

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 30  
им. Железной Дивизии»

\_\_\_\_\_ Н.А. Чирковская  
Приказ № 130 от 30.08.2024 г.

## **Рабочая программа**

по русскому языку на 2024-2025 учебный год  
класс 9 А

Учитель Е.А.Москаева категория высшая

Количество часов:

на учебный год – 102 ч., в неделю – 3 ч.

Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку для  
5-9 классов под ред. С.И. Львовой – М.: Мнемозина, 2023г.

Учебник «Русский язык. 9 класс» / М.М. Разумовская и др. - М.: Дрофа, 2023г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.В. Зверева

«28» августа 2024г.

Рассмотрено на заседании  
ШМО учителей русского  
языка и литературы.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Г.Ф.Ахметшина

Протокол № 1

от «28» августа 2024г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 9 классе разработана на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями.

3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии».

4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования соответствующего уровня.

5. Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии».

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Личностные** результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенные грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Предметные** результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- 10) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

11) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация); умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения.

**Метапредметные** результаты освоения русского (родного) языка (формирование УУД):

**Регулятивные УУД:**

1) владение всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение); понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

2) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.

**Познавательные УУД:**

1) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

2) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.

**Коммуникативные УУД:**

1) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

2) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

4) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

5) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

6) осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

7) выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

**Содержание учебного предмета**

## «Русский язык»

### О ЯЗЫКЕ (1ч.)

Русский язык – национальный язык русского народа.

### **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (11ч. + 2ч. КР + 2ч. РР)**

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением; рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.**

#### **Сложное предложение (3ч. + 2ч. КР)**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: ССП, СПП, БСП.

#### **Сложносочиненное предложение (6ч. + 2ч. КР + 2ч. РР)**

Строение ССП и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями ССП. Запятая между частями ССП.

#### **Сложноподчиненное предложение (34ч. + 10ч. КР + 6ч. РР)**

Строение СПП: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в СПП. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

#### **Бессоюзное сложное предложение (5ч. + 1ч. РР)**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе БСП. Интонация БСП. Знаки препинания в БСП.

#### **Сложное предложение с разными видами связи (3ч.)**

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

#### **Итоговое повторение и систематизация изученного (7ч. + 2ч. КР)**

#### **Резервные уроки (8ч.)**

**Тематическое планирование по русскому языку**

## 9 класс (102 часа)

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

### Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
2. Российская электронная школа (resh.edu.ru);
3. Образовательный портал для подготовки к ВПР <https://phys8-vpr.sdangia.ru/>
4. Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://phys-oge.sdangia.ru/>
5. ИНФОУРОК (видеоуроки) <https://infourok.ru/biblioteka/type-55>
6. ВИДЕОУРОКИ <https://videouroki.net/catalog/>
7. «Учи.ру»-интерактивная образовательная онлайн платформа(uchi.ru)
8. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
9. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
10. Справочно-информационный портал Грамота.ру. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

№ п/п	Наименование раздела, темы программы.	Кол-во часов	плюс		основные направления воспитат. деят-сти	цифровые ресурсы
			КР	РР		
1	<b>О языке.</b>	1			1, 8	8
2	<b>Язык. Речь. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5-8 классах.</b>	11	2	2	2	10
3	<b>Синтаксис и пунктуация. <u>Сложное предложение.</u></b>	3	2		3	5
4	<u>Сложносочиненное предложение.</u>	6	2	2	4, 7	2, 4
5	<u>Сложноподчиненное предложение.</u>	34	10	6	5, 8	3, 7
6	<u>Бессоюзное сложное предложение.</u>	5		1	6	9
7	<u>Сложное предложение с разными видами связи.</u>	3			1, 3	1, 6
8	<u>Итоговое повторение и систематизация изученного.</u>	7	2		2	6, 9
9	<u>Резервные уроки.</u>	8				
		70	18	11		
	<u>Итого</u>		102			

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

## 9 класс (102 часа)

№ n /n	Тема урока	Колич. часов	Дата	Формы контроля
<b>ВВЕДЕНИЕ. О ЯЗЫКЕ (1ч.)</b>				
1	Русский язык – национальный язык русского народа.	1		Работа с текстом. Фронтальный опрос.
<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (11ч. + 2ч. КР + 2ч. РР)</b>				
2	РР. Функциональные разновидности языка.	1		Аналитическая работа с текстом.
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1		Тренировочные упражнения.
4-5	Лексика. Морфемика. Словообразование.	2		Индивидуальная и групповая работа.
6-7	Морфология и синтаксис.	2		Тренировочные упражнения.
8-10	Орфография и пунктуация.	3		Индивидуальная и групповая работа.
11-12	Входной контроль. К/д с грамматическим заданием. Анализ к/д. Работа над ошибками.	2		Контроль ЗУН.
13	РР. Стили речи. РР. Типы речи.	1		Аналитическая работа с текстом.
14	РР. Способы сжатого изложения содержания текста.	1		Комплексный анализ текста.
15-16	РР. Сжатое изложение. Анализ изложения.	2		Контроль ЗУН.
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. Сложное предложение (3ч. + 2ч. КР)</b>				
17	Понятие о сложном предложении.	1		Работа с текстом. Фронтальн. опрос.
18-19	Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложного предложения.	2		Тренировочные упражнения.
20-21	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение». Анализ к/д. Работа над ошибками.	2		Контроль ЗУН.
<b>Сложносочиненное предложение (6ч. + 2ч. КР + 2ч. РР)</b>				
22	Понятие о ССП.	1		Работа с текстом. Фронтальн. опрос.
23-24	Виды ССП.	2		Тренировочные упражнения.
25	Пунктуация в сложносочиненном предложении.	1		Индивидуальная и групповая работа.
26-27	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение». Анализ к/р. Работа над ошибками.	2		Контроль ЗУН.
28	РР. Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	1		Аналитическая работа с текстом.
29-30	РР. Сжатое изложение. Анализ изложения.	2		Контроль ЗУН.



	<b>Сложноподчиненное предложение (34ч. + 10ч. КР + 6ч. РР)</b>			
31-32	<b>СПП с одним придаточным.</b> Понятие о сложноподчиненном предложении.	2		Работа с текстом. Фронтальн. опрос.
33-34	Виды СПП. Практическая работа по анализу СПП.	2		Тренировочные упражнения.
35	РР. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1		Контроль ЗУН.
36-38	Анализ сочинения. СПП с придаточными определительными.	3		Индивидуальная и групповая работа.
39-40	Контрольная работа за 1 полугодие в формате ОГЭ. Анализ к/р. Работа над ошибками.	2		Контроль ЗУН.
41	РР. Строение текста.	1		Аналитическая работа с текстом.
42-44	СПП с придаточными изъяснительными.	3		Тренировочные упражнения.
45-46	Контрольный диктант по теме: «Сложноподчиненное предложение». Анализ к/д. Работа над ошибками.	2		Контроль ЗУН.
47	СПП с придаточными обстоятельственными.	1		Индивидуальная и групповая работа.
48	СПП с придаточным места.	1		Аналитическая работа с текстом.
49-50	СПП с придаточным времени.	2		Тренировочные упражнения.
51	РР. Сжатое изложение.	1		Контроль ЗУН.
52-53	Анализ изложения. СПП с придаточным сравнения.	2		Индивидуальная и групповая работа.
54-55	СПП с придаточным образа действия и степени.	2		Фронтальн. опрос. Объяснит. дикт.
56	РР. Путевые заметки.	1		Аналитическая работа с текстом.
57	СПП с придаточным цели.	1		Тренировочные упражнения.
58	СПП с придаточным условия.	1		Индивидуальная и групповая работа.
59	СПП с придаточным причины и следствия.	1		Аналитическая работа с текстом.
60	СПП с придаточным уступительным.	1		Тренировочные упражнения.
61-62	Обобщение изученного по теме «СПП с одним придаточным».	2		Индивидуальная и групповая работа.
63-64	Контрольный диктант по теме: «СПП предложение с одним придаточным». Анализ к/д. Работа над ошибками.	2		Контроль ЗУН.
65-66	РР. Рецензия.	2		Аналитическая работа с текстом.
67-68	Пробная экзаменационная работа в формате ОГЭ.	3		Контроль ЗУН.
69	Анализ К/Р в формате ОГЭ. Работа над ошибками.	1		Тренировочные упражнения.
70-71	<b>Понятие о СПП с несколькими придаточными.</b>	2		Работа с текстом. Фронтальный опрос.
72	РР. Эссе.	1		Аналитическая работа с

				текстом.
73	РР. Сочинение в жанре эссе на тему: «Я выбираю профессию».	1		Контроль ЗУН.
74	Обобщение изученного по теме «СПП».	1		Тренировочные упражнения.
75	Контрольное тестирование по теме «СПП».	1		Контроль ЗУН.
<b>Бессоюзное сложное предложение (5ч. + 1ч. РР)</b>				
76	Понятие о БСП.	1		Работа с текстом. Фронтальный опрос.
77-78	Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.	2		Индивидуальная и групповая работа.
79	Обобщение изученного по теме «БСП».	1		Тренировочные упражнения.
80	РР. Деловая речь.	1		Аналитическая работа с текстом.
81	РР. Урок-практикум по теме «Деловая речь».	1		Контроль ЗУН.
<b>Сложное предложение с различными видами связи (3ч.)</b>				
82-83	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	2		Работа с текстом. Фронтальный опрос. Объяснит. диктант.
84	Понятие периода.	1		Индивидуальная и групповая работа.
<b>Итоговое повторение и систематизация изученного (4ч. + 2ч. КР)</b>				
85-87	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	3		Тренировочные упражнения.
88-90	Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование Орфография.	3		Индивидуальная и групповая работа.
91-92	Итоговая контрольная работа. Анализ к/р. Работа над ошибками.	2		Контроль ЗУН.
93-102	Резервные уроки.	3		