

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №30  
им. Железной Дивизии»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Чирковская  
приказ №110 от 31.08.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету История Нового времени на 2023-2024 уч. год

Класс 8 АБВГ

Учитель Щемилкина Л.А. категория высшая

Количество часов:

На учебный год 26 часов, в неделю 2 часа.

Рабочая программа составлена на основе программы: В.И. Уколовой, В.А. Ведюшкина, Д.А. Бовыкина. Предметная линия учебников «Сфера», М., Просвещение, 2019

Учебник: Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. «История. Новое время». М., «Просвещение», 2019

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.В. Зверева

31.08.2022

РАССМОТРЕНО на заседании МО

Руководитель МО

Ахметшина Г.Ф.

Протокол №119

от 31.08.2023 г.

### **Рабочая программа по всеобщей истории в 8 классах**

Рабочая программа учебного предмета «История Нового времени» для обучающихся 8 –х классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования соответствующего уровня.
5. Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»
6. Федеральная рабочая программа по предмету.

На изучение истории в 8 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю. Курсы «Всеобщая история» и «История России» изучаются последовательно. История России- 42 часа, История Нового времени-26 часов в год.

#### **УМК:**

В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. История. Новое время. Конец XV – конец XVIII века. Учеб. для общеобразоват. организаций М., «Просвещение», 2019 г.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»**

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

#### **Предметные результаты:**

##### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

—называть даты важнейших событий всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

##### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XVIII в.;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

##### **3. Работа с исторической картой:**

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов всеобщей истории XVIII в.

##### **4. Работа с историческими источниками:**

—различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

—объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

##### **5. Историческое описание (реконструкция):**

—рассказывать о ключевых событиях всеобщей истории XVIII в., их участниках;

—составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

—составлять описание образа жизни различных групп населения в других странах в XVIII в.;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

##### **6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского

общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

#### **7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

—анализировать высказывания историков по спорным вопросам всеобщей истории XVIII в.

(выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

—различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### **8. Применение исторических знаний:**

—раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры других стран XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

—выполнять учебные проекты по всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

### **3. Содержание рабочей программы по истории Нового времени.**

#### **НОВОЕ ВРЕМЯ. КОНЕЦ XV – КОНЕЦ XVIII в. (26 часов)**

#### **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВОЕ ВРЕМЯ (26 часов)**

##### **Введение. 1 час**

Работаем с учебником

##### **Глава 1. Век перемен 5 часов**

Формирование культуры путешествий в XVIII в. Географические открытия К. Линнея и В. Беринга. Поиски Южной земли. Соперничество Англии и Франции. Экспедиция Л.А. Бугенвиля. Плаванья и открытия Д. Кука. Экспедиция Ж. Ф. де Лаперуза. Затерянный мир Океании.

##### **ЕВРОПА ПРЕОБРАЖАЕТСЯ НА ГЛАЗАХ**

Причины быстрого развития европейской цивилизации в XVIII в. «Европейское чудо». Рост населения Европы и увеличение его мобильности: причины и последствия. Мальтузианство. Рождение новой, капиталистической экономики. Развитие капитализма в промышленности. Аграрная революция. Урбанизация. Рост товарности экономики. Купцы как посредники между производителем и

потребителем. Активизация товарообмена. Начало транспортной революции. «Треугольная торговля». Расцвет международной торговли. Работоторговля. Колониальная экспансия.

##### **ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО**

Развитие национальных идей в европейских странах в XVIII в. Складывание национальных государств. Унификация. Сословная структура европейского общества. Старое и новое в развитии каждого сословия и в межсословных отношениях. Закат сословного общества.

##### **МЕНЯЮЩИЙСЯ ГОРОДСКОЙ МИР**

Процесс урбанизации в Европе в XVIII в. Изменения в планировке городского пространства: появление регулярной планировки. Преимущества и недостатки городской жизни. Меры государственной власти по обеспечению чистоты и безопасности городов. Улицы и дома. Изменения в структуре жилища. Интерьеры городских домов. Новые предметы мебелировки.

## **ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА**

Возраст вступления в брак. Роли мужчин и женщин в семье. Положение ребёнка. Изменение отношения к детям в XVIII в., увеличение внимания к образованию и воспитанию ребенка. Детские игры и игрушки. Режим питания в семьях разного достатка и социального слоя. Новые продукты. Распространение картофеля. Модные тенденции в одежде. Париж — законодатель мод. Силуэты и предметы женского и мужского костюма XVIII в. **С/работа №1**

## **Глава 2. ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. 4 часа**

### **Эпоха Просвещения**

Понятие «Просвещение». Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. «Энциклопедия» Дидро и д'Аламбера. Время философов. Локк, Руссо, Вольтер, Монтескье. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Естественные права человека. Спор об основных обязанностях государства. Концепция общественного договора. Критика существующих установлений. Идеи веротерпимости и антиклерикализм. Реформы как основной инструмент преобразования общества. Принципы космополитизма и интернационализма. «Проект вечного мира» аббата де Сен-Пьера.

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ** Наука эпохи Просвещения. Возникновение новых наук: акустики, теплофизики, палеонтологии, лингвистики, термохимии. Карл Линней. Химическая революция. Антуан Лавуазье. Клод Бертолле. Перестройка системы образования. Человек цивилизованный: новые представления об облике и поведении. Введение обязательного начального образования.

**КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ** Общая характеристика культуры эпохи Просвещения.

Отражение в культуре представлений о счастье, веры в могущество разума. Преобладание барокко в первой половине XVIII в. Появление стиля рококо, возникновение интереса к экзотике, к странам Востока. Творчество А. Ватто и Ж.О. Фрагонара. Возвращение увлечения Античностью, классицизм. Яркие примеры классицизма: церковь Святой Женеьевы в Париже, живопись Ж. - Л. Давида. Роман эпохи Просвещения: «Персидские письма» Ш.-Л. де Монтескье. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Сентиментализм и готический роман. Преобладание светской музыки. А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, И.С. Бах, Й. Гайдн, В.А. Моцарт. Век оперы. Театр и общество. «Женитьба Фигаро» П.О. Бомарше.

### **Урок обобщения. С/работа №2**

## **Глава 3. ВЕК РЕФОРМ. 5 часов**

**ФИЛОСОФЫ И МОНАРХИ.** Философы на службе у монархов. Идеи основы просвещённого абсолютизма. Страны Европы как части единой системы. Реформы второй половины XVIII в.: общая характеристика, основные направления. Модернизация системы управления государствами на основе разума. Государи как покровители всех сословий. Усиление и централизация государственной власти, разрастание бюрократического аппарата. Преобразования в Швеции. Правление Карла XII. «Эра свобод». Деятельность Густава III. Страны Пиренейского полуострова. Преобразования Карла III и маркиза Помбала. Итальянские государства. Преобразования Петра Леопольда в Тоскане. Проблема пределов и результативности реформ в рамках просвещённого абсолютизма.

**ГЕРМАНСКИЕ ЗЕМЛИ И МОНАРХИЯ ГАБСБУРГОВ** Германские земли. Возвышение Пруссии. Правление «короля-солдата» Фридриха-Вильгельма I. Фридрих II Великий. Своеобразие монархии Габсбургов в XVIII в. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II.

**СИЛА И СЛАБОСТЬ ФРАНЦИИ** Расцвет французской культуры, промышленности и торговли в XVIII в. Причины отсталости французской деревни. Социальные противоречия французского общества. Правление Людовика XV. Начало экономического, финансового и политического кризиса. Попытка реформ в начале правления Людовика XVI. Деятельность Тюрго: направления, результаты. **РЕЧЬ ПОСПОЛИТАЯ** Речь Посполитая в международных отношениях XVIII в. Польша при королях Августе II и Августе III. Война за польское наследство. Правление Станислава Августа Понятовского. Религиозный вопрос. Внутриполитический кризис в Польше в 60-70-гг. XVIII в. Первый раздел Польши. Попытки реформ в Польше. Конституция 1791 г. Второй раздел Польши. Восстание Т. Костюшко. Третий раздел Польши.

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XVIII в.** Общая характеристика международных отношений в XVIII в. Возникновение понятия «равновесие». Создание устойчивой системы международных отношений. Соперничество «великих держав». Стремление к территориальной и экономической экспансии как к средству увеличения доходов. Укоренение профессиональных армий. Усиление армейской дисциплины, тренировки и парады. Борьба за колонии. Отмена Тордесильясского договора. Активизация колониального соперничества между Францией и Англией. Великобритания — ведущая морская и торговая держава XVIII в. Война за испанское наследство и её итоги. Воцарение Бурбонов в Испании. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос. Реванш Франции в ходе Войны за польское наследство. Увеличение роли Пруссии и Война за австрийское наследство. Дипломатическая революция («переворот союзов»), окончание борьбы между Бурбонами и Габсбургами. Разделение Европы на два враждующих лагеря. Причины, ход и последствия Семилетней войны  
**Урок обобщения. К/тест №1**

#### **Глава 4. ВЕК РЕВОЛЮЦИЙ. 5 часов**

**ВЕЛИКОБРИТАНИЯ. ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ** Уния Англии, Шотландии и Уэльса. Образование Великобритании. Короли Ганноверской династии. Складывание политической системы Великобритании. Георг III. Аграрная революция в Англии. Предпосылки промышленной революции. Основные технические усовершенствования. Паровая машина Дж. Уатта. Радикальные перемены в текстильной промышленности. Дж. Харгривс, Р. Аркрайт, С. Кромптон, Э. Картрайт. Рождение фабричного производства. Появление железных дорог. Социально-экономические последствия промышленной революции. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. Эволюция семьи, уменьшение её экономической роли. Завершение складывания мирового рынка.

**ОБРАЗОВАНИЕ США. 1 час.** Причины, характер и этапы колонизации Северной Америки. Первые колонисты: мотивы переселения и социальный состав. Образование тринадцати колоний, их различия. Специфика Пенсильвании и Мэриленда. Налаживание взаимоотношений с местным населением. Формирование североамериканской нации. Особенности американского Просвещения. Б. Франклин. Различные типы ведения сельского хозяйства в северных и южных колониях. Освоение новых территорий. Нарастание конфликтов с метрополией. Первый и второй континентальные конгрессы. Декларация независимости, превращение колоний в штаты. Т. Джефферсон. Война за независимость. Создание регулярной армии. Дж. Вашингтон. Декларация о вооружённом нейтралитете. Принятие Конституции США. Итоги Войны за независимость. Влияние североамериканских событий на европейское общество.

**ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XVIII в. 2 часа.** Французская революция: конец Старого порядка. Правление Людовика XVI. Влияние «революции цен», отсталость сельского хозяйства, несбалансированность доходов и расходов. Финансовый кризис и пути его преодоления. Экономический спад 1778-1787 гг. Недовольство сословий. Решение о созыве сословного представительства, указы депутатам. От Генеральных штатов к Национальному (Учредительному собранию). Граф де Мирабо. Штурм Бастилии — начало революции. «Ночь чудес»: аграрные преобразования Учредительного собрания. Принятие Декларации прав человека и гражданина. Политическая жизнь во Франции в 1789-1791 гг. Якобинский клуб. Конституция 1791 г. Политические группировки Законодательного собрания. Жирондисты, монтаньяры. Французская революция: рождение республики Восстание 10 августа 1792 г., свержение монархии. Установление республики. Жирондисты у власти. Казнь короля. Свержение жирондистов, установление диктатуры монтаньяров. Гражданская война. Комитет общественного спасения. Реформы монтаньяров. Конституция 1793 г. Временный революционный порядок управления. Деятели революции: Ж.-П. Бриссо, Ж.-П. Марат, М. Робеспьер, Л.-А. Сен-Жюст, Ж. Кутон. Конвент и его комиссары. Установление режима Террора, Закон о подозрительных. Переворот 9 термидора. Казнь Робеспьера. Французская революция: завершение и итоги. Термидорианский Конвент. Конституция 1795 г. Режим Директории. Выступления противников власти Директории: санкюлоты, бывшие якобинцы,

монархисты. Генерал Наполеон Бонапарт. Переворот 18 брюмера. Итоги и значение Французской революции.

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XVIII ВЕКА** Реакция европейских держав на Французскую революцию: 1789-1792 гг. Деятельность первой антифранцузской коалиции в 1792-1794 гг. Битва при Вальми. Распад первой коалиции. Походы французской армии в Италию и Египет. Наполеон Бонапарт. Создание второй антифранцузской коалиции. Роль России в войнах 1799-1800 гг. Победы Суворова и Ушакова. **К/тест №2**

## **Глава 5. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ. 5 часов**

**ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ** Начало экономического и военного упадка Османской империи. Необходимость реформ, европеизация в культуре. Роль янычар в политической жизни империи в XVIII в. Преобразования Эпохи тюльпанов. «Обновлённый порядок» Селима III. Восточный вопрос. Изменение внешней политики Османской империи. Русско-турецкие войны и присоединение Крыма к России.

**ИРАН** Падение династии Сефевидов. Надир-шах, его внутренняя и внешняя политика. Завоевательные походы. Ослабление Ирана во второй половине XVIII в., утрата территорий. Правление Керим-хана. Строительство в Ширазе. Деятельность Ага-Мохаммед-хана.

**ИНДИЯ** Упадок империи Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Борьба европейских колонизаторов за доминирование. Англо-французское соперничество. Деятельность Ост-Индской компании Великобритании. Механизмы утверждения британского владычества. Сипаи. Битва при Плесси. Р. Клайв. Сопrotивление англичанам правителей княжества Майсур. Деятельность Хейдара Али и Типу Султана. **КИТАЙ** «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Правление Канси. Расцвет империи при правлении Цяньлуна. Внешняя политика. Кяхтинский договор с Россией. Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия. Последствия самоизоляции Китая.

**ЯПОНИЯ** Политическая система сёгуната. Взаимоотношения сёгунов и князей. Система заложничества, ограничение прав князей. Главные города: Эдо, Киото, Осака. Рост населения страны. Строгая регламентация внутренней жизни. Основы экономики Японии. Социальная структура. Основные сословия: самураи, крестьяне, ремесленники и торговцы. Самоизоляция Японии. Роль голландских торговцев в отношениях с Европой. **АФРИКА** Страны Магриба в XVIII в. Расцвет Марокко при правлении Мулай Исмаила. Масштабы европейской работорговли в Африке. Эфиопия.

**Итоговое обобщение, повторение курса «История Нового времени». 1 час. Контрольная работа №1**

## **Тематический план.**

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

### ***Основные направления воспитательной деятельности:***

1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
3. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);

4. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
7. Экологическое воспитание. Гражданское воспитание.

***Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:***

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school – collection.edu.ru);
2. Российская электронная школа ;
3. «Учи. ру» - интерактивная образовательная онлайн платформа
4. Корпорация российский учебник;
5. Великая Французская революция <http://www.frenchrevol.ru/>
6. Карты по истории Нового времени — [www.historic.ru](http://www.historic.ru), [www.os-tu.ru](http://www.os-tu.ru)
7. Хронология Нового времени — [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru), [www.world-his-tory.ru](http://www.world-his-tory.ru).



<b>№ п/ п</b>	<b>Тема/ Раздел</b>	<b>Кол-во часов, отводимых на освоение темы</b>	<b>Практическая часть</b>	<b>Учёт рабочей программы воспитания</b>	<b>Электронные образоват. ресурсы</b>
1.	Введение	1		1237	136
2.	Глава 1. Век перемен	5	С/р №1	1367	2467
3.	Глава 2. Век Просвещения	4	С/р №2	1567	2347
4.	Глава 3. Век реформ	5	К/т №1	347	1234
5.	Глава 4. Век революций	5	К/т №2	1237	123456
6.	Глава 5. Страны Азии и Африки в 18в.	5	С/р№3	1467	367
6.	Контроль знаний /промежуточный, итоговый/	1	К/р №1	1471	267
		26	6		

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### Новое время конец XV – конец XVIII века (26часов)

№ п/п	Тема урока	Кол асов	Виды/формы контроля	Дата план	Дата факт.
43	<b>Введение</b>	<b>1</b>	Эвристическая беседа.	4нед.02	
<b>Глава 1. Век перемен. 5 часов</b>					
44	Вокруг света во времена Кука	1	Работа с картой. Сообщения. Описание рисунков.	4нед.02	
45	Европа преобразается на глазах	1	Словарная работа. Устный опрос.	1нед.03	
46	Общество и государство	1	Словарная работа. пересказ материала учебника; составление простого плана ответа	1нед.03	
47	Меняющийся городской мир	1	Словарная работа. Работа в группах. Мини-отчеты групп	2нед.03	
48	Повседневная жизнь	1	Работа в группах. Мини-отчеты групп. <b>С/работа №1</b>	2нед.03	
<b>Глава 2. Век Просвещения. 4 часа</b>					
<b>49</b>	Эпоха Просвещения	1	Выступления с сообщениями. Составление и решение тематических задач. Работа с лентой времени.	3нед.03	
50	Все люди равны между собой	1	Словарная работа. Опрос. Мини-презентации.	3нед.03	
<b>51</b>	Культура Западной Европы	1	Групповая работа. Мини-отчеты.	4нед.03	
<b>52</b>	Урок обобщения	1	<b>С/Р №2</b>	4нед.03	
<b>Глава 3. Век реформ. 5 часов</b>					

53	Философы и монархи.	1	Работа с картой. Сообщения. Решение исторических задач.	5нед.03	
54	Германские земли и монархия Габсбургов	1	Работа с картой. Сообщения. Решение исторических задач.	2нед.04	
55	Сила и слабость Франции.	1	Работа с картой. Рассказ-описание. Фронтальный опрос.	2нед.04	
56	Международные отношения в поисках равновесия	1	Работа с картой. Рассказ-описание. Заполнение таблицы.	3нед.04	
57	Урок обобщения	1	<b>К/т №1</b>	3нед.04	
<b>Глава 4. Век революций. 5 часов</b>					
58	Великобритания. Промышленная революция.	1	Работа с картой. Развернутый план темы. Словарная работа. Работа с датами.	4нед.04	
59	Образование США	1	Работа с картой. Развернутый план темы. Словарная работа. Работа с датами. Сообщения.	4нед.04	
60	Французская революция: конец старого порядка.	1	Работа с картой. Развернутый план темы. Словарная работа. Работа с датами. Сообщения.	5нед.04	
61	Французская революция: рождение республики. Французская революция: завершение и итоги	1	Работа с картой. Развернутый план темы. Словарная работа. Работа с датами. Сообщения.	1нед.05	
62	Международные отношения в конце 18в.	1	<b>К/тест №2</b>	2нед.05	

<b>Глава 5. Страны Азии и Африки в 18в. 5 часов</b>					
63	Османская империя: попытки реформ		Работа с картой. Описание картины. Сообщения.	2нед.05	
64	Иран	1	Работа с картой. Опрос. Сообщения	3нед.05	
65	Индия	1	Работа с картой. Опрос. Сообщения	3нед.05	
66	Китай	1	Работа с картой. Опрос. Сообщения.	4нед.05	
67	Япония. Африка	1	Работа с картой. Групповая работа. Творческие отчеты. <b>С/работа №3</b>	4нед.05	
68	Итоговое повторение, обобщение курса «История Нового времени»	<b>1</b>	<b>К/р №1</b>	5нед.05	

