

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №30
им. Железной Дивизии»

Н.А. Чирковская
приказ № 130 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету география на 2024-2025 уч.г.

класс 9

Учитель Буторович Ю.О. категория высшая

Количество часов:

На учебный год 68 в неделю 2

Рабочая программа составлена на основе программы: основного общего образования по географии 5-9 классы. В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной. (Москва «Просвещение»),

Учебник «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

С.В.Зверева

28.08. 2024г.

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО
Протокол №1
от 28.08.2024 г.
Руководитель ШМО

Рысьева Ю.А.

Рабочая программа учебного предмета география в 9 классе разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями
3. Основная образовательная программа ООО МБОУ «Гимназия №30 им. Железной Дивизии»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования соответствующего уровня.
5. Программа воспитания МБОУ «Гимназия №30 им. Железной Дивизии»
6. Федеральная рабочая программа по географии

Цели обучения географии:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Планируемые результаты изучения предмета «География».

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Предметные результаты:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

– объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов;

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

– оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

Содержание учебного курса.

1. Хозяйство России- (26 часов)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление.

Пр.р.№ 1 «Анализ различных видов районирования»

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных

видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

2. Регионы России (42 часа)

Тема 1. Центральная Россия

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Пр.р. № 2 «Составление ЭГХ Волго-Вятского района».

Тема 2. Северо-Запад

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Пр.р. № 3 «Составление картосхемы эконоом связей С-Зап. И Ц. России».

Тема 3. Европейский Север

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Пр. р. № 4 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».

Пр.р. № 5 «Составление картосхемы Череповец - «Северная Магнитка».

Тема 4. Европейский Юг

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние

на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Тема 5. Поволжье

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Тема 6. Урал

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Пр.р. № 6 « Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».

Тема

7. Сибирь

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Пр.р. № 7 « Сравнительная характеристика Зап. и Вост. Сибири».

Проект «Путешествие по Транссибирской магистрали».

Тема 8. Дальний Восток

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные

города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Россия в современном мире

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий) обучение детей может осуществляться в дистанционном режиме.

Для организации дистанционного обучения по географии используются следующие платформы: «Российская электронная школа», «Московская электронная школа», Сервис «Яндекс.Учебник», Сервис «ЯКласс», образовательная платформа «Учи.ру», GoogleForms, Электронные версии УМК от издательств «Просвещение».

Допускается сокращение времени проведения уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий до 30 минут. Уроки в дистанционном формате - не более 25 минут за компьютером (8-9 классы)

Тематическое планирование

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
2. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
4. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
7. Экологическое воспитание.
8. Гражданское воспитание.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
2. Российская электронная школа (resh.edu.ru);
3. Обзорные экскурсии (Google Earth);
4. Образовательная географическая игра (Seterra.ru).
5. 3-D модели (<https://www.mozaweb.com>)

В учебном плане на изучение географии в девятом классе выделяется 68 часов, 2 часа в неделю.

№ п/п	Название раздела	Количество часов в рабочей программе	Учет рабочей программы воспитания	Электронные образовательные ресурсы
1	Хозяйство России.	26	1,2,3,4,5,8	resh.edu.ru https://www.mozaweb.com
2	Регионы России.	42	1,2,3,4,5,8	resh.edu.ru https://www.mozaweb.com
	Итого	68		

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание	Электронные образовательные ресурсы и платформы
Хозяйство России						
1.	Введение. Административно – территориальное деление России.	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
2	Пр.р.№ 1 «Анализ различных видов районирования»					https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
3.	Развитие хозяйства.	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
4.	Особенности экономики России.	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
5.	Учимся с «Полярной звездой»	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
6.	ТЭК. Угольная промышленность	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
7.	Нефтяная промышленность.	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/

8.	Входной контроль					https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
9.	Газовая промышленность.	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
10.	Электроэнергетика.	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
11.	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
12.	Цветная металлургия.	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
13.	Машиностроительный комплекс.	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
14.	Факторы размещения	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
15.	География машиностроения	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
16.	Химическая промышленность	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/

17.	Лесопромышленный комплекс	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
18.	Сельское хозяйство. Растениеводство	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
19.	Сельское хозяйство. Животноводство.	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
20.	Учимся с «Полярной звездой»	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
21.	Транспортная инфраструктура	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
22.	Транспортная инфраструктура	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
23.	Социальная инфраструктура	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
24.	Учимся с «Полярной звездой»	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/

25.	Информационная инфраструктура.	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
26.	Обобщение по теме «Хозяйство России»	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
Регионы России						
27.	Пространство Центральной России	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
28.	Центральная Россия: освоение территории и население.	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
29.	Хозяйство Центральной России. Пр.р.№ 2 «Составление ЭГХ Волго-Вятского района».	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
30.	Хозяйство Центральной России.	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
31.	Учимся с «Полярной звездой».	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
32.	Москва – столица России.	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/

33.	Европейский Северо – Запад. Пр.р. № 3 «Составление картосхемы эконом связей С-Зап. И Ц. России».	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
34.	Европейский Северо-Запад. Хозяйство.	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
35.	Санкт – Петербург – культурная столица.	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
36.	Европейский Север. Пр. р. № 4 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
37.	Европейский Север. Освоение территории и населения.	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
38.	Европейский Север. Хозяйство и проблемы.	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
39.	Учимся с «Полярной звездой». Пр.р. № 5 «Составление картосхемы Череповец – «Северная Магнитка».	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/

40.	Европейский Юг.	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
41.	Европейский Юг. Население	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
42.	Европейский Юг. Освоение территории и хозяйства.	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
43.	Учимся с «Полярной звездой».	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
44.	Поволжье.	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
45.	Поволжье. Освоение территории и населения.	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
46.	Поволжье. Хозяйство и проблемы.	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
47.	Учимся с «Полярной звездой».	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/

48.	Пространство Урала. Пр.р.№ 6 « Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
49.	Урал. Население и города.	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
50.	Урал. Освоение территории и хозяйства.	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
51.	Учимся с «Полярной звездой».	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
52.	Пространство Сибири.	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
53.	Сибирь. Освоение территории, население и хозяйства.	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
54.	Западная Сибирь.	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
55.	Восточная Сибирь.	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/

56.	Учимся с «Полярной звездой». Пр.р. № 7 «Сравнительная характеристика Зап. и Вост. Сибири».	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
57.	Пространство Дальнего Востока.	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
58.	Дальний Восток. Освоение территории и население.	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
59.	Дальний Восток. Хозяйство.	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
60.	Дальний Восток. Хозяйство и перспективы.	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
61	Итоговый контроль	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
62.	Учимся с «Полярной звездой».	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
63.	Россия в мире.	1				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/

64. 65 66 67 68	Обобщающее повторение.	4				https://m.edsoo.ru/7f418d72 https://www.imumk.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://ibls.one/
--	------------------------	----------	--	--	--	--