

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №30  
им. Железной Дивизии»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Чирковская  
приказ № 110 от 31.08.2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному русскому языку на 2023-2024 учебный год

Класс 11

Учитель О.В. Федорова , категория высшая

Количество часов:

На учебный год-34, в неделю -1

Рабочая программа составлена на основе программы по учебному предмету «Родной русский язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного и среднего общего образования –М.: Просвещение,2020

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ С.В. Зверева  
31.08. 2023 г.

Рассмотрено на заседании МО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Г.Ф.Ахметшина  
Протокол № 1  
от 31.08.23

Рабочая программа учебного предмета «Родной русский язык» в 11 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО.
3. Основной образовательной программы СОО МБОУ «Гимназия №30 им. Железной Дивизии»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования соответствующего уровня образования.
5. Программа воспитания МБОУ «Гимназия №30 им. Железной Дивизии»
6. Федеральная рабочая программа по предмету.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация

речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Содержание учебного предмета

### 11 класс

#### **Имя числительное. (2ч.)**

Употребление числительных в речи и художественной литературе.

#### **Местоимение. (2ч.)**

Употребление местоимений в речи.

Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.

#### **Глагол.(8ч.)**

Употребление глаголов в связной речи. Глаголы речи.

Лексико-семантические группы глаголов. (Глаголы – синонимы, антонимы, омонимы).

Текст «Сила русского глагола». Формы глагола в художественной литературе.

Олицетворения.

#### **Причастие.(4ч.)**

Употребление причастий в речи и в художественной литературе.

#### **Деепричастия. (6ч.)**

Деепричастие как часть речи.

Употребление деепричастий в фольклоре и литературе.

Образ коня в фольклоре и литературе. (Отрывки из сказки П.Ершова «Конек-горбунок»).

#### **Наречие. (4ч.)**

Правила написания наречий.

Употребление наречий. В.Короленко «Все-таки впереди – огни!»

### Служебные части речи. (4ч.)

Предлог. Употребление предлогов в речи. Текст «Какой продукт едят все народы?»

Употребление частиц и междометий в художественной литературе.

### Язык и культура.(2ч.)

Языковая картина мира. К.Д. Ушинский. «О родном языке».

Слово как концепт культуры. Концепты «Родина», «Мой родной край ».

## Тематическое планирование

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

### Основные направления воспитательной деятельности:

1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание. Гражданское воспитание.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
2. Российская электронная школа (resh.edu.ru);
3. «Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru);

## 11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	РР	КР	Учет	Электронные
					рабочей программы воспитания	образовательные ресурсы
1	Имя числительное.	2			12345	Учи. Ру Меташкола Фоксворд РЭШ
2	Местоимение.	2			12345	Учи. Ру Меташкола Фоксворд РЭШ

3	Глагол.	8	1 (сочинение)	1 (контрольный тест)	12345	Учи. Ру Меташкола Фоксворд РЭШ
4	Причастие.	4	1 (сочинение)		12345	Учи. Ру Меташкола Фоксворд РЭШ
5	Деепричастие.	6			12345	Учи. Ру Меташкола Фоксворд РЭШ
6	Наречие.	4			12345	Учи. Ру Меташкола Фоксворд РЭШ
7	Служебные части речи.	4			12345	Учи. Ру Меташкола Фоксворд РЭШ
8	Язык и культура.	2	1 (сочинение)		12345678	Учи. Ру Меташкола Фоксворд РЭШ
	Итого	34	3	1		

## Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	ДАТА		Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля
	ПЛАН	ФАКТ			
<b>Имя числительное.(2ч.)</b>					
1-2	04.09 11.09		Употребление числительных в речи и художественной литературе.	2	Фронтальный опрос. Предупредительный диктант.
<b>Местоимение.(2ч.)</b>					
3-4	18.09 25.09		Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.	2	Фронтальный опрос. Выборочный диктант.
<b>Глагол.(8ч.)</b>					
5-6	02.10 16.10		Употребление глаголов в связной речи. Глаголы речи. <b>К/тест по теме «Глагол».</b>	2	Объяснительный диктант. Тест. Контроль ЗУН.
7-8	23.10 30.10		Лексико-семантические группы глаголов. (Глаголы – синонимы, антонимы, омонимы). Текст «Сила русского глагола».	2	Фронтальный опрос. Выборочный диктант.
9-10	06.11 13.11		Формы глагола в художественной литературе. Олицетворения.	2	Свободный д-т «Проверяю себя». Анализ текста.
11-12	27.11 04.12		<b>РР. Сочинение-рассказ на самостоятельно выбранную тему.</b>	2	Контроль ЗУН. Сочинение.
<b>Причастие.(4ч.)</b>					
13-14	11.12 18.12		Употребление причастий в речи и в художественной литературе.	2	Фронтальный опрос. Выборочный диктант.
15-16	25.12 15.01		<b>РР. Сочинение-описание картины с использованием причастий. (В.Перов «Дети, бегущие от грозы».)</b>	2	Контроль ЗУН. Сочинение.
<b>Деепричастия.(6ч.)</b>					
17-18	22.01 29.01		Деепричастие как часть речи.	2	Фронтальный опрос.
19-20	05.02 12.02		Употребление деепричастий в фольклоре и литературе.	2	Выборочный диктант.
21-22	26.02		Образ коня в фольклоре и литературе.	2	Комплексный

	04.03		(Отрывки из сказки П.Ершова «Конек-горбунок»).		анализ текста.
<b>Наречие.(4ч.)</b>					
23-24	11.03 18.03		Правила написания наречий.	2	Фронтальный опрос. Выборочный диктант.
25-26	25.03 01.04		Употребление наречий. В.Короленко «Все-таки впереди – огни!»	2	Комплексный анализ текста.
<b>Служебные части речи.(4ч.)</b>					
27-28	15.04 22.04		Предлог. Употребление предлогов в речи. Текст «Какой продукт едят все народы?»	2	Фронтальный опрос.Комплексный анализ текста.
29-30	29.04 06.05		Употребление частиц и междометий в литературе.	2	Творческий диктант.
<b>Язык и культура.(3ч.)</b>					
31-32	13.05 20.05		Языковая картина мира. К.Д.Ушинский. «О родном языке».	2	Фронтальный опрос.
33-34			<b>РР. Слово как концепт культуры. Концепты «Родина», «Мой родной край », «Добро». Сочинение.</b>	2	Контроль ЗУН. Сочинение.



