

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №30  
им. Железной Дивизии»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Чирковская  
приказ № 130 от 28.08.2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету \_\_\_\_\_ биология \_\_\_\_\_ на 2024-2025 уч. год  
класс \_\_\_\_\_ 8б,в,г \_\_\_\_\_

Учитель\_ Рысьева Ю.А.,\_ категория высшая

Количество часов:

На учебный год \_\_\_\_\_ 68 \_\_\_\_\_ часов. в неделю 2 \_\_\_\_\_ часа.

Рабочая программа составлена на основе программы: по биологии 5-9 классы системы издательства «Вентана – Граф», авторы Пономарёва И.Н., Кумченко В.С., 2020.

Учебник : Драгомилов А.Г., Маш Р.Д., Биология 8 класс М:Вентана – Граф 2020.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ С.В. Зверева  
\_\_\_\_\_ 2024г.

РАССМОТРЕНО на заседании МО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета биологии в 8 классе разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт **ООО**
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями
3. Основная образовательная программа **ООО** МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования соответствующего уровня.
5. Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»

## **Планируемые результаты**

### **Требования к результатам обучения биологии**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**Метапредметными результатами** освоения программы являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результата

## **Содержание курса биология 8 класс.**

1. **Общий обзор организма человека.(5 часов)**  
Клеточное строение организма. Ткани:эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.
2. **Опорно – двигательная система. ( 9часов)**  
Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно – двигательного аппарата и их профилактика.
3. **Кровеносная система. Внутренняя среда организма. (7 часов).**  
Понятие «внутренняя среда организма». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Переливание крлови. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки.  
Сердца, его строение и регуляция деятельность, большой и малый круги кровообращения. Лимфобращения. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.
4. **Дыхательная система. (7 часов)**  
Потребность организма человека в кислороде. Органы дыхания и их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких и тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.
5. **Пищеварительная система. (8 часов).**  
Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: поджелудочная, печень. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения.
6. **Обмен веществ и энергии. (3 часа).**

Общая характеристика обмена веществ. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз, гипervитаминоз.

7. Мочевыделительная система. (2 часа).

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

8. Кожа. (3 часа).

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждения.

9. Эндокринная и нервная системы. (5 часов).

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны, их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная и соматическая. Рефлекс. Строение и функции спинного и головного мозга. Большие полушария. Значение коры больших полушарий.

10. Органы чувств. (6 часов)

Анализаторы, их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение органов слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния.

11. Поведение человека и высшая нервная деятельность. (8 часов).

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского. виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон. Память. Эмоции. особенности психики человека.

12. Половая система. Индивидуальное развитие организма. (5 часов).

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутреутробное развитие. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

## Тематическое планирование

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

### ***Основные направления воспитательной деятельности:***

1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
3. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);
4. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
7. Экологическое воспитание. Гражданское воспитание.

### ***Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:***

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school – collection.edu.ru);
2. Российская электронная школа ;
3. «Учи.ру» -интерактивная образовательная онлайн платформа
4. Корпорация российский учебник;
5. Bio. 1september.ru
6. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
7. Открытый колледж Биология ( college.ru)
8. Электронное учебное издания: Биология 5-9 «Многообразие живых организмов», Биология 8»Человек», Биология 9 «Общие закономерности».

№ п/п	Тема/ Раздел	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Практич. часть	Учёт рабочей программы воспитания	Электронные образоват. ресурсы	Используемое оборудование
1.	<b>Общий обзор организма человека</b>	6	Л.р -3	1 2 5 7	5 2 3 8	
2.	<b>Опорно – двигательная система</b>	9	Л.р-1 П.р-1	5 7	2 8	Микроскопы, датчик ускорения, датчик кистевой силы, секундомер
3.	<b>Кровеносная система. Внутренняя среда.</b>	7	П.р.-2	1 5 7	2 5 8	Датчик рН, датчик артериального давления, датчик частоты сердечных сокращений, датчик ЭКГ, электроды, электродн

						ый гель.
4.	<b>Дыхательная система</b>	6		1 5 7	2	Датчик объёма лёгких, секундомер, насос, датчик кислорода, герметичная камера
5.	<b>Пищеварительная система</b>	8	Л.р -2	1 2 5 7	2 3 8	
6.	<b>Обмен веществ</b>	4	П.р -1	1 4 7	2 6 8	
7.	<b>Мочевыделительная система</b>	2		4 5 7	2 5 7 8	
8.	<b>Кожа</b>	3		4 5 7	2 6 8	
9.	<b>Эндокринная и нервная системы.</b>	4	П.р -4	7	2 8	
10	<b>Органы чувств</b>	6	П.р-3	4 7	1 7 8	Датчик освещения, 2 лампочки на подставке, тёмный короб с встроенной маской
11	<b>Поведение человека ВНД</b>	8	П.р - 2	1 3 4 7	1 2 3 5	
12	<b>Половая система.</b>	5		4 7	2 3	

	<b>Обобщение знаний.</b>				7	
	<b>Итого</b>	68	Л.Р- 6 П.р -12			

#### **Лабораторные работы:**

1. «Действие каталазы на пероксид водорода»
2. «Клетки и ткани под микроскопом»
3. «Изучение мигательного рефлекса и его торможения»
3. «Строение костной ткани»
4. «Действие ферментов слюны на крахмал»
5. «Действие ферментов желудочного сока на белки»

#### **Практические работы**

1. «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»
2. «Изучение явления кислородного голодания»
3. «Определение местоположения слюнных желез»
4. «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»
5. Практическая работа «Изучение действия прямых и обратных связей»
6. «Штриховое раздражение кожи»
7. «Изучение функций отделов головного мозга»
8. «Исследование реакции зрачка на освещенность»
9. «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»
10. «Оценка состояния вестибулярного аппарата»
11. «Исследование тактильных рецепторов»
12. «Перестройка динамического стереотипа»
13. «Изучение внимания»

### Календарно-тематическое планирование

#### Тема 1 Общий обзор организма человека 6 часов

1	01.09		Науки, изучающие организм человека.	Предварительный контроль, индивидуальная форма
2	04.09		Место человека в живой природе	Текущий контроль, групповая форма
3	08.09		Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. <b>Лабораторная работа №1</b> «Действие каталазы на пероксид водорода»	Текущий контроль, индивидуальная форма
4	11.09		Ткани организма человека. <b>Лабораторная работа №2</b> «Клетки и ткани под микроскопом»	Текущий контроль, индивидуальная форма
5	15.09		Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов. <b>Лабораторная работа №3</b> «Изучение мигательного рефлекса и его торможения»	Текущий контроль, индивидуальная форма
6	18.09		Обобщение и систематизация знаний по теме «Общий обзор организма человека»	Тематический контроль, индивидуальная форма

#### Тема 2 Опорно-двигательная система 9 часов

7	22.09		Строение, состав и типы соединения костей. <b>Лабораторная работа №4</b> «Строение костной ткани»	Текущий контроль, индивидуальная форма
8	25.09		Скелет головы и туловища	Текущий контроль, фронтальная форма
9	29.09		Скелет конечностей. <b>Практическая работа №1</b> «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»	Текущий контроль, индивидуальная форма
10	02.10		Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы	Текущий контроль, групповая форма
11	06.10		Строение, основные типы и группы мышц	Текущий контроль, фронтальная форма
12	09.10		Работа мышц	Текущий контроль, групповая форма
13	20.10		Нарушение осанки и плоскостопие	Текущий контроль, групповая форма
14	23.10		Развитие опорнодвигательной системы	Текущий контроль, фронтальная форма
15	27.10		Обобщение и систематизация по	Тематический контроль,

			теме «Опорно-двигательная система»	индивидуальная форма
16	30.10		Значение крови и ее состав	Текущий контроль, фронтальная форма
17	03.11		Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови	Текущий контроль, групповая форма
18	06.11		Сердце. Круги кровообращения	Текущий контроль, фронтальная форма
19	10.11		Движение лимфы. <b>Практическая работа №2.</b> «Изучение явления кислородного голодания»	Текущий контроль, индивидуальная форма
20	13.11		Движение крови по сосудам	Текущий контроль, групповая форма
21	17.11		Регуляция работы органов кровеносной системы	Текущий контроль, фронтальная форма
22	20.11		Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях	Текущий контроль, групповая форма
23	01.12		Значение дыхательной системы. Органы дыхания	Текущий контроль, групповая форма
24	04.12		Строение легких. Газообмен в легких и тканях	Текущий контроль, фронтальная форма
25	08.12		Дыхательные движения	Текущий контроль, фронтальная форма
26	11.12		Регуляция дыхания	Текущий контроль, фронтальная форма
27	15.12		Заболевания дыхательной системы	Текущий контроль, фронтальная форма
28	18.12		Первая помощь при повреждении дыхательных органов	Текущий контроль, групповая форма
29	22.12		Обобщение и систематизация знаний по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система»	Тематический контроль, индивидуальная форма
30	25.12	29.12	Строение пищеварительной системы. <b>Практическая работа №3.</b> «Определение местоположения слюнных желез»	Текущий контроль, индивидуальная форма
31			Зубы	Текущий контроль, фронтальная форма
32			Пищеварение в ротовой полости и желудке. <b>Лабораторная работа №6.</b> «Действие ферментов слюны на крахмал» <b>Лабораторная работа №6</b> «Действие ферментов желудочного сока на белки»	Текущий контроль, индивидуальная форма

33			Пищеварение в кишечнике	Текущий контроль, групповая форма
34			Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и ее состав	Текущий контроль, фронтальная форма
35			Заболевание органов пищеварения	Текущий контроль, групповая форма
36			Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система»	Тематический контроль, индивидуальная форма
37			Обобщение и систематизация знаний по темам 1-5	Тематический контроль, индивидуальная форма

### **Тема 6 Обмен веществ и энергии 6 часов**

38			Обменные процессы в организме	Текущий контроль, групповая форма
39			Нормы питания Практическая работа №4 «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания»	Текущий контроль, индивидуальная форма
40			Витамины и их значение для организма	Текущий контроль, фронтальная форма

### **Тема 7 Мочевыделительная система 2 часа**

41			Строение и функции почек	Текущий контроль, групповая форма
42			Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим	Текущий контроль, фронтальная форма

### **Тема 8 Кожа 3 часа**

43			Значение кожи и ее строение	Текущий контроль, фронтальная форма
44			Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов	Текущий контроль, групповая форма
45			Обобщение и систематизация знаний по темам 6-8	Тематический контроль, индивидуальная форма

### **Тема 9 Эндокринная и нервная системы 5 часов**

46			Значение, строение и функции нервной системы. Практическая работа №5 «Изучение действия прямых и обратных связей»	Текущий контроль, индивидуальная форма
47			Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. Практическая работа №6 « Штриховое раздражение	Текущий контроль, индивидуальная форма

			кожи»	
48			Спинной мозг	Текущий контроль, фронтальная форма
49			Головной мозг. Практическая работа №7 «Изучение функций отделов головного мозга»	Текущий контроль, индивидуальная форма

### **Тема 10 Органы чувств. Анализаторы. 6 часов.**

50			Принцип работы органов чувств и анализаторов	Текущий контроль, групповая форма
51			Орган зрения и зрительный анализатор. Практическая работа № 8 «Исследование реакции зрачка на освещенность» «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»	Текущий контроль, групповая форма
52			Заболевания и повреждения органов зрения	Текущий контроль, групповая форма
53			Органы слуха, равновесия и их анализаторы Практическая работа №9 «Оценка состояния вестибулярного аппарата»	Текущий контроль, индивидуальная форма
54			Органы осязания, обоняния и вкуса. Практическая работа №10 «Исследование тактильных рецепторов»	Текущий контроль, индивидуальная форма
55			Обобщение и систематизация знаний по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств»	Тематический контроль, индивидуальная форма

### **Тема 11 Поведение человека и высшая нервная деятельность**

56			Врожденные формы поведения	Текущий контроль, групповая форма
57			Приобретенные формы поведения. Практическая работа №11 «Перестройка динамического стереотипа»	Текущий контроль, индивидуальная форма
58			Закономерности работы головного мозга	Текущий контроль, фронтальная форма
59			Сложная психическая деятельность. Речь, память, мышление	Текущий контроль, групповая форма
60			Психологические особенности личности	Текущий контроль, фронтальная форма
61			Регуляция поведения. Практическая работа №12 «Изучение внимания»	Текущий контроль, индивидуальная форма
62			Режим дня. Работоспособность.	Текущий контроль,

			Сон и его значение	фронтальная форма
63			Вред наркотических веществ. Обобщение и систематизация знаний по теме «Поведение человека и высшая нервная деятельность»	Тематический контроль, индивидуальная форма

**Тема 12 Половая система. Индивидуальное развитие человека 5 часов**

64			Половая система человека	Текущий контроль, групповая форма
65			Заболевания наследственные, врожденные, передающиеся половым путем	Текущий контроль, фронтальная форма
66			Развитие организма человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие организма»	Текущий контроль, групповая форма
67- 68			Обобщающее повторение. Итоговый контроль.	Текущий контроль, фронтальная форма. Итоговый контроль.

