

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №30  
им. Железной Дивизии»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Чирковская  
приказ № 110 от 31.08.2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку на 2023-2024 учебный год

класс 11 (профиль)

Учитель О.В. Федорова, категория высшая

Количество часов:

На учебный год -136, в неделю - 4

Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку для 10-11 классов под редакцией Н.Г. Гольцовой – М.: ООО «ТИД «РУССКОЕ СЛОВО- РС» , 2020

Учебник для общеобразовательных учреждений Русский язык 10-11 классы/под редакцией Н.Г. Гольцовой, М.А. Шамшина – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2020

Согласовано

Заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_ С.В. Зверева 31.08.2023 г.

Рассмотрено на заседании МО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Г.А.Ахметшина

Протокол №1 от 31.08.23

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 11 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями.
3. Основной образовательной программы СОО МБОУ « Гимназия №30 им. Железной Дивизии»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования соответствующего уровня
5. Программа воспитания МБОУ «Гимназия №30 им. Железной Дивизии»
6. Федеральная рабочая программа по русскому языку.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др.);
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретенный опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**Предметные результаты:**

### **11-й класс**

К концу обучения в 11-м классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и др.

#### **Язык и речь. Культура речи**

##### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

##### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

## **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

### **Содержание учебного предмета**

#### **11-й класс**

#### **Общие сведения о языке**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и др.) (обзор).

#### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

#### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

## **Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и др. (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и др. (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и др. (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

### **Тематическое планирование**

Тематическое планирование по русскому языку для 10–11-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО через изучение русского языка.

В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с потребностью обучающихся в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

На уроках русского языка обучающиеся могут приобрести:

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.



№ п/п	Содержание	Количество часов	Сочинения	Контрольные диктанты	Тестирован ие	Словарные диктанты	Электронные образовательные ресурсы
	<b>Введение. Из истории русского языка.</b>	2					
	<b>Повторение и обобщение изученного в 10 классе</b>	8		1		1	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "Русский язык". 10–11 классы, АО Издательство "Просвещение"»
	<b>Стилистика. Функциональные стили</b>	7	1			1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/11">lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/11</a>

	<b>Синтаксис. Пунктуация.</b>	76	2	1	2	1	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "Русский язык". 10–11 классы, АО Издательство "Просвещение"»
	<b>Культура речи</b>	13	1	1	1		Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/11">lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/11</a>
	<b>Повторение</b>	14				1	
	<b>Резервные часы</b>	16					
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	

## Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Вид контроля	ДАТА	
				ПЛАН	ФАКТ
1-2	Из истории русского языкознания (раздел учебника). Групповая работа с текстами об ученых - лингвистах	Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа Стилистический анализ текста	05.09 05.09	
	<b>Повторение и обобщение изученного в 10 классе (6ч)</b>				
3-4	Морфология и орфография. Трудные случаи орфографии. Правописание производных предлогов.	Части речи. Орфограмма.	Самостоятельная работа	07.09 07.09	

5-6	Морфология и орфография. Трудные случаи орфографии. Правописание союзов.	Части речи. Орфограмма.	Практикум	12.09 12.09	
7-8	Морфология и орфография. Трудные случаи орфографии. Правописание частиц.	Части речи. Орфограмма	<b>Словарный диктант</b>	14.09 14.09	
9-10	Входной контроль. Диктант и его анализ	Проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Диктант	19.09 19.09	
	<b>СТИЛИСТИКА. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ (7ч)</b>				
11-12	РР. Текст и его признаки. Типы речи.	Комплексный анализ текста с решением тестовых задач	Работа с текстом	21.09 21.09	
13	Функциональные стили. Официально-деловой стиль.	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства. Особенности работы по составлению документов	<b>Практическая работа по составлению документов</b>	26.09	

13	Разговорный стиль и его особенности				
14-15	Публицистический стиль. Особенности научно-популярного, публицистического стилей.	Лексические, грамматические, композиционные признаки научно-популярного, публицистического стилей, языковые средства эмоционального воздействия на читателя	Анализ публицистического текста	26.09 28.09	
16-17	Особенности стиля художественной литературы. <b>РР. Комплексный анализ текста с творческим заданием.</b>	Общая характеристика художественного стиля. Образность, изобразительно-выразительные средства, эстетическая функция языка	<b>РР. Комплексный анализ текста</b>	28.09 03.10	
	<b>Синтаксис и пунктуация (76ч)</b>				
18	Основные принципы русской пунктуации.	Три основных направления в истории русской пунктуации ( <i>логическое, синтаксическое, интонационное</i> ). Три принципа русской пунктуации.	Опорный конспект	03.10	

19-20	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. <b>Синтаксический разбор словосочетания.</b>	Повторение и углубление сведений о словосочетании; подбор синонимов; виды связи слов в словосочетаниях. Предложение как основная единица языка; средство выражения мысли	Самостоятельная работа.	05.10 05.10	
21	Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.	Анализ тестовых заданий по теме «Словосочетание»	Тестирование	17.10	
22-23	Понятие о предложении. Классификация предложений. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения, понятие односоставного предложения	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	<b>17.10</b> <b>19.10</b>	
24-26	Двусоставные и односоставные предложения.	Понятие об односоставных и двусоставных предложениях	Практикум	<b>19.10</b> <b>24.10</b> <b>24.10</b>	

27-28	Тире между подлежащим и сказуемым.	Способы постановки тире между подлежащим и сказуемым	Тренировочные упражнения. Комментированное письмо	26.10 26.10	
29	Распространенные и нераспространенные предложения.	Обобщение сведений о способах выражения подлежащего и сказуемого.	Тест	31.10	
30-31	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	Обобщение сведений о полном и неполном предложениях.	Тест	31.10 02.11	
32-33	<b>РР.</b> Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом. Способы определения авторской позиции в тексте и ее аргументация. Обучающее сочинение-рассуждение.	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора	Сочинение-рассуждение	02.11 07.11	
34	<b>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.</b>	Понятие о простом осложненном предложении	Синтаксический разбор	07.11	

35-36	Предложения однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами	Комментированное письмо. Работа с учебником. <b>Самостоятельная работа</b>	09.11 09.11	
37-38	Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	<b>Работа с пунктограммами</b>	<b>Работа с текстом</b>	14.11 14.11	
39-40	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	<b>Правила постановки знаков препинания при однородных членах</b>	<b>Словарный диктант</b>	16.11 16.11	
41	Обобщающиеся слова при однородных членах	<b>Понятие об обобщающих словах при однородных членах</b>	<b>Практикум</b>	28.11	



42-43	<b>Контрольный диктант</b> с лингвистическим анализом текста. Анализ диктанта	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами	Диктант	28.11 30.11	
44-45	Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	Работа с текстом	30.11 05.12	
46-47	Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания.	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные приложения и дополнения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	Работа с учебником. <b>Объяснительный диктант. Словарный диктант</b>	05.12 07.12	
48-49	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных другими частями речи.	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные обстоятельства». Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	Работа с учебником. <b>Объяснительный диктант. Срез знаний</b>	07.12 12.12	

50-51	Уточняющие пояснительные и присоединительные члены предложения	Закрепление и систематизация знаний по теме «Уточняющие члены предложения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	Работа с учебником. Объяснительный диктант. <b>Срез знаний</b>	12.12 14.12	
52-53	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	Закрепление и систематизация знаний по теме «Сравнительный оборот». Грамматические нормы построения предложений со сравнительными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	Работа с учебником. Объяснительный диктант.	14.12 19.12	
54-56	<b>РР Сочинение (часть С).</b> Анализ контрольного сочинения.	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования	<b>Сочинение</b>	19.12 21.12 21.12	
57-58	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции	Понятие вставной конструкции. Вводные слова.	Комментированное письмо. Тренировочные упражнения	26.12 26.12	
59	Обращения.	Понятие об обращении. Совершенствование умения правильной постановки знаков препинания	Тренировочные упражнения	12.01	
60	Междометия в составе предложения. Слова - предложения <i>да</i> и <i>нет</i>	Понятие о междометии	Тренировочные упражнения	28.12	

61-62	Тест в формате ЕГЭ.	Проверка знаний учащихся	Тест	28.12 09.01	
63	Сложное предложение.	Понятие о сложном предложении	Беседа, проблемные задания	09.01	
64-66	Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	Повторение сведений о сочинительных союзах ( <i>деление на три разряда</i> ), расширение знаний учащихся о сложносочиненном предложении ( <i>о союзах и их значениях в этих предложениях</i> ). Классификация сложносочиненных предложений по характеру союза и значению ( <i>три группы ССП</i> ).	Тренинг	11.01 11.01 16.01	
67	Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.	Проверка знаний по теме	Тестирование	16.01	

68-70	Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.	Углубление понятия о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, о строении сложноподчиненных предложений, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	Беседа, проблемные задания	18.01 18.01 23.01	
71	Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.	Проверка знаний по теме	Тестирование	23.01	
72-74	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзом <i>и, или, либо, да (= и)</i>	Беседа, проблемные задания	25.01 25.01 30.01	

75	Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.	Проверка знаний по теме	Тестирование	30.01	
76-78	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	Формирование пунктуационных навыков	Тренинг	01.02 01.02 06.02	
79	<i>Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.</i>	Проверка знаний по теме	Тестирование	06.02	
80-82	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Формирование пунктуационных навыков	Тренинг	08.02 08.02 13.02	

83	Период. Знаки препинания в периоде.	Понятие о периоде	Самостоятельная работа	13.02	
84	Сложное синтаксическое целое и абзац.	Понятие о сложном синтаксическом целом и абзаце	Самостоятельная работа	15.02	
85-86	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.	Употребление предложений с прямой речью, в том числе разорванной словами автора, диалога. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование	Тренинг, практикум, <b>словарный диктант</b>	15.02 27.02	
87-89	<b>Тест в формате ЕГЭ.</b>	Определение уровня изученного материала Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	<b>Тест</b>	27.02 29.02 29.02	
90-91	<b>Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания.</b>	Понятие о факультативных знаках препинания	<b>Самостоятельная работа</b>	05.03 05.03	
92-93	<b>Авторская пунктуация.</b>	Понятие об авторской пунктуации	<b>Самостоятельная работа</b>	07.03 07.03	
	<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ (13ч)</b>				

94-95	<b>Культура речи.</b> Язык и речь. Правильность русской речи.	Формирование современной языковой личности, овладение теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования, развитие навыков порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи.	Практикум	12.03 12.03	
96	Типы норм литературного языка.	Формирование современной языковой личности, овладение теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования, развитие навыков порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи	Практикум	14.03	

97-98	РР О качествах хорошей речи.	Формирование современной языковой личности, овладение теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования, развитие навыков порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи	<b>Словарный диктант</b>	14.03 19.03	
99-100	<b>К.Р. Диктант.</b> Анализ диктанта	Проверка орфографических и пунктуационных навыков	Диктант	19.03 21.03	
101-103	<b>РР Сочинение (часть С).</b> Анализ контрольного сочинения.	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования.	Сочинение в формате ЕГЭ	21.03 26.03 26.03	



104-106	<b>Тестирование в формате ЕГЭ. Анализ тестирования</b>	Систематизация знаний	Тест	28.03 28.03 02.04	
107-120	<b>Повторение</b>	Обобщение и систематизация знаний, тренинги по подготовке к ЕГЭ	<b>Словарный диктант</b> <b>Тренинги</b> <b>Тесты</b>	02.04 04.04 04.04 16.04 16.04 18.04 18.04 23.04 23.04 25.04 25.04 30.04 30.04 02.05	

121-136	<b>Резервные часы</b>	Синтаксис и пунктуация. Отработка сложных случаев пунктуации. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции.	Комплексный анализ текстов	02.05 07.05 07.05 14.05 14.05 16.05 16.05 21.05	
---------	-----------------------	---	----------------------------	--	--