

Утверждаю  
Директор МБОУ «Гимназия № 30  
им. Железной Дивизии»  
\_\_\_\_\_  
Н.А.Чирковская  
Приказ № 126 от 29.08.2022

Рабочая программа

По курсу внеурочной деятельности *Занимательный русский язык*  
класс\_\_4

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_  
Н.Р.Никитина  
26.08. 2022г.

РАССМОТРЕНО на заседании МО  
Руководитель МО  
Ахметжанова Г.А.  
Протокол №1  
от 25.08.2022 г.

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»  
на уровень начального общего образования**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» на уровень начального общего образования для обучающихся 4-х классов МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы начального общего образования;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии» от 31.08.2022 № «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;
- рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»;
- авторской программы «Занимательный русский язык».

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии».

В начальной школе изучение занимательного русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение Занимательного русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

На изучение предмета «Занимательный русский язык» в 4-м классе начальной школы учебным планом отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Для педагога:

Обучение грамоте: методический комментарий к урокам. Журова Л.Е., Евдокимова А. О., Кузнецова М.И.

Русский язык: комментарии к урокам/ С.В. Иванов, М.И.Кузнецова

Для обучающихся:

Учебники учебное пособие:

С.В.Иванов. Учебник «Русский язык» для учащихся общеобразовательных учреждений

М.И.Кузнецова. Рабочая тетрадь «Пишем грамотно 4 класс» №1, 2

В.Ю.Романова, Л.В.Петленко. Тетрадь для контрольных работ.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ([school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru));
- Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru));
- «Новая начальная школа»;
- Образовательный ресурс «Начальная школа»;
- «Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа ([uchi.ru](http://uchi.ru));
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -<http://school-collection.edu.ru/>
- Российский образовательный портал-<http://www.school.edu.ru>

- Российский портал открытого образования - <http://www.openet.edu.ru>
- Архив учебных программ и презентаций:  
[http://www.rusedu.ru/subcat\\_30.html](http://www.rusedu.ru/subcat_30.html)  
<http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК».**

### **И снова о русском языке! – 2 ч.**

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

### **Крылатые слова и афоризмы – 2 ч.**

Беседа о богатстве лексики русского языка.

### **Об именах и фамилиях – 4 ч.**

История возникновения древнерусских и современных имён и фамилий. Разнообразие имён и их форм.

### **Игротека – 16 ч.**

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов. КВН по русскому языку. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан - налим, актёр- тёрка). Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

### **Учимся распознавать речевые ошибки – 2 ч.**

Распространённые типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.

### **Фразеологизмы – 8 ч.**

Беседа о фразеологизмах. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.

### **Я не поэт, я только учусь – 6 ч.**

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

### **Словесные забавы – 26 ч.**

Игры со словами. «Спунеризмы», «Буриме», «Палиндромы».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК».**

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Занимательный русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- любить и уважать Отечество, его язык, культуру.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- сочувствовать другим людям, сопереживать (эмпатия);

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- чувствовать прекрасное – красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Занимательный русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- формулировать тему и цели урока совместно с учителем;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Базовые исследовательские действия:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

- пользоваться различными источниками информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение и делать выводы.

#### Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### Общение:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативной задачи;
- выстраивать общение со сверстниками для реализации проектной деятельности.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## Предметные результаты

К концу обучения в 4-м классе обучающиеся научатся:

- формулировать смысловое значение слов, составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста, различать слова разных частей речи;
- отличать многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы; изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- распознавать стили речи: разговорный и книжный; типы текстов;
- иметь представление о таких понятиях, как «фонетика», «фонема», «фонематический слух», «рифма», «метаграмма», «омографы», «пантомима», «шарада», «анаграмма», «фразеологизмы», «спунеризмы», «буриме», «палиндромы»;
- анализировать загадки как жанр устного народного творчества, выделять свойства и признаки загаданного предмета;
- подбирать синонимы и антонимы к словам, находить среди слов синонимичные и антонимичные пары;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- разбирать слова по составу, составлять слова из данных частей, подбирать слова к схемам, подбирать однокоренные слова, различать формы слова;
- писать грамотно слова с изученными орфограммами;
- углублять знания, полученные на уроках русского языка;
- различать виды словесных игр и головоломок;
- подбирать к различным ситуациям соответствующие фразеологизмы;



- приобретать опыт игры с «танграмми», шифровками, рифмами, метаграммами, анаграммами и так далее;
- анализировать, классифицировать, сравнивать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду;
- творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение и фантазию;
- распознавать архаизмы и неологизмы;
- использовать художественные способности при изображении действий с помощью пантомимы;
- упражняться в правописании слов с изученными орфограммами.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
1.	И снова о русском языке! Беседа о красоте и богатстве народной речи. Конкурс на знание пословиц и поговорок	2	Групповая работа	<a href="https://www.openclass.ru/">https://www.openclass.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://www.ikt-school.com/">https://www.ikt-school.com/</a> <a href="https://spo.1sept.ru/">https://spo.1sept.ru/</a>
2.	Крылатые слова и афоризмы. Беседа о богатстве лексики русского языка .	2	Викторина	<a href="https://www.openclass.ru/">https://www.openclass.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://www.ikt-school.com/">https://www.ikt-school.com/</a> <a href="https://spo.1sept.ru/">https://spo.1sept.ru/</a>
3.	Об именах и фамилиях. Какие бывают имена? Разнообразие имён и их форм. Древнерусские имена.	4	Работа с книжным текстом	<a href="https://www.openclass.ru/">https://www.openclass.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://www.ikt-school.com/">https://www.ikt-school.com/</a> <a href="https://spo.1sept.ru/">https://spo.1sept.ru/</a>
4.	Игротека. Творческие задания для формирования орфографической зоркости.	2	Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	<a href="https://www.openclass.ru/">https://www.openclass.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://www.ikt-school.com/">https://www.ikt-school.com/</a> <a href="https://spo.1sept.ru/">https://spo.1sept.ru/</a>
5.	Игротека. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	2	Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	<a href="https://www.openclass.ru/">https://www.openclass.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://www.ikt-school.com/">https://www.ikt-school.com/</a> <a href="https://spo.1sept.ru/">https://spo.1sept.ru/</a>

6.	Игротека. Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов ответов	2	Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	<a href="https://www.openclass.ru/">https://www.openclass.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://www.ikt-school.com/">https://www.ikt-school.com/</a> <a href="https://spo.1sept.ru/">https://spo.1sept.ru/</a>
7.	Игротека. Слова – антиподы. Их употребление в речи.	2	Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	<a href="https://www.openclass.ru/">https://www.openclass.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://www.ikt-school.com/">https://www.ikt-school.com/</a> <a href="https://spo.1sept.ru/">https://spo.1sept.ru/</a>
8.	Игротека. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».	2	Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	<a href="https://www.openclass.ru/">https://www.openclass.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://www.ikt-school.com/">https://www.ikt-school.com/</a> <a href="https://spo.1sept.ru/">https://spo.1sept.ru/</a>
9.	Игротека. Работа с примерами (Милан-налим, актёр-тёрка)	2	Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	<a href="https://www.openclass.ru/">https://www.openclass.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://www.ikt-school.com/">https://www.ikt-school.com/</a> <a href="https://spo.1sept.ru/">https://spo.1sept.ru/</a>
10.	Игротека. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	2	Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	<a href="https://www.openclass.ru/">https://www.openclass.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://www.ikt-school.com/">https://www.ikt-school.com/</a> <a href="https://spo.1sept.ru/">https://spo.1sept.ru/</a>
11.	Игротека. КВН по русскому языку.	2	Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	<a href="https://www.openclass.ru/">https://www.openclass.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://www.ikt-school.com/">https://www.ikt-school.com/</a> <a href="https://spo.1sept.ru/">https://spo.1sept.ru/</a>
12.	Учимся распознавать речевые ошибки.	2	Групповая работа	<a href="https://www.openclass.ru/">https://www.openclass.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://www.ikt-school.com/">https://www.ikt-school.com/</a> <a href="https://spo.1sept.ru/">https://spo.1sept.ru/</a>
13.	Фразеологизмы. Беседа о фразеологизмах. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Обогащение словарного запаса образными выражениями.	2	Работа с книжным текстом	<a href="https://www.openclass.ru/">https://www.openclass.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://www.ikt-school.com/">https://www.ikt-school.com/</a>

				<a href="https://spo.1sept.ru/">https://spo.1sept.ru/</a>
14.	Фразеологизмы. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.	2	Викторина	<a href="https://www.openclass.ru/">https://www.openclass.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://www.ikt-school.com/">https://www.ikt-school.com/</a> <a href="https://spo.1sept.ru/">https://spo.1sept.ru/</a>
15.	Фразеологизмы. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.	2	Групповая работа	<a href="https://www.openclass.ru/">https://www.openclass.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://www.ikt-school.com/">https://www.ikt-school.com/</a> <a href="https://spo.1sept.ru/">https://spo.1sept.ru/</a>
16.	Вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.	2	Работа с книжным текстом	<a href="https://www.openclass.ru/">https://www.openclass.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://www.ikt-school.com/">https://www.ikt-school.com/</a> <a href="https://spo.1sept.ru/">https://spo.1sept.ru/</a>
17.	Я не поэт, я только учусь. Беседа о рифмах.	2	Групповая работа	<a href="https://www.openclass.ru/">https://www.openclass.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://www.ikt-school.com/">https://www.ikt-school.com/</a> <a href="https://spo.1sept.ru/">https://spo.1sept.ru/</a>
18.	Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках.	2	Групповая работа	<a href="https://www.openclass.ru/">https://www.openclass.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://www.ikt-school.com/">https://www.ikt-school.com/</a> <a href="https://spo.1sept.ru/">https://spo.1sept.ru/</a>
19.	Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .	2	Работа с книжным текстом	<a href="https://www.openclass.ru/">https://www.openclass.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://www.ikt-school.com/">https://www.ikt-school.com/</a> <a href="https://spo.1sept.ru/">https://spo.1sept.ru/</a>
20.	Словесные забавы. Игра «Слова рассыпались»	2	Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	<a href="https://www.openclass.ru/">https://www.openclass.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://www.ikt-school.com/">https://www.ikt-school.com/</a> <a href="https://spo.1sept.ru/">https://spo.1sept.ru/</a>
21.	Словесные забавы. Игра «Прятки» Нахождение в составе слов другие слова.	2	Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	<a href="https://www.openclass.ru/">https://www.openclass.ru/</a> <a href="http://school-">http://school-</a>

				<a href="https://www.ikt-school.com/collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a> <a href="https://www.ikt-school.com/https://spo.1sept.ru/">https://www.ikt-school.com/https://spo.1sept.ru/</a>
22.	Словесные забавы. Интеллектуальная игра «Слово в столбик».	2	Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	<a href="https://www.openclass.ru/https://school-collection.edu.ru/">https://www.openclass.ru/https://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://www.ikt-school.com/https://spo.1sept.ru/">https://www.ikt-school.com/https://spo.1sept.ru/</a>
23.	Словесные забавы. Игра «Да» и «Нет» не говорите, «чёрный» с «белым» не берите».	2	Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	<a href="https://www.openclass.ru/http://school-collection.edu.ru/">https://www.openclass.ru/http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://www.ikt-school.com/https://spo.1sept.ru/">https://www.ikt-school.com/https://spo.1sept.ru/</a>
24.	Словесные забавы. Игра-задание «Продолжи предложение».	2	Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	<a href="https://www.openclass.ru/http://school-collection.edu.ru/">https://www.openclass.ru/http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://www.ikt-school.com/https://spo.1sept.ru/">https://www.ikt-school.com/https://spo.1sept.ru/</a>
25.	Словесные забавы. Игра-задание «Назови лишнее слово».	2	Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	<a href="https://www.openclass.ru/http://school-collection.edu.ru/">https://www.openclass.ru/http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://www.ikt-school.com/https://spo.1sept.ru/">https://www.ikt-school.com/https://spo.1sept.ru/</a>
26.	Словесные забавы. Шарады.	2	Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	<a href="https://www.openclass.ru/http://school-collection.edu.ru/">https://www.openclass.ru/http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://www.ikt-school.com/https://spo.1sept.ru/">https://www.ikt-school.com/https://spo.1sept.ru/</a>
27.	Словесные забавы. Игра «О чем я говорю»	2	Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	<a href="https://www.openclass.ru/http://school-collection.edu.ru/">https://www.openclass.ru/http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://www.ikt-school.com/https://spo.1sept.ru/">https://www.ikt-school.com/https://spo.1sept.ru/</a>
28.	Словесные забавы. Игра «Имена мальчиков и девочек»	2	Викторина	<a href="https://www.openclass.ru/http://school-collection.edu.ru/">https://www.openclass.ru/http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://www.ikt-school.com/https://spo.1sept.ru/">https://www.ikt-school.com/https://spo.1sept.ru/</a>

29.	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”	2	Групповая работа	<a href="https://www.openclass.ru/">https://www.openclass.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://www.ikt-school.com/">https://www.ikt-school.com/</a> <a href="https://spo.1sept.ru/">https://spo.1sept.ru/</a>
30.	“Грамматическое домино”. Скороговорки, поговорки	2	Работа с книжным текстом	<a href="https://www.openclass.ru/">https://www.openclass.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://www.ikt-school.com/">https://www.ikt-school.com/</a> <a href="https://spo.1sept.ru/">https://spo.1sept.ru/</a>
31.	Ребусы. Занимательные головоломки. Палиндромы. Игра «Счастливый случай».	2	Групповая работа	<a href="https://www.openclass.ru/">https://www.openclass.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://www.ikt-school.com/">https://www.ikt-school.com/</a> <a href="https://spo.1sept.ru/">https://spo.1sept.ru/</a>
32.	Повторение	2	Групповая работа	<a href="https://www.openclass.ru/">https://www.openclass.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://www.ikt-school.com/">https://www.ikt-school.com/</a> <a href="https://spo.1sept.ru/">https://spo.1sept.ru/</a>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Факт

**И снова о русском языке! 2 ч**

1-2	И снова о русском языке! Беседа о красоте и богатстве народной речи. Конкурс на знание пословиц и поговорок	2			
-----	--	---	--	--	--

**Крылатые слова и афоризмы. 2 ч**

3-4	Крылатые слова и афоризмы. Беседа о богатстве лексики русского языка .	2			
-----	--	---	--	--	--

**Об именах и фамилиях.4 ч**

5-6	Об именах и фамилиях. Какие бывают имена? Разнообразие имён и их форм.	2			
7-8	Об именах и фамилиях. Древнерусские имена.	2			

**Игротека.16 ч**

9-10	Игротека. Творческие задания для формирования орфографической зоркости.	2			
11-12	Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	2			
13-14	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов ответов	2			
15-16	Слова – антиподы. Их употребление в речи.	2			
17-18	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».	2			
19-20	Работа с примерами (Милан- налим, актёр- тёрка ).	2			
21-22	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	2			
23-24	КВН по русскому языку.	2			

**Учимся распознавать речевые ошибки. 2 ч**

25-26	Учимся распознавать речевые ошибки.	2			
<b>Фразеологизмы. 8 ч</b>					
27-28	Фразеологизмы. Беседа о фразеологизмах. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Обогащение словарного запаса образными выражениями.	2			
29-30	Фразеологизмы. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.	2			
31-32	Фразеологизмы. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.	2			
33-34	Вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.	2			
<b>Я не поэт, я только учусь. 6 ч</b>					
35-36	Я не поэт, я только учусь. Беседа о рифмах.	2			
37-38	Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках.	2			
39-40	Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .	2			
<b>Словесные забавы. 26ч</b>					
41-42	Словесные забавы. Игра «Слова рассыпались»	2			
43-44	Словесные забавы. Игра «Прятки» Нахождение в составе слов другие слова.	2			
45-46	Словесные забавы. Интеллектуальная игра «Слово в столбик».	2			
47-48	Словесные забавы. Игра «Да» и «Нет» не говорите, «чёрный» с «белым» не берите».	2			
49-50	Словесные забавы. Игра-задание «Продолжи предложение».	2			

51-52	Словесные забавы. Игра-задание «Назови лишнее слово».	2			
53-54	Словесные забавы. Шарады.	2			
55-56	Словесные забавы. Игра «О чем я говорю»	2			
57-58	Словесные забавы. Игра «Имена мальчиков и девочек»	2			
59-60	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”	2			
61-62	“Грамматическое домино”. Скороговорки, поговорки	2			
63-64	Ребусы. Занимательные головоломки. Палиндромы. Игра «Счастливый случай».	2			
65-66	Русские пословицы и поговорки	2			
67-68	Повторение	2			