

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия № 30
им. Железной Дивизии»
_____Н.А.Чирковская
Приказ № 126 от 29.08.2022

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности
«Разговор о правильном питании»

1 класс

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____Н.Р.Никитина
26.08.2022г.

РАССМОТРЕНО на заседании МО
Руководитель МО
Ахметжанова Г.А.
Протокол №1
от 25.08.2022 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» для обучающихся 1А класса МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с изменениями и дополнениями;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18 мая 2015 №507, от 31.12.2015 №1576;
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изменениями от 29.06.2011 N 85, 25.12.2013 N 72, 24.11.2015 N 81);
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями от 8 июня 2015 №576, от 28 декабря 2015 №1529, от 26 января 2016 №38;
- ✓ Авторская программа Безруких М.М., Филипповой Т.А., Макеевой А.Г. – М.: Абрис. 2019;
- ✓ ООП НОО МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»
- ✓ Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»

На изучение предмета курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» в 1 классе отводится по 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 99 часов.

Для реализации программы используются пособия для педагога:

Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.- Разговор о правильном питании/ Методическое пособие.- М.:Абрис, 2019.

Для реализации программы используются пособия для обучающихся:

Безруких М.М. Две недели в лагере здоровья. Рабочая тетрадь/ Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.- М.:Nestle, 2020.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ»
1-й год обучения**

Содержание	Теория	Практика
Разнообразие питания.	Знакомство с программой . Беседа.	Экскурсия в столовую.
Самые полезные продукты	Беседа «Какие продукты полезны и необходимы человеку». Учимся выбирать самые полезные продукты.	Работа в тетрадях, сюжетно-ролевые игры, экскурсии в магазин.
Правила питания.	Формирование у школьников основных принципов гигиены питания.	Работа в тетрадях, оформление плаката с правилами питания.
Режим питания.	Важность регулярного питания. Соблюдение режима питания.	Сюжетно-ролевая игра, соревнование, тест, демонстрация удивительного превращения пирожка
Завтрак	Беседа «Из чего варят кашу». Различные варианты завтрака.	Игры, конкурсы, викторины. Составление меню завтрака.
Роль хлеба в питании детей	Беседа «Плох обед, если хлеба нет». Рацион питания, обед.	Игры, викторины, конкурсы. Составление меню обеда.
Проектная деятельность.	Определение тем и целей проекта, формы организации, разработка плана проекта.	Выполнение проектов по теме «Плох обед, если хлеба нет».
Путешествие по улице «правильного питания».	Знакомство с вариантами полдника	Игра, викторины

Содержание	Теория	Практика
Молоко и молочные продукты.	Значение молока и молочных продуктов	Работа в тетрадях, составление меню.Конкурс-викторина
Продукты для ужина.	Беседа «Пора ужинать» Ужин, как обязательный компонент питания	Составление меню для ужина. Оформление плаката «Пора ужинать».Ролевые игры
Витамины.	Беседа «Где найти витамины в разные времена года».	Составление и отгадывание кроссвордов, практическая работа ролевые игры.
Вкусовые качества продуктов.	Беседа «На вкус и цвет товарища нет».	Практическая работа по определению вкуса продуктов. Ролевые игры
Значение жидкости в организме.	Беседа «Как утолить жажду» Ценность разнообразных напитков.	Работа в тетрадях. Ролевые игры. Игра – демонстрация «Из чего готовят соки»
Разнообразное питание.	Беседа «Что надо есть, чтобы стать сильнее». Высококалорийные продукты.	Работа в тетрадях, составление меню второго завтрака в школе, ролевые игры.
Овощи, ягоды, фрукты – витаминные продукты.	Беседа «О пользе витаминных продуктов».Значение витаминов и минеральных веществ в питании человека.	КВН «Овощи, ягоды, фрукты самые витаминные продукты». Каждому овощу свое время. Ролевые игры.
Проведение праздника «Витаминная страна».		Конкурсы, ролевые игры.
Семейное творческое содружество детей и взрослых. Проект «Самый полезный продукт».		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ»

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

В результате изучения программы «Разговор о правильном питании» обучающиеся получают представления:

- о правилах и основах рационального питания,
- о необходимости соблюдения гигиены питания;
- о полезных продуктах питания;
- о структуре ежедневного рациона питания;
- об ассортименте наиболее типичных продуктов питания;
- об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания;
- об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме.

В результате изучения программы «Разговор о правильном питании» обучающиеся получают умения:

- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные;
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- выпускники получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

Личностные результаты:

- овладение установками, нормами и правилами правильного питания;
- готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания;
- умение ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания;
- умение сознательно выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках программы «Разговор о правильном питании», в том числе развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулирование собственного мнения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Регулятивные УУД

- понимание и сохранение учебной задачи;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в выполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- построение сообщения в устной и письменной форме;
- смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций;
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях;
- выделение существенных признаков и их синтеза.

Предметные результаты

- умение самостоятельно выбирать продукты, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ и витаминов;
- знания детей об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме;
- навыки, связанные с этикетом в области питания;
- умение самостоятельно оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личной активности, корректировать несоответствия.

Обучающиеся научатся:

- соблюдать гигиену питания;
- ориентироваться в продуктах питания (полезные и вредные продукты, ассортимент продуктов);
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни, с учетом собственной физической активности
- соблюдать правила рационального питания;
- определять причины, вызывающие изменения в рационе питания (особенности питания в летний и зимний периоды);
- различать основные группы питательных веществ – белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные соли (функциях этих веществ в организме);
- корректировать несоответствия своего рациона и режима питания с учетом границ личностной активности;
- самостоятельного выбора продуктов, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ и витаминов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Разнообразие питания.	11	0	<p>https://www.prav-pit.ru/digital-school «Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru);</p> <p>Образовательный ресурс «Начальная школа»;</p> <p>Сайт Nestle «Разговор о правильном питании» http://www.food.websib.ru/школа.здоровое-питание.pdf</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой</p>

					информацией.
2	Самые полезные продукты	13	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Образовательный ресурс «Начальная школа»; Сайт Nestle «Разговор о правильном питании» http://www.food.websib.ru/школа.здоровое-питание.pф	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе
3	Правила питания.	15	0	https://www.prav-pit.ru/digital-school Сайт Nestle «Разговор о правильном питании» http://www.food.websib.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://www.food.websib.ru/школа.здоровое-питание.pф	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; ;
4	Режим питания.	16	1	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru); Архив учебных программ и презентаций http://www.rusedu.ru/subcat_30.html http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3 Сайт Nestle «Разговор о правильном питании» http://www.food.websib.ru/	применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
5	Завтрак	18	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Образовательный ресурс «Начальная школа»; Сайт Nestle «Разговор о правильном питании» http://www.food.websib.ru/школа.здоровое-питание.pф	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе

6	Правильное питание.	20	2	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> <p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru);</p> <p>Сайт Nestle «Разговор о правильном питании» http://www.food.websib.ru/ https://www.prav-pit.ru/digital-school</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией;</p> <p>применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p>
7	Проектная деятельность.	6	1	<p>Сайт Nestle «Разговор о правильном питании» http://www.food.websib.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> <p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru);</p> <p><i>школа.здоровое-питание.рф</i></p>	<p>Включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p>
	Итого- 99	99	4		

**Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности
«Разговор о правильном питании»**

№ п/п	Наименование темы занятий	Кол-во часов	Дата		Формы контроля	Формы проведения занятий
			По плану	Фактичес		
1.	Если хочешь быть здоров.	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная, беседа.
2.	Если хочешь быть здоров.	1			И,Г,Ф,К	Групповая, игра.
3.	Если хочешь быть здоров.	1			И,Г,Ф	Фронтальная, презентация.
4.	Из чего состоит наша пища.	1			Ф,К	Групповая, игра.
5.	Из чего состоит наша пища.	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная, презентация.
6.	Из чего состоит наша пища.	1			И,Г,Ф,К	Индивидуальная , проект.
7.	Полезные и вредные привычки.	1			И,Г,Ф,К	Групповая, проект.
8.	Полезные и вредные привычки.	1			И,Г,Ф	Групповая, игра.
9.	Полезные и вредные привычки.	1			Ф,К	Групповая, игра.
10.	Полезные и вредные привычки.	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная, презентация.
11.	Самые полезные продукты.	1			И,Г,Ф,К	Групповая, проект.

12.	Самые полезные продукты.	1			И,Г,Ф,К	Индивидуальная , исследование.
13.	Самые полезные продукты.	1			И,Г,Ф,К	Групповая, игра.
14.	Как правильно есть(гигиена питания).	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная, презентация.
15.	Как правильно есть(гигиена питания).	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная, экскурсия.
16.	Как правильно есть(гигиена питания).	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная, игра.
17.	Как правильно есть(гигиена питания).	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная, презентация.
18.	Удивительное превращение пирожка.	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная, игра.
19.	Удивительное превращение пирожка.	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная, презентация.
20.	Удивительное превращение пирожка.	1			И,Г,Ф,К	Индивидуальная , проект.
21.	Твой режим питания.	1			И,Г,Ф,К	Групповая, исследование.
22.	Твой режим питания.	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная, презентация.
23.	Твой режим питания.	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная, презентация.

24.	Твой режим питания.	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная, презентация.
25.	Из чего варят каши.	1			И,Г,Ф	Индивидуальная ,
26.	Из чего варят каши.	1			Ф,К	Фронтальная, игра.
27.	Из чего варят каши.	1			И,Ф,К	Фронтальная, презентация.
28.	Как сделать кашу вкусной.	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная.
29.	Как сделать кашу вкусной.	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная, презентация.
30.	Как сделать кашу вкусной.	1			И,Г,Ф	Практическая работа.
31.	Плох обед, коли хлеба нет.	1			Ф,К	Групповая, проект.
32.	Плох обед, коли хлеба нет.	1			И,Ф,К	Фронтальная, отчет.
33.	Плох обед, коли хлеба нет.	1			И,Ф,К	Фронтальная, экскурсия.
34.	Хлеб всему голова.	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная, презентация.
35.	Хлеб всему голова.	1			И,Г,Ф,К	Индивидуальная ,
36.	Хлеб всему голова.	1			И	Фронтальная, игра.
37.	Хлеб всему голова.	1			Ф,К	Фронтальная, презентация.
38.	Полдник .	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная.
39.	Полдник .	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная, презентация.

40.	Полдник .	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная, беседа.
41.	Время есть булочки.	1			И,Г,Ф	Групповая, игра.
42.	Время есть булочки.	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная, презентация.
43.	Время есть булочки.	1			И,Г,Ф,К	Групповая, игра.
44.	Пора ужинать.	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная, презентация.
45.	Пора ужинать.	1			И,Г,Ф,К	Индивидуальная , проект.
46.	Пора ужинать.	1			И,Г,Ф	Групповая, проект.
47.	Почему полезно есть рыбу.	1			И,Ф,К	Групповая, игра.
48.	Почему полезно есть рыбу.	1			И,Г,Ф,К	Групповая, игра.
49.	Почему полезно есть рыбу.	1			И,Ф,К	Фронтальная, презентация.
50.	Мясо и мясные блюда.	1			И,Г,Ф,К	Групповая, проект.
51.	Мясо и мясные блюда.	1			И,Г,Ф,К	Индивидуальная , исследование.
52.	Мясо и мясные блюда.	1			Ф,К	Групповая, игра.
53.	Где найти витамины зимой и весной.	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная, презентация.
54.	Где найти витамины зимой и весной.	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная, экскурсия.
55.	Где найти витамины зимой и весной.	1			Ф,К	Фронтальная, игра.

56.	Где найти витамины зимой и весной.	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная, презентация.
57.	Всякому овощу – свое время.	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная, игра.
58.	Всякому овощу – свое время.	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная, презентация.
59.	Всякому овощу – свое время.	1			И,Г,Ф,К	Индивидуальная , проект.
60.	Как утолить жажду.	1			И,Г,Ф,К	Групповая, исследование.
61.	Как утолить жажду.	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная, презентация.
62.	Как утолить жажду.	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная, презентация.
63.	Что надо есть – если хочешь стать сильнее.	1			И,Г,Ф	Фронтальная, презентация.
64.	Что надо есть – если хочешь стать сильнее.	1			И,Г,Ф,К	Индивидуальная ,
65.	Что надо есть – если хочешь стать сильнее.	1			И,Ф,К	Фронтальная, игра.
66.	На вкус и цвет товарищей нет.	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная, презентация.
67.	На вкус и цвет товарищей нет.	1			И,Г,Ф	Фронтальная.
68.	На вкус и цвет товарищей нет.	1			И,Ф,К	Фронтальная, презентация.
69.	На вкус и цвет товарищей нет.	1			И,Г,Ф,К	Практическая работа.

70.	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты.	1			И,Г,Ф,К	Групповая, проект.
71.	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты.	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная, отчет.
72.	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты.	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная, экскурсия.
73.	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты.	1			Ф,К	Фронтальная, презентация.
74.	Каждому овощу – свое время.	1			И,Г,Ф,К	Индивидуальная ,
75.	Каждому овощу – свое время.	1			И,Г,Ф	Фронтальная, игра.
76.	Каждому овощу – свое время.	1			Ф,К	Фронтальная, презентация.
77.	Каждому овощу – свое время.	1			И,Ф,К	Фронтальная.
78.	Народные праздники, их меню.	1			И,Ф,К	Фронтальная, презентация.
79.	Народные праздники, их меню.	1			И,Г,Ф,К	Практическая работа.
80.	Народные праздники, их меню.	1			И,Г,Ф,К	Групповая, проект.
81.	Как правильно накрыть стол.	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная, отчет.
82.	Как правильно накрыть стол.	1			Ф,К	Фронтальная, экскурсия.
83.	Как правильно накрыть стол.	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная, презентация.

84.	Как правильно накрыть стол.	1			И,Г,Ф,К	Индивидуальная ,
85.	Когда человек начал пользоваться вилкой и ножом.	1			Ф,К	Фронтальная, игра.
86.	Когда человек начал пользоваться вилкой и ножом.	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная, презентация.
87.	Этикет за столом.	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная.
88.	Щи да каша – пища наша.	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная, презентация.
89.	Щи да каша – пища наша.	1			И,Г,Ф,К	Практическая работа.
90.	Что готовили наши прабабушки.	1			И,Г,Ф	Групповая, проект.
91.	Что готовили наши прабабушки.	1			Ф,К	Фронтальная, отчет.
92.	Что готовили наши прабабушки.	1			И,Ф,К	Фронтальная, экскурсия.
93.	Что готовили наши прабабушки.	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная, презентация.
94.	Проектная деятельность.	1			И,Ф,К	Индивидуальная ,
95.	Проектная деятельность.	1			Ф,К	Фронтальная, игра.
96.	Проектная деятельность.	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная, презентация.
97.	Итоговое занятие «Здоровое питание – отличное настроение»	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная.

98.	Итоговое занятие «Здоровое питание - отличное настроение»	1			Ф,К	Фронтальная, презентация.
99.	Праздник урожая.	1			И,Г,Ф,К	Фронтальная