

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №30  
им. Железной Дивизии»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Чирковская  
приказ № 110 от 31.08.2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету Основы безопасности жизнедеятельности на 2023-2024 уч. год  
класс 7А,Б, В, Г

Учитель Карташова Елена Владимировна

категория высшая

Количество часов:

На учебный год 17 часов в неделю 0,5 часа

Рабочая программа составлена на основе

предметной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.» Под общей редакцией С.Н.Егорова; М.: «Просвещение» 2021 г».)

учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ под общей редакцией С.Н.Егорова; М.: «Просвещение» 2021 г».

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ С.В. Зверева  
\_\_\_\_\_ 2023г.

РАССМОТРЕНО на заседании МО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Е.Ю.Осипова  
Протокол №1  
От \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями
3. Основная образовательная программа ООО МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования соответствующего уровня.
5. Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»
6. Федеральная рабочая программа по ОБЖ.

## Планируемые результаты

Реализация данной рабочей программы ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

<b>Личностные результаты</b>	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>-использовать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>– понимать ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>– вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>-использовать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>-понимать ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-осознавать значение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>-формировать правила ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>-формировать целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	<p>-осознавать и ценить значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>–осваивать способы антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-развивать уровень правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>-формировать степень коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>-формировать понимание основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p>

<b>Метапредметные результаты</b>	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться

<p>-самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>-формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и ЧС, видов террористической и экстремистской деятельности);</p> <p>- устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>–создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>
--	---

<b>Предметные результаты</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p>–классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;</p> <p>–использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;</p> <p>–классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;</p> <p>–адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;</p> <p>–использовать средства и способы само и взаимопомощи на воде;</p>	<p>–анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</p> <p>–анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</p> <p>–анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;</p> <p>–предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>–подавать сигналы бедствия и отвечать на них;</li> <li>–характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;</li> <li>–предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>–классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>–безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;</li> <li>–классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;</li> <li>–классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>–адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;</li> <li>–адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;</li> <li>–классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;</li> <li>–классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;</li> <li>–предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</li> <li>–адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;</li> <li>–оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;</li> <li>–характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;</li> <li>–классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;</li> <li>–планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;</li> <li>–адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;</li> <li>–анализировать состояние своего здоровья;</li> <li>–использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>здоровья;</li> <li>–характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;</li> <li>–классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;</li> <li>–владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>–классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;</li> <li>–оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;</li> <li>–исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;</li> <li>–творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>
---	---

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Как улучшить отношения с окружающими. 2 ч

#### Изучаемые темы:

\* Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. 1 ч

\* Конфликт — особенность общения. Безопасность в социальных сетях. 1 ч

### Раздел 2. Безопасность в повседневной жизни. 2 ч

#### Изучаемые темы:

\* Пожарная безопасность в помещениях. 1 ч

\* Электробезопасность в повседневной жизни. Средства бытовой химии. 1 ч

### Раздел 3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном. 1 ч

#### Изучаемые темы:

\* Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Безопасность в метрополитене. 1 ч

### Раздел 4. Безопасность в криминогенных ситуациях. 1 ч

#### Изучаемые темы:

\* Как избежать встречи с преступником. Как избежать встречи с наркоторговцем. 1 ч

### Раздел 5. Терроризм — угроза обществу и каждому человеку. 3 ч

#### Изучаемые темы:

\* Как государство борется с терроризмом. Особенности современного терроризма. 1 ч

\* Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы. 1 ч

\* Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения. 1 ч

### Раздел 6. Чрезвычайные ситуации природного характера. 3 ч

#### Изучаемые темы:

\* Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. 1 ч

\* Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни, обвалы. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. 1 ч

\* Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения. 1 ч

### Раздел 7. Природные пожары. 1 ч

#### Изучаемые темы:

\* Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Защита населения от лесных и торфяных пожаров. 1 ч

### Раздел 8. Чрезвычайные ситуации биолого- социального происхождения. 2 ч

#### Изучаемые темы:

\* Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии. 1 ч

\* Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. 1 ч

### Раздел 9. Первая помощь и правила её оказания. 2 ч

#### Изучаемые темы:

\* Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при кровотечении. 1 ч

\* Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение. 1 ч

## Тематическое планирование

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

### Основные направления воспитательной деятельности:

1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
4. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
5. Физическое воспитание и профессиональное самоопределение;
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
7. Экологическое воспитание.
8. Гражданское воспитание

### Образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ([school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru))
2. Российская электронная школа ([resh.edy.ru](http://resh.edy.ru));
3. «Учи.ру» - интерактивная образовательная онлайн платформа ([uchi.ru](http://uchi.ru))

№ П/П	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Практическая часть программы	Учет рабочей программы воспитания	Электронные образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Как улучшить отношения с окружающими.	2		2,8	1
2	Раздел 2. Безопасность в повседневной жизни.	2	1	6,7	2,3
3	Раздел 3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном .	1	1	6,7	3
4	Раздел 4. Безопасность в криминогенных ситуациях.	1	1	4,6,7	3
5	Раздел 5. Терроризм — угроза обществу и каждому человеку.	3	1	4,6,7	3
6	Раздел 6. Чрезвычайные ситуации природного характера.	3	1	2,8	2,3
7	Раздел 7. Природные пожары.	1		4,7,8	3
8	Раздел 8. Чрезвычайные ситуации биолого- социального происхождения.	2	1	4,7,8	3
9	Раздел 9. Первая помощь и правила её оказания.	2	1	4	3
	Итого:	17	7		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану/ Дата факт.	Дата по плану/ Дата факт.	Дата по плану/ Дата факт.	Дата по плану/ Дата факт.	Тема урока	Форма контроля
	класс 7А	класс 7Б	класс 7В	класс 7Г		
1					Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.	Беседа Фронтальный опрос
2					Конфликт — особенность общения. Безопасность в социальных сетях.	Индив.опрос, текущ.взаимо контроль, самоконтроль
3					Пожарная безопасность в помещениях.	Фронтальный опрос
4					Электробезопасность в повседневной жизни. Средства бытовой химии.	Самостоя- тельная работа
5					Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Безопасность в метрополитене.	Творческ. Проект
6					Как избежать встречи с преступником. Как избежать встречи с наркоторговцем.	Фронтальный Опрос
7					Как государство борется с терроризмом. Особенности современного терроризма.	Фронт.опрос, текущ.взаимо контроль
8					Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы.	Тест
9					Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения.	Фронтальный Опрос
10					Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.	Тест
11					Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни, обвалы. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	Фронтальный Опрос
12					Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	Тест



					Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.	
13					Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Защита населения от лесных и торфяных пожаров.	Фронтальный Опрос
14					Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии.	Фронтальный Опрос
15					Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.	Фронтальный Опрос
16					Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при кровотечении.	Самостоя- тельная работа
17					Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.	Контрольная работа

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

**Лист корректировки рабочей программы  
по предмету «ОБЖ»  
в 7 А,Б,В,Г классах в 2023-2024 учебном году**

№ урока  класс	Даты по КТП	Даты проведе ния	Тема	Количество часов		Причина корректиров ки	Способ корректиров ки
				по плану	факт		

Учитель Карташова Елена Владимировна

## КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК

### Итоговая контрольная работа по ОБЖ. 7 класс

**Задание: выберите верный ответ.**

**1. Что такое землетрясение? Укажите правильный ответ:**

- а) подземные удары и колебания поверхности Земли; б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

**2. Основными причинами землетрясений являются:**

- а) волновые колебания в скальных породах; б) строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов; в) вулканические проявления в земной коре; г) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой.

**3. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будите делать? Найдите правильный ответ:**

- а) быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме; б) вбежать в ближайшее здание и укрыться; в) занять место вдали от зданий и линий электропередач.

**4. Самую большую опасность при извержении вулкана представляют:**

- а) раскаленные лавовые потоки; б) палящие лавины; в) тучи пепла и газов (палящая туча); г) резкие колебания температуры.

**5. «Палящая туча– это..»**

- а) тучи пепла, поднимающиеся на большую высоту; б) тучи раскаленного газа под большим давлением, исходящие из жерла вулкана; в) тучи раскаленного газа и пепла, удерживающиеся у самой поверхности земли; г) тучи раскаленного газа и пепла, поднимающихся на высоту до 75 км.

**6. Основным способом спасения людей при извержении вулканов является:**

- а) укрытие в специально оборудованных убежищах; б) эвакуация; в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

**7. Какова основная причина образования оползней:**

- а) вулканическая деятельность; б) сдвиг горных пород; в) вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу; в) осадки в виде дождя или снега.

**8. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется:**

- а) обвалом; б) селем; в) оползнем; г) лавиной.

**9. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах это:**

- а) камнепад; б) оползень; в) обвал; г) сель.

**10. Основной причиной крупных обвалов является:**

- а) таяние ледников; б) землетрясения; в) ураганы; г) наводнения.

**11. быстро, внезапно возникающее движение снега или льда вниз по крутым склонам гор называются:**

- а) снежной бурей; б) селем; в) обвалом; г) лавиной.

**12. основными поражающими факторами оползней, селей, обвалов и снежных лавин являются:**

а) волновые колебания в скальных породах; б) раскаленные лавовые потоки; в) удары движущихся масс горных пород; г) взрывная волна; д) заваливание или заливание движущимися массами горных пород определенного пространства.

**13. Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из ученых создал шкалу силы ветра?**

а) Рихтер; б) Ломоносов; в) Бофорт; г) Менделеев.

**14. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:**

а) гидрометр; б) ареометр; в) термометр; г) барометр; д) сейсмограф.

**15. Сильный ветер в каждой стране называется по-своему:**

**Найди, какого названия ветров нет?**

а) циклон; б) тайфун; в) бег-виз; г) ураган; д) бери-бери; е) вили-вилли.

**16. Где не может быть возникновения сильного ветра?**

а) в теплых морях; б) на горных плато; в) в тайге; г) в пустыне.

**17. Ветер разрушительной силы и значительной по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с, - это:**

а) тайфун; б) шторм; в) торнадо; г) ураган.

**18. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:**

а) воды и атмосферного давления; б) атмосферного давления и ветра; в) ветра и верхнего слоя земли; г) ветра и воды.

**19. Продолжительность действия урагана составляет:**

а) 9-12 суток; б) от нескольких часов до нескольких суток; в) от нескольких минут до нескольких часов.

**20. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, - это..**

а) половодье; б) затопление; в) паводок; г) подтопление.

**Ответы итоговой контрольной работы по ОБЖ. 7 класс**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	бг	в	в	в	б	в	б	в	б	г	вд	в	г	д	в	аг	г	а	в