо-извинение)	
2/76	13.12		Across cultures (Через страны и культуры)	
2/77	15.12		Natural Treasures (Сокровища природы)	Монолог
2/78	17.12		Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д.	

			Баллард. «Сожжённый мир»)	
2/79	17.12		Лексический практикум	
2/80	20.12		Literature – Where does drought come from? (Литература – Откуда берётся засуха)	
2/81	20.12		Across the curriculum: Science – Standing on Solid Ground? (Межпредметные связи. Наука: планета Земля)	
2/82	22.12		Progress check (Проверь себя!)	
2/83	22.12		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)	Задание из ЕГЭ
2/84	24.12		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика. Грамматика)	Тест
2/85	24.12		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование. Говорение. Письмо)	Задание из ЕГЭ
2/86	27.12		Коррекция ошибок	
2/87	29.12		Повторение грамматического и лексического материала	
2/88-89	29.12		Резервные уроки	
Модуль 3. Права человека				
3/90	10.01		Caught in the act (Пойман на месте преступления)	
3/91	10.01		Protect the innocent (Защитить невинного)	
3/92	12.01		Crime (Встать! Суд идёт!)	
3/93	12.01		Criminalist (Работа криминалиста)	
3/94	14.01		Clockwork Communication («Заводное» радио)	
3/95	14.01		Рабочая тетрадь	
3/96	17.01		Technology (Зависим ли мы от технологий?)	
3/97	17.01		Technology (Наши электронные помощники)	
3/98	19.01		Education (Школа – дома!)	
3/99	19.01		Watching the Detectives (Наблюдая за детективами)	
3/100	21.01		Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступлениях?)	
3/101	21.01		Аудиокурс по учебнику	
3/102	24.01		Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа)	
3/103	24.01		Poverty & Hunger (Бедность и голод – главные проблемы человечества)	
3/104	26.01		Listening Skills (Учимся Аудированию-1)	
3/105	26.01		Listening Skills (Учимся аудированию-2)	
3/106	28.01		Speaking Skills (Учимся говорению-1)	
3/107	28.01		Лексический практикум	
3/108	31.01		Speaking Skills (Учимся говорению-2)	
3/109	31.01		Writing: Letters based on notes (Пишем письмо с обязательным использованием данной информации)	
3/110	02.02		Writing: evaluating partner's work according to criteria (Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям)	
3/111	04.02		Writing: a letter of recommendation, descriptive letter (Пишем письмо рекомендацию, письмо-описание)	
3/112	07.02		Writing: giving advice (Пишем письмо – даём совет)	
3/113	07.02		Рабочая тетрадь	
3/114	09.02		Across cultures: The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне)	
3/115	09.02		Music (На музыкальном Олимпе)	
3/116	11.02		Literature – I. Asimov “The Caves of Steel” (Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры»)	

3/117	11.02		Litarature – Day of Ely Baley (Литература – День Элая Бэйли)	ФО
3/118	14.02		Across the curriculum: Citizenship (Межпредметные связи: Гражданство)	
3/119	14.02		Аудиокурс по учебнику	
3/120	16.02		UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ)	
3/121	16.02		Progress check (Проверь себя!)	
3/122	18.02		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)	
3/123	18.02		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика. Грамматика)	ПУ
3/124	28.02		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование. Говорение)	
3/125	28.02		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо)	
3/126	02.03		Отработка лексико-грамматических навыков	
Модуль 4. Выживание в дикой природе				
4/127	02.03		Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи Галапагосов)	
4/128	04.03		LonesomeGeorge (Одинокий Джордж)	
4/129	04.03		Evolution (Ступени эволюции)	
4/130	09.03		Heredity (Наследственность)	
4/131	09.03		Solar system (Наш дом – Солнечная система)	
4/132	11.03		Рабочая тетрадь	ПУ
4/133	11.03		Exploring space (Освоение космоса неизбежно?)	
4/134	14.03		Space (Космос, знакомый и близкий)	
4/135	14.03		Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?)	
4/136	16.03		Science vs Nature (Противостояние науки и природы)	
4/137	16.03		GM Foods (Генно-модифицированная пища)	
4/138	18.03		Аудиокурс по учебнику	УО
4/139	18.03		Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!)	
4/140	21.03		What are you going to eat? – A mango. (Что будете кушать? – Манго.)	
4/141	21.03		Listening Skills (Учимся аудированию-1)	
4/142	23.03		Listening Skills (Учимся аудированию-2)	
4/143	23.03		Рабочая тетрадь	ПУ
4/144	25.03		Speaking Skills (Учимся говорению-1)	
4/145	25.03		Speaking Skills (Учимся говорению-2)	
4/146	28.03		Writing: plan and structure of an essay (Учимся писать эссе-1: план и структура)	
4/147	28.03		Writing: essay, understanding the task (Учимся писать эссе-2: понимание задания)	
4/148	30.03		Writing: essay, analysing examples (Учимся писать эссе-3: анализ примеров)	
4/149	30.03		Лексический практикум	ПУ
4/150	01.04		Writing: an essay. Pros and cons. (Учимся писать эссе-4: «за и против»)	
4/151	01.04		Writing an essay (Учимся писать эссе-5: написание собственного эссе)	
4/152	04.04		Across cultures: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия)	
4/153	04.04		Vavilov Institute (Институт им. Вавилова)	
4/154	06.04		Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл .«Затерянный мир»)	КЧ
4/155	06.04		Рабочая тетрадь	

4/156	08.04		Imagine you're the book character (Будь я профессор Челленджер...)	
4/157	08.04		Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни)	
4/158	18.04		Progress check («Зелёные» проблемы: пустыни)	
4/159	18.04		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)	
4/160	20.04		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика . Грамматика)	
4/161	20.04		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование. Говорение)	
4/162	22.04		Коррекция ошибок	
Модуль 5. Богатство выбора				
5/163	22.04		First days (Мой первый школьный день)	
5/164	25.04		School (Школьные годы чудесные)	
5/165	25.04		Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...)	Монолог
5/166	27.04		A train across Himalayas (На поезде по Гималаям)	
5/167	27.04		Why do we travel? (Зачем мы путешествуем?)	
5/168	29.04		Аудиокурс по учебнику	УО
5/169	29.04		To the ends of the Earth (На край земли)	
5/170	04.05		Travel (Путешествуй-те!)	
5/171	04.05		Dangerous souvenirs (Опасные сувениры)	
5/172	06.05		Let's Talk Shop (Поговорим о покупках)	
5/173	06.05		Shopping in Style (О пользе рекламы)	
5/174	06.05		Лексический практикум	ПУ
5/175	11.05		Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?)	
5/176	11.05		Money (Жизнь в кредит)	
5/177	11.05		Listening Skills (Учимся аудированию-1)	
5/178	13.05		Listening Skills (Учимся аудированию-2)	
5/179	13.05		Speaking Skills (Учимся говорению-1)	Монолог
5/180	13.05		Рабочая тетрадь	
5/181	16.05		Speaking Skills (Учимся говорению-2)	
5/182	16.05		Writing Skills (Учимся письму-1)	
5/183	16.05		Writing Skills (Учимся письму-2)	
5/184	18.05		Writing Skills (Учимся письму-3)	
5/185	18.05		Аудиокурс по учебнику	УО
5/186	18.05		Writing Skills (Учимся письму-4)	
5/187	20.05		Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры: Покупки в Москве)	
5/188	20.05		Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры: Покупки в Лондоне)	монолог
5/189	20.05		Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»)	Диалог
5/190	23.05		Writing: an article (Пишем статью о похищении бриллиантов)	
5/191	23.05		Лексический практикум	ПУ
5/192	23.05		Across the curriculum: Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука –Облака)	
5/193	23.05		Progress check (Проверь себя!)	
5/194	23.05		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)	Задание из ЕГЭ
5/195	24.05		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика.. Грамматика)	Тест
5/196	24.05		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование.. Говорение)	Задание из ЕГЭ
5/197	24.05		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо)	Письменная

				работа
5/198	24.05		Итоговый урок. Коррекция ошибок	
5/199 -204			Резервные уроки	
Итого: 204 урока				

УО – устный ответ

ПУ- письменные упражнения

КЧ – контрольное чтение