

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №30
им. Железной Дивизии»
_____ Н.А. Чирковская
приказ № 110 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету биология на 2023-2024 уч. год

Класс 11 а

Учитель Рысьева Ю.А. категория высшая

Количество часов:

На учебный год 34 часа. в неделю 1 час.

Рабочая программа составлена на основе программы: по биологии среднего общего образования для 10-11 классов. Авторы: Дымшиц Г.М., Саблин О.В. М: Просвещение 2018г.

Учебник : Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц. Биология 10 класс. М: Просвещение 2020

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____ С.В. Зверева
_____ 2023г.

РАССМОТРЕНО на заседании МО
Руководитель МО
_____ Рысьева Ю.А.
Протокол №1
от 30.08. 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета биология в 11 классе разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт **СОО**
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями
3. Основная образовательная программа **СОО** МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования соответствующего уровня.
5. Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»
6. Федеральная рабочая программа по биологии.

Планируемые результаты

Результаты изучения предмета.

Требования к результатам освоения учебного предмета «Биология» в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;
- овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

-овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Основное содержание тем курса биологии 11 класса (1 час в неделю, 34 часа)

Эволюция.(3 час)

Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции.

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Механизмы эволюционного процесса (6 часов).

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Формы естественного отбора Борьба за существование. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Микроэволюция.

Вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

Межпредметные связи: Философия: идеи закономерностей существования мира; история: жизнь выдающихся ученых; литература: труды Дарвина, Ламарка, Линнея. История. Культура Западной Европы конца XV — первой половины XVII в. Культура первого периода новой истории. Великие географические открытия.

Экономическая география зарубежных стран. Население мира. География населения мира.

Демонстрации

Движущие силы эволюции

Образование новых видов в природе

Возникновение жизни на Земле. (9час)

Гипотезы происхождения жизни. Современные представления о возникновении жизни.

Вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

Роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; Объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом.

Межпредметные связи: Философия: идеи закономерностей существования мира; Неорганическая химия. Периодически система элементов Д. И. Менделеева. Свойства растворов. Органическая химия. Получение и химические свойства предельных углеводов. Физика. Ионизирующее излучение; понятие о дозе излучения и биологической защите. Астрономия. Организация планетных систем. Солнечная система; её структура. Место планеты Земля в Солнечной системе.

Происхождение человека. (3 часа)

Макроэволюция. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Результаты эволюции. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека. Единство происхождения рас. Свойства человека как биосоциального существа.

Межпредметные связи: Философия : идеи закономерностей существования мира; География: материка планеты с их биоразнообразием.

Эволюция растительного мира

Эволюция животного мира

Редкие и исчезающие виды

Формы сохранности ископаемых растений и животных

Движущие силы антропогенеза

Происхождение человека

Происхождение человеческих рас

Основы экологии.(6 часов)

Предмет экологии. Экосистемы.

Экология как наука .Экосистемы и биогеоценозы. Искусственные биогеоценозы – агроценозы. Структура экосистемы, пространственная и видовая. Экологические ниши, жизненные формы организмов в биогеоценозах. Типы пищевых связей. Взаимосвязь природы и общества. Биология охраны природы Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты Бионика Использование человеком в хозяйственной деятельности принципов организации растений и животных.

Биосфера.6часов

Охрана биосферы. Влияние деятельности человека на биосферу.

Понятие о биосфере. Границы и структура биосферы. Учение В.И.Вернадского о живом веществе и его особенностях. Функции живого вещества в биосфере. Сведения об экологических закономерностях в промышленности и сельском хозяйстве для правильной организации лесоводства, рыбоводства и т. д., а также для решения всего комплекса задач охраны окружающей среды и рационального природопользования

Межпредметные связи: Экология: охрана природы, сохранение видового многообразия планеты Земля. Неорганическая химия. Охрана природы от воздействия отходов химических производств. Физика. Понятие о дозе излучения и биологическая защита.

Резерв 1ч.

Тематическое планирование 11 класс.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
3. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);
4. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
7. Экологическое воспитание. Гражданское воспитание.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school – collection.edu.ru);
2. Российская электронная школа ;
3. «Учи.ру» -интерактивная образовательная онлайн платформа
4. Корпорация российский учебник;
5. Bio. 1september.ru
6. www.fcior.edu/ru
7. Открытый колледж Биология (college.ru)
8. Электронное учебное издания: Биология 5-9 «Многообразие живых организмов», Биология 8«Человек», Биология 9 «Общие закономерности».

№	Название раздела	Кол-во часов	КР	тест	ЛР	ПР	экскурсия	Учёт рабочей программы воспитания	Электронные образовательные ресурсы
1.	Эволюция	3		1	1			1 2 7	5
2.	Механизмы эволюционного процесса	6		1	2			5 7	2 8

3.	Возникновение и развитие жизни на Земле	9		1				1 5 7	2 5 8
4.	Происхождение человека	3						1 7	2
5.	Предмет экологии. Экосистемы.	6		1		2	1	1 2 5 7	2 3 8
6.	Биосфера.	6		1		1		1 4 7	2 6 8
7	Резерв	1							
	Итого	34		5	3	3	1		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Календарно – тематическое планирование 11 кл.(34часа) Эволюция (3 часа)

№	Дата по плану	Дата фактич.	Тема	Виды и формы контроля.
1(1)	03.09		Возникновение и развитие эволюционных представлений.	Составление схемы.
2(2)	10.09		Доказательства эволюции.	Устный и фронтальный опрос. Входное тестирование.
3(3)	17.09		Вид. Критерии вида. Л.Р.№1 «Морфологические особенности растений»	Устный опрос, дидактические карточки, лабораторная работа, работа в парах.

Механизмы эволюционного процесса. (6часов)

1(4)	24.09		Роль изменчивости в эволюционном	Опрос, работа в парах, лабораторная работа.
------	-------	--	----------------------------------	---

			процессе. Л.р№2 «Изменчивость организмов»	
2(5)	01.10		Естественный отбор – направляющий фактор эволюции.	Устный и фронтальный опрос.
3(6)	08.10		Формы естественного отбора в популяциях.	Устный опрос, индивидуальные карточки, взаимоконтроль.
4(7)	22.10		Дрейф генов, изоляция как факторы эволюции.	Устный и фронтальный опрос, тестовая работа.
5(8)	29.10		Приспособленность . Л.р №3 «Приспособленность организмов к среде».	Опрос, работа в парах, лабораторная работа.
6(9)	05.11		Видообразование. Основные направления эволюционного процесса.	Устный и фронтальный опрос, взаимоконтроль, карточки, тестовая работа.

Возникновение и развитие жизни на Земле (9 часов).

1(10)	12.11		Развитие представлений о возникновении жизни.	Сообщения учащихся, заполнение таблицы.
2(11)	19.11		Современные взгляды на возникновение жизни.	Устный и фронтальный опрос, презентации.
3(12)	03.12		Развитие жизни в криптозое.	Устный и фронтальный опрос, заполнение таблицы, самоконтроль, взаимоконтроль
4(13)	10.12		Развитие жизни в раннем палеозое.	Опрос, сообщения учащихся, заполнение таблицы, взаимоконтроль.
5(14)	17.12		Развитие жизни в позднем палеозое.	Устный и фронтальный опрос, заполнение таблицы.
6(15)	24.12		Развитие жизни в мезозое.	Устный и фронтальный опрос, презентации учащихся, заполнение таблицы, взаимоконтроль.
7(16)	14.01		Развитие жизни в кайнозое.	Устный и фронтальный опрос, сообщения учащихся, заполнение таблицы, взаимоконтроль.
8(17)	21.01		Многообразие органического мира.	Устный опрос, беседа, составление схемы.

9(18)	28.01		Классификация организмов.	Опрос, беседа, тестовая работа по теме «Развитие жизни на Земле».
-------	-------	--	---------------------------	---

Происхождение человека (3 часа).

1(19)	04.02		Происхождение человека, ближайшие родственники.	Беседа, сообщения учащихся.
2(20)	11.02		Основные этапы эволюции.	Фронтальная беседа, опрос, Индивидуальная самостоятельная работа.
3(21)	18.02		Появление человека разумного. Факторы эволюции.	Фронтальная беседа, устный опрос описание объекта по основным характеристикам.

Предмет экологии. Экосистемы. (6 часов)

1(22)	04.03		Предмет экологии. Экологические факторы.	Фронтальная беседа. Индивидуальная самостоятельная работа, анализ работы с текстом.
2(23)	11.03		Сообщества. Экосистемы. П.р «Оценка влияния Температуры воздуха на человека»	Фронтальная беседа, опрос, работа в парах, самоконтроль, взаимоконтроль.
3(24)	18.03		Поток энергии и цепи питания.	Проблемная беседа, обсуждение ключевых позиций.
4(25)	25.03		Свойства и смена экосистемы. П.р «аквариум как модель экосистемы»	Фронтальная беседа, индивидуальная п.р.,
5(26)	01.04		Агроценозы.	Фронтальный опрос, обсуждение ключевых позиций, анализ работы с текстом.
6(27)	08.04		Применение экологических знаний в практической деятельности.	Проблемная беседа, тестовая работа.

Биосфера. Влияние деятельности человека на биосферу. (6 часов).

1(28)	22.04		Состав и функции биосферы.	Проблемная беседа, обсуждение основных
-------	-------	--	----------------------------	--

				позиций.
2(29)	29.04		Круговорот химический элементов.	Фронтальная беседа, опрос, анализ работы с текстом.
3(30)	06.05		Биохимические процессы в биосфере.	Устный и фронтальный опрос, беседа, индивидуальная работа по карточкам.
4(31)	13.05		Глобальные экологические проблемы. П.р «Сравнительная характеристика природных и нарушенных экосистем»	Проблемная беседа, опрос, индивидуальная практическая работа.
5(32)	20.05		Общество и окружающая среда.	Устный и фронтальный опрос, сообщения учащихся, защита презентаций.
6(33)	27.05		Обобщающий урок.	Итоговое тестирование за 11 класс.
1(34)			Резерв	

