

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 30



ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МБОУ гимназии № 30,
протокол № 1 от 02.02.2021г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ гимназии № 30
_____ Н.А. Чирковская
приказ № 35/2 от 02.02.2021 г.

Отчёт
по результатам самообследования
за 2020 год

Ульяновск, 2021

№ раздела	Содержание	Стр.
	Общие сведения об образовательной организации	2
Раздел 1	Общая характеристика образовательной деятельности гимназии	3
Раздел 2	Оценка системы управления гимназией	8
Раздел 3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
Раздел 4	Оценка организации учебного процесса	15
Раздел 5	Оценка востребованности выпускников	17
Раздел 6	Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса	17
Раздел 7	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса	19
Раздел 8	Оценка материально-технических условий	20
Раздел 9	Оценка функционирования ВСОКО	22
Раздел 10	Результаты анализа показателей деятельности гимназии	23

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №30 (МБОУ гимназия № 30)
Руководитель	Чирковская Наталья Александровна
Адрес организации	432044, г. Ульяновск, ул. Кольцевая , 32
Телефон, факс	Тел/факс (8422) 73-76-22
Адрес электронной почты	gimnazia30@bk.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Ульяновска
Дата создания	1970 год
Лицензия	№ 1521 от 05 апреля 2012 г., выданной Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области, срок действия - бессрочно. Серия РО № 035868.
Свидетельство о государственной аккредитации	Контрольные нормативы, предусмотренные лицензией в части соответствия санитарно-гигиеническим нормам, в части оборудования учебных помещений, оснащенности учебно-воспитательного процесса библиотечно-информационными ресурсами, в части укомплектованности штатов, образовательного ценза педагогических работников выполняются. Свидетельство № 2397 от 30.05. 2014г., выданное Комитетом по контролю и надзору в сфере образования Ульяновской области. Действует до 30.05.2026года. Серия 73А01 № 0000302.
Регистрационные документы	-государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица и документ, подтверждающий факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц; -идентификационный номер налогоплательщика и данные документа о постановке организации на учет в налоговом органе: ОГРН 1027301407946, ИНН/КПП 7326010303/732601001.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 30 было открыто в 1970 году как средняя общеобразовательная гимназия с углубленным изучением английского языка и художественно-эстетическим направлением работы. Средняя общеобразовательная школа №30 получила статус гимназии в 2004 году.

Здание, имущество закреплено за гимназией на праве оперативного управления договором № 290 о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 29.11.1996 г. В наличии кадастровая выписка о земельном участке 010909-119 от 22.12.2016 г.

В соответствии с лицензией гимназия реализует общеобразовательные программы:

- начального общего образования со сроком освоения - 4 года;
- основного общего образования со сроком освоения - 5 лет;
- среднего общего образования со сроком освоения - 2 года;
- а также программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Общая характеристика образовательной деятельности гимназии

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности Российская электронная Школа, РЕШУ ВПР, РЕШУ ЕГЭ, Яндекс.Учебник, Учу.ру, ZOMM.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о стабильности результативности образовательной деятельности в гимназии.

Причину данной ситуации видим в следующем:

– не смотря на недостаточное обеспечение обучающихся и педагогов техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом были найдены пути решения данной проблемы (обеспечение учащихся школьной техникой, использование различных доступных форм обратной связи между обучающимися и учителями, гибкий подход к организации образовательного процесса);

– успешность работников гимназии в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости для обучающихся.

– интенсивное обучение педагогов использованию дистанционных технологий в сложившейся ситуации через систему дистанционных курсов повышения квалификации, вебинары, онлайн-семинары.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы гимназии на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строилась на основе программы воспитательной работы гимназии «Программа воспитания и социализации обучающихся», плана работы гимназии, анализа предыдущей деятельности, на основе лично-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом гимназии и ситуации в классных коллективах. При планировании воспитательной деятельности обязательно принимались во внимание: уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфика обстоятельств, возрастные и психологические особенности детей.

Целью воспитательной работы гимназии в гимназии было создание условий для воспитания и социализации обучающихся в гимназии, реализующей программы общего и дополнительного образования детей как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Задачи воспитания

1. Систематизировать воспитательную работу в гимназии по направлениям воспитательной программы.

2. Продолжить работу по созданию условий для развития индивидуальности каждого школьника, выявлению одаренных, талантливых детей.

3. Активизировать работу по созданию «ситуаций успеха» для каждого ученика.

4. Активизировать работу МО классных руководителей гимназии.

3. Данные задачи реализовывались через направления воспитательной работы:

«Вектор интеллекта»,

«Ульяновск - авиационная столица»,

«Моя Родина – Ульяновская область»,

«Истоки духовности»,

«Моё здоровье – моё будущее»,

«В кругу семьи»,

«АРТ пространство»,

«Славен человек трудом»,

«Мои права и обязанности»,

«Зелёная планета»,

а также через

– развитие ученического самоуправления,

– программы детских объединений «Радуга», «Новое поколение», «Жемчужинка», «Симбирциты», «Эколог»

– диагностику воспитательного процесса;

– реализацию программы внеурочной и летней занятости учащихся школы;

– сотрудничество на договорной основе с учреждениями дополнительного образования города;

– работу кружков и секций;

– участие в муниципальных, областных, всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях;

– работу методического объединения классных руководителей;

– деятельность органов ученического самоуправления

– школьные мероприятия (праздники, конкурсы, выставки, соревнования);

– работу с родителями

Особенности воспитательной работы.

Анализ результатов воспитательного процесса гимназии осуществляется на основе методик Полякова С.Д., Степанова Е. Н., Шамовой Т.И. и других диагностик, рекомендованных к применению.

По результатам анализа воспитательного процесса гимназии коэффициент реалистичности плана воспитательной работы в 2020 году составил 93%

2018 год	2019 год	2020 год
90%	94%	93%

Мониторинг уровня воспитанности показывает стабильно хорошие результаты соответствующие среднему и выше среднего уровню.

	2018 год				2019 год				год			
	высокий уровень	хороший уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	хороший уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	хороший уровень	средний уровень	низкий уровень
1–4 кл.	42 %	38 %	18,5 %	1,5%	40,0 %	42,6 %	15,4 %	2%	39,4 %	42,9 %	15,7 %	2%
5–8 кл.	40,7 %	39,5 %	18%	1,8%	41,5%	40,2%	16,1 %	2,2%	39,5%	39,9%	18,1 %	2,5%
9–11 кл.	41,5 %	42,4 %	14,9 %	1,2%	42,1%	40%	16,9 %	1%	41,1%	40,9%	16,9 %	1,1%

Включенность учащихся в воспитывающую общешкольную деятельность составляет:

	2018 год	2019 год	2020 год
1 – 4 классы	98 %	97 %	99 %
5 – 8 классы	81%	81%	82 %
9 – 11 классы	86%	86%	80 %

Диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности учащегося позволила оценить состояние на настоящий момент, и выявить качества, над которыми следует работать в первую очередь. Отмечается, что при переходе из начальной школы в среднее звено происходит небольшое снижение показателя «прилежание».

В целях повышения профессионального уровня классных руководителей в гимназии организована работа методического объединения классных руководителей. В рамках работы МО была проанализирована работа классных руководителей по направлениям воспитательной работы, выявлены основные задачи в развитии направлений, обозначены ключевые микропрограммы, проекты, мероприятия; происходил обмен опытом работы, заслушивались выступления классных руководителей, учителей- предметников, педагогов дополнительного образования, психолога по проблемным темам, показаны открытые мероприятия, классные часы, проведена деловая игра.

Проверка планов воспитательной работы показывает, что планирование осуществляется согласно единой схеме с учетом основных видов деятельности. В основном деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных мероприятий, дел внутри класса, направленных на сплочение и развитие самоуправления внутри коллектива. Наиболее полно отражают насыщенную и самобытную жизнь класса планы воспитательной работы Москаевой Е.А., Урлаповой И.Ю., Рябковой С.С., Хохлачёвой Т. А., Хрипуновой М.В., Хасьяновой Е.А., Никитиной Н.Р., Кияйкиной А.В.

В течение года самыми активными были классные руководители: Хрипунова М.В., Москаева Е. А., Рябкова С. А., Урлапова И.Ю., Курганов В.В.

Особое значение в воспитательной работе школы придается ученическому самоуправлению и детским объединениям.

В течение года велась целенаправленная работа по совершенствованию органов самоуправления, посредством вовлечения учащихся в подготовку и реализацию мероприятий по основным направлениям жизни гимназии, приобретение личного опыта демократических отношений в различных видах деятельности и формах совместной

деятельности детей и взрослых. В течение года регулярно проводились заседания активов детских объединений.

В течение года новости гимназии освещались в школьной газете «УМКА». В газете рассказывалось о событиях в гимназии, в классах, достижениях отдельных учащихся. К сожалению информации из классов поступало недостаточно, хотя в каждом классе есть выборный информационный сектор со своими корреспондентами. Номера газеты вывешивались на информационном стенде и вручались в те классы, от кого была получена информация. Хотелось бы, чтобы в редакцию газеты входили и наши учителя, был увеличен тираж.

Формы работы с родителями

Родители - это единомышленник. В воспитательной системе гимназии работа с родителями реализуется через направление «В кругу семьи».

Участие в конкурсах по воспитательной деятельности

В 2020 году учащиеся гимназии традиционно принимали участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах и соревнованиях.

Результаты участия в конкурсах:

Уровень \ Место	1 место	2 место	3 место	участие
городской	15	9	5	15
областной	7	4	9	25
всероссийский	23	8	2	26
международный	11	7	9	15

Наличие в образовательной организации:

Музей	Паспортизирован	Музейные комнаты
Имени Железной Дивизии	В стадии оформления документации	Комната боевой славы Шестой гвардейской Краснознамённой танковой армии

В прошедшем году гимназия включилась в работу двух масштабных всероссийских проектов: РДШ и ЮНАРМИЯ. В предстоящем учебном году планируется расширение охвата обучающихся движением "Юнармия" и РДШ.

Воспитательная работа 2020 года строилась на основе программы воспитательной работы гимназии «Программа воспитания и социализации обучающихся»

На сегодняшний день в гимназии разработан проект Программы развития воспитания в основе которой положена рекомендованная Министерством образования Программа развития воспитания в образовательных организациях на 2019-2025 годы. В проекте определены следующие базовые национальные ценности, вокруг которых выстраивается воспитание в образовательной организации:

– Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

– Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

– Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

– Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

– Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и

настойчивость;

–Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

–Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

–Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

–Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

–Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Все мероприятия прошли согласно плану работы гимназии.

Дополнительное образование

В 2020 учебном году в гимназии реализовывалось 27 программ дополнительного образования. Из них 14 программ реализовывались учителями гимназии, 13 педагогами дополнительного образования МБОУ ДОД ЦДТ №6, МБОУ ДОД ДЮСШ №1, ОСДЮСШОР, Школа Айкидо, ОГКУДОД СДЮСШОР, МБОУ ДОД ЦДТ №4, ОГБОУ ДОД ОДТДМ в рамках дополнительного образования на основании договоров с учреждениями дополнительного образования.

Анализ занятости обучающихся гимназии в 2020 году показал следующее: всего обучающихся 1026 чел. Всего в объединениях дополнительного образования, факультативах, занимается 1013 чел, что составляет 98,8% от общего количества обучающихся. Количественные показатели обучающихся, занятых во внеурочное время по сравнению с прошлым учебным годом увеличились, но в процентном соотношении снизились на 0,2% за счёт увеличения количества обучающихся в гимназии. На I ступени обучения заняты во внеурочное время 100% обучающихся, на II ступени –98,8 % , на III –98,9 %. Не заняты во внеурочное время по всей гимназии – 11 чел. (1,1 %)

Ввиду того, что часть детей посещает 2 и более объединения, количество занимающихся составляет 189 %.

Улучшились по сравнению с 2019 годом показатели занятости обучающихся 5-8 классов. Ввиду посещения детьми нескольких кружков процент занятости на II ступени обучения составил 176 %. Вместе с тем отмечена, по сравнению с другими классами, более низкая занятость в 7-8 классах. Руководителям кружков и секций, классным руководителям классов рекомендовано активизировать работу с обучающимися и их родителями по вовлечению детей в объединения дополнительного образования.

Результаты мониторинга показывают, что в 2020 году наблюдается стабильный интерес практически по всем направлениям внеурочной деятельности. В гимназии появилось новое направление- театральное искусство.

Форма предоставления дополнительных образовательных услуг	2019 г.	2020 г.
Кружков	129(групп)	77 кружков (186 групп)
Спецкурсов	16	0
Факультативов	-	-
Секций	8	6
Других видов дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных	1ШРР	1ШРР

Выводы.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020 учебном году можно считать решенными, цель достигнута:

– Воспитательный процесс в гимназии развивается и организован на достаточно хорошем уровне.

– В воспитательный процесс включены все обучающиеся гимназии, педагогический коллектив, родители

– В гимназии созданы воспитывающая среда и положительный психолого - педагогический климат.

– Достаточный охват учащихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям.

– Удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом на уровне – «выше среднего».

II. Оценка системы управления гимназией

Управленческая деятельность в гимназии соответствует современным требованиям. Распределение обязанностей между членами администрации осуществляется в соответствии с должностными инструкциями.

Основу управленческой деятельности составляют принципы современного менеджмента, ориентированного на конечный результат.

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В гимназии формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, совет гимназии, родительский комитет, общее родительское собрание, ученический совет.

Деятельность каждого из перечисленных органов управления регламентируется соответствующим локальным актом гимназии – положением о данном органе управления.

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией, осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы
Совет гимназии	<ul style="list-style-type: none">– представляет в государственных общественных организациях интересы Учреждения;– выдвигает Учреждение, педагогических работников на участие в конкурсах, проектах;– совместно с администрацией и общественными организациями создает условия для педагогического образования родителей (законных представителей);– утверждает ежегодные отчеты директора;– определяет направления материально-технического развития

	<p>Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимает решения по вопросам организации учебно-воспитательного процесса; – определяет дополнительные образовательные услуги; – заслушивает отчеты ответственных лиц за обучение и воспитание учащихся; – может вносить предложения о поощрениях учащихся, работников Учреждения, родителей (законных представителей); – принимает локальные акты в пределах его компетенции.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – Определяет направление воспитательно-образовательной деятельности гимназии; – выбирает и принимает образовательную программу обучения и воспитания детей в гимназии; – рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также другие вопросы содержания методов и форм воспитательно-образовательного процесса; – обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; – организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; – обсуждает календарный учебный график, результаты самообследования гимназии; – разрабатывает мероприятия по сохранению здоровья обучающихся и педагогических работников, их физическому совершенствованию; – обсуждает и согласовывает планы работы гимназии; – осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определенном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении учащихся; – принимает локальные нормативные акты, относящиеся к его компетенции.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> – Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – разработка и принятие коллективного договора; изменений к Уставу; – рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, администрацией Учреждения; – рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения; – представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; – заслушивание отчёта председателя профсоюзного комитета

	<p>Учреждения о работе, проделанной профсоюзным комитетом Учреждения в течение учебного года;</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование комиссии по трудовым спорам в Учреждении; Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. – принятие локальных нормативных актов, относящихся к его компетенции.
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> – содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей; – организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей; – координирует деятельность классных родительских комитетов; – оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий, общих родительских собраний. – взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся. – обеспечивает учет мнений родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся
Общее родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; – информирует родителей (законных представителей) об изменениях, нововведениях в режиме функционирования Учреждения; – принимает решения, требующие учета мнения родителей (законных представителей) по вопросам школьной жизни; – обсуждает дополнительные платные образовательные услуги в Учреждении; – координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития обучающихся; – обсуждает локальные нормативные акты учреждения по вопросам, входящим в его компетенцию; – содействует проведению разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.
Ученический совет	<ul style="list-style-type: none"> – участие в вопросах организации жизнедеятельности коллектива обучающихся; – координация деятельности классных коллективов обучающихся; – организация общешкольных коллективных творческих дел, дежурства по Учреждению; – выборы представителей в состав Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. – подготовка и внесение предложений руководству гимназии по оптимизации образовательной деятельности, организации отдыха обучающихся; – участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной

	деятельности; – обеспечение учета мнений обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы созданы шесть предметных методических объединений:

- учителей русского языка, литературы, психологии, музыки;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей естественнонаучных дисциплин, физической культуры;
- истории, обществознания, ОБЖ, технологии, ОЭРКСЭ;
- объединение учителей начального образования.

По итогам 2020 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля над созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальном Яндекс- диске.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательной целью гимназии является фундаментальная подготовка по всем областям знаний и предоставление максимального спектра возможностей учащимся, ориентированным на высокие результаты обучения и воспитания. Администрация и педагогический коллектив гимназии создают условия для развития навыков научно-исследовательской и проектной деятельности, обеспечивают успешную социализацию и сохранение здоровья.

Статистика показателей за 2017–2020 годы

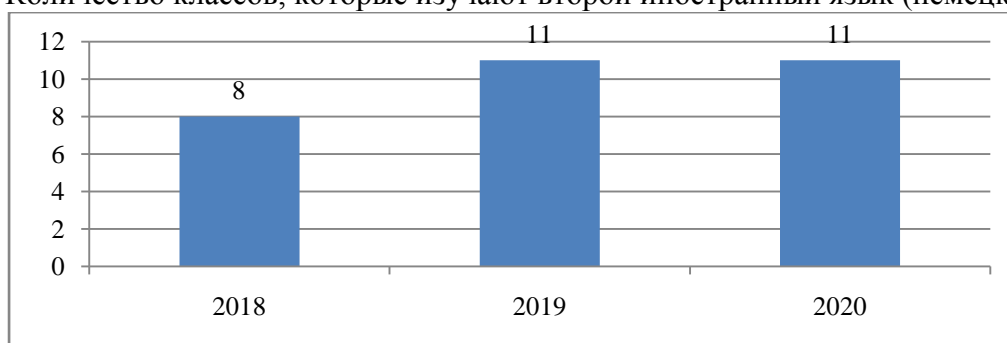
№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	926	947	982	1030
	– начальная школа	435	451	464	479
	– основная школа	410	410	438	474
	– средняя школа	81	86	80	77
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				

	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	6	10	6	-
	– в средней школе	8	10	6	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся.

В 2020 году гимназия продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

Количество классов, которые изучают второй иностранный язык (немецкий)



С 2018 г- второй иностранный язык изучают учащиеся 7 классов, 9 классов, 10,11 (профильные группы)

В 2019-2020г г- второй иностранный язык изучают учащиеся 7 -9 классов, а также учащиеся 10,11-х классов профильных подгрупп.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	110	110	100	57	51	44	40	0	0	0	0	0	0
3	108	108	100	63	58	26	24	0	0	0	0	0	0
4	118	118	100	60	51	35	30	0	0	0	0	0	0
Итого	336	336	100	180	53,5	105	31	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4,4 процента (в 2019 был 80,35%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 8 процента (в 2019 – 23%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	114	114	100	74	65	22	19	0	0	0	0	0	0
6	88	88	100	40	45	8	9	0	0	0	0	0	0
7	89	89	100	40	45	5	6	0	0	0	0	0	0
8	78	78	100	38	49	10	13	0	0	0	0	0	0
9	69	69	100	38	55	7	10	0	0	0	0	0	0
Итого	438	438	100	230	53	52	12	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 4,8% (в 2019 был 48,2%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2,5% (в 2019 – 9,5%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов не проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, по причине карантинных мер COVID-19

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	Всего		Кол-во	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
				С отметками «4» и «5»	%			С отметками «5»	%						
10	40	40	100	22	55	13	33	0	0	0	0	0	0	0	0
11	40	40	100	22	55	7	18	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	80	80	100	44	55	20	25	0	0	0	0	0	0	0	0

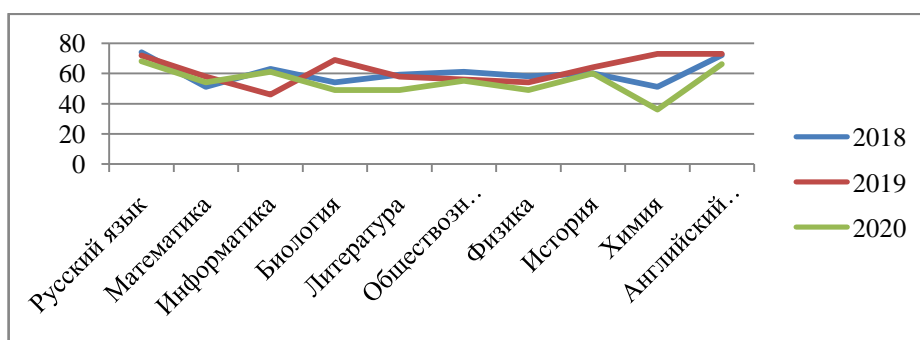
Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 6% (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 49%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1% (в 2019 было 24%).

В 2020 году ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие.

Итоги ЕГЭ по предметам по выбору обучающихся

предмет	2019-2020				
	Кол-во обучающихся	Средний балл по гимназии	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Кол-во обучающихся, «2»
Русский язык	39	68	0	2	1
Математика	21	54	0	0	1
Информатика	9	61	0	0	-
Биология	7	49	0	0	1
Литература	3	49	0	0	-
Обществознание	25	55	0	1	4
Физика	8	49	0	0	-
История	5	60	0	1	-
Химия	5	36	0	0	2
Английский язык	8	66	0	1	-

Средний балл ЕГЭ по предметам



Выводы:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура гимназии.

Необходимо реализовать потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами гимназии. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, Нарботка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Продолжительность учебного года в первых классах составляет 33 учебные недели, во 2-11 классах не менее 34 учебных недель, без учета государственной (итоговой) аттестации выпускников (в 9, 11 классах).

Учебные занятия в гимназии начинаются в 8.00 для 1-6 классов, в 9.00 для 7-11 классов, заканчиваются в соответствии с расписанием класса, утвержденным директором гимназии.

Продолжительность уроков в гимназии в 1-х классах составляет 35 минут (в первом полугодии), 40- минут во втором полугодии; во 2-11 классах- 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Продолжительность уроков 40 минут. ГПД (в 1- 4 классах) начинают работу сразу после

окончания уроков. Общеобразовательные классы обучаются 5 дней в неделю.

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

- для учащихся 1 класса - 33 недели;
- для учащихся 2-4 классов – 34 недель;
- для учащихся 5-8 классов – 34 недель;
- для учащихся 9 класса – 33недели;
- для учащихся 10 класса – 34 недель;
- для учащихся 11 класса – 33 недели.

Учебный план составлен на основе документов федерального, регионального, муниципального и гимназического уровней.

Учебный план гимназии дает возможность для развития способностей каждого ребенка и позволяет реализовать миссию гимназии: гимназия дает фундаментальную подготовку по всем областям знаний и предоставляет максимальный спектр возможностей учащимся, ориентированным на высокий результат обучения и воспитания. В гимназии созданы условия для развития навыков научно-исследовательской и проектной деятельности и обеспечивается успешная социализация и сохранение здоровья.

В учебном плане отражены приоритетные направления образовательной деятельности,

составляющие единое образовательное пространство гимназии.

Учебный план обеспечен учебными программами, учебниками, УМК по всем классам и по каждой образовательной части. УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет

Параллель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка (ч)	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Учебный план для 1-11 классов ориентирован на освоения программ начального, основного и среднего общего образования.

Выбор учебных программ, учебников и УМК осуществляются на основе соблюдения преемственности дидактических и содержательных линий учебных программ внутри предметов.

Преемственность между уровнями образования осуществляется:

- а) в содержании обучения,
- б) в дидактике обучения,
- в) в системе контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов, в первую смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Ульяновска в 2020/21 учебном году гимназия:

1. Разработала графики входа учеников через три входа в здание гимназии;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций, графики работы рециркуляторов;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Viber;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности образовательной организации, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра развивающих занятий.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения, системы дополнительного образования и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования.

На основании Закона «Об образовании» (с. 5, п. 1,2,3, согл. 10, п. 2), приказа Министерства образования и науки Ульяновской области №6 от 06.05.2014 «Об утверждении Порядка

регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», Устава гимназии организовано обучение учащихся на дому. Целью обучения больных детей на дому является предоставление получения образования всем детям, не имеющим возможность посещать гимназию по медицинским показаниям.

Вывод: Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии и способствует выполнению задач образования.

V. Оценка востребованности выпускников

Выпускники гимназии показывают усвоение определенного объема знаний и способность его репродуцировать, достаточный уровень функциональной грамотности, готовность к выбору профессии, способность к коммуникативной деятельности, умение отстаивать свои права, в том числе право выбора. Это формирует социальную компетентность, способствующую самореализации личности.

Качество подготовки выпускников отражается через их профессиональное самоопределение. У выпускников гимназии сформирована потребность в продолжение образования. Ежегодно продолжают получать образование 95% выпускников основной гимназии.

Трудоустройство выпускников

9 классы								11 классы					
Год	Кол-во уч-ся	10 класс	ССУЗ, колледжи,	ПУ	Работать	не определились	На курсы	Кол-во уч-ся	ВУЗы	ССУЗ, колледжи	Курсы	Работа (армия)	ПУ
2018	80	42						37	34	3	-	-	-
2019	77	37	39	1				45	43	1		1	
2020	69	46	23					40	38	2			

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое. В 2020 году 95 % выпускников 11-х классов поступили в ВУЗы (Ульяновск, Москва, Санкт-Петербург, Казань, Самара).

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в гимназии. 67% (46 чел) выпускников 9-х классов продолжили свое образование в гимназии, что на 10% больше, чем в предыдущем учебном году. Это связано с тем, что на ступени среднего образования осуществляется профильное обучение по 4 направлениям, что достаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса

На период самообследования работают 50 педагогов, 1 из них совместитель - учитель истории.

Изменялся квалификационный состав педагогов гимназии (количество человек / %) за последние 3 года:

Квалификационный состав педагогов гимназии за последние 3 года:

Категории	2018	2019	2020
	всего	всего	всего
Высшая	24 (53%)	28(67%)	26 (54%)
Первая	14 (31%)	8 (19%)	8 (17%)
Итого	84%	86%	34 (71%)

Число педагогов с первой и высшей категорией в течение 3-х лет остается стабильно высоким.

Современное образование предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий воспитательно-образовательный процесс педагог является гарантом решения поставленных задач.

В гимназии ведётся планомерная работа по **повышению профессионального мастерства педагогов.**

Количество работников прошедших КПК	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Педагогические работники	14	15	17	26
Руководящие работники	1+2 (ОТ)	3	4	3
Всего	15+2(ОТ)	18	21	29

В целях повышения качества образовательной деятельности проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
 - образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
 - кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по
 - повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Гимназии успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 15% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 34% педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Особенности работы с детьми с ОВЗ».

Выводы: Научно-методическая и экспериментальная работа способствовала непрерывности повышения квалификации учителей, успешной адаптации к работе молодых специалистов. Участие учителей в различных формах методической работы творческие отчеты в конце учебного года показали, что значительно возросло профессиональное мастерство большей части коллектива. Анализ кадрового потенциала свидетельствует о том, что уровень креативности педагогов гимназии постоянно повышается. Всего 84 % педагогических работников аттестованы. Исключение составляют молодые специалисты и педагогические работники, стаж работы которых в гимназии менее двух лет.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-библиотечный - центр гимназии имеет 1 зал: читальный, а также книгохранилище, имеется АРМ библиотекаря, МФУ.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для школьников и методической для учителей.

Фонд библиотеки на 01.01.2021

Художественная и научно-методическая литература-12535 шт,

учебники –11918 шт.

Книговыдача – 5145

Число посещений – 4715

Поступило –0 экз.

Списано-138 экз.

Число посещений за учебный год – 3390.

Книговыдача за учебный год – 3642.

В среднем в день – 28 посещений, выдается в среднем по 23 книги.

Справочно-библиографический аппарат

Большое значение в работе с читателями играет справочно-библиографический аппарат библиотеки. В нашей библиотеке имеется: БСЭ-30т, Д.Э-12т, «Жизнь животных»-6 т, «Что такое. кто такой»-3т, Ульяновская - Симбирская энциклопедия-2т, отраслевые словари, справочники. Приобретается новая справочная литература: отраслевые словари, справочники. Для работы с фондом в библиотеке есть алфавитный каталог, рекомендательные списки. Ведется ежедневная справочно-библиографическая работа.

Работа с библиотеками района

Школьная библиотека и педколлектив сотрудничает в работе с детской библиотекой №26 и городской библиотекой №15

Основным направлением в сотрудничестве с городской библиотекой №15 является литературное и историческое краеведение.

Совместно с детской библиотекой №26 составлен план по проведению библиотечно-библиографических занятий. Все уроки по плану были проведены.

Работа с учебниками

С 2007 года в гимназии создан фонд учебников.

На учебники было выделено:

В 2018 году – 689344 рублей.

В 2019 году – 611401 рублей.

В 2020г. -863675 руб.

Фонд учебников на 01.01.2021 составляет 11918 экземпляров.

Составляются совместно с учителями-предметниками заказы на учебники с учётом их требований. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Ведётся информация о новых учебниках.

Вывешиваются списки учебников на новый учебный год.

Выводы: ИБЦ является одним из важнейших компонентов учебного процесса, а также одним из условий реализации ФГОС в гимназии. Оснащенность библиотеки учебными пособиями

достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы не достаточно.

VIII. Оценка материально-технических условий

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии 40 учебных кабинета, 4 из них оснащены интерактивными досками, 2 интерактивными комплексами, в остальных кабинетах – телевизоры, ноутбуки или планшетные компьютеры. В гимназии также:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ
- кабинет иностранного языка с лингфонным оборудованием.

В 2020 году Гимназия стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух мобильных классов по информатике (30 планшетных компьютера), два интерактивных комплекса для кабинета начальных классов и кабинета естествознания. Кроме этого получены 6 ноутбуков для административного корпуса и 13 планшетных компьютеров для учителей. Закуплены две интерактивные доски, проектор и экран на сцену актового зала. В гимназии были проведены мероприятия с целью демонстрации возможностей нового оборудования: семинар для заместителей директора города «Системный подход к работе с одаренными детьми», общешкольное родительское педагогический совет по использованию ИКТ в образовательном процессе. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Гимназии.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал, зал хореографии.

В 2020 году в гимназии произведен капитальный ремонт в следующем объеме:

1. Ремонт кровли над спортзалом и актовым залом.

2. Ремонт спортзала:

- замена электропроводки в спортзале, тренерской, туалетах и душевой спортзала;
- ремонт потолка и стен, замена пола, замена освещения, замена входной двери, замена двери запасного выхода;
- ремонт потолка и стен в тренерской, замена дверей в тренерской, замена пола в тренерской;
- ремонт стен и потолков в раздевалках, замена дверей в раздевалках;
- замена сантехники, канализационных труб, труб водоснабжения в туалетах и душевой спортзала, замена керамической плитки в туалетах и душевой, покраска потолка в туалетах и душевой;
- ремонт стен и потолка в коридоре, ведущем из фойе в спортзал, замена двери в коридоре, замена керамической плитки на полу в коридоре у спортзала.

3. Замена канализационных труб во всем здании.

4. Замена труб водоснабжения во всем здании.

5. Ремонт санузлов на 4 этажах (20 туалетов, 4 кубовых):

- замена электропроводки;
- замена сантехники;
- установка потолков «Армстронг»;
- замена входных дверей,
- замена керамической плитки на стенах и на полах;

6. Ремонт актового зала:

- замена электропроводки;
- перенос сцены;
- ремонт стен (демонтаж плитки, штукатурка, покраска);
- замена входных дверей.

7.Ремонт фойе:

- замена электропроводки;
- установка потолка « Армстронг»;
- замена перил на лестнице в столовую;

8.Ремонт раздевалок:

- замена электропроводки;
- ремонт стен (штукатурка, покраска),
- укладка керамической плитки на пол;
- демонтаж металлических решеток, установка перегородок , дверей;
- установка потолка «Армстронг».

9.Ремонт узкого коридора на 2 этаже:

- замена электропроводки;
- ремонт лестницы от столовой на 2 этаж (замена перил на хром ,штукатурка, покраска, керамическая плитка на пол);
- штукатурка и покраска стен;
- укладка керамической плитки на пол;
- установка потолка «Армстронг»;

10.Замена освещения во всех коридорах и рекреациях гимназии, замена электропроводки в помещениях пищеблока, замена силовых кабелей.

11.Замена радиаторов отопления в помещениях, где проводился ремонт, замена труб отопления в подвальных помещениях, замена бойлера.

12.Ремонт хореографического зала.

13.Ремонт кабинетов естествознания, физики, химии с лаборантскими.

14.Ремонт 2-х кабинетов начальных классов, 2-х кабинетов русского языка, 2-кабинетов иностранного языка.

15.Ремонт кабинета ОБЖ.

16.Ремонт помещения музея.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем (маты; скакалки, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные; ракетки для бадминтона; гимнастические снаряды: канаты, перекладины, козел, скамейки, перекладина для прыжков в высоту; гантели; гири; лыжи и т.д.).

Материально - техническая база гимназии соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально - технической базы и содержание здания гимназии в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Здание гимназии размещено на благоустроенном земельном участке, где выделена игровая зона для обучающихся начальных классов. Территория гимназии ограждена забором. На территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию гимназии имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В гимназии проводится большая спортивная работа. На базе зала работают спортивные секции. Ежегодно проводится проверка исправности спортивного инвентаря комиссией и представителями администрации. Имеются инструкции по охране труда, журналы инструктажа обучающихся.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в гимназии смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются.

Вывод:

Учреждение в течение всего года работало стабильно, наращивая материально- техническую базу. В следующем году планируется продолжение капитального ремонта здания гимназии и благоустройство прилегающей территории.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2020г.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Направления распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании гимназии.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в гимназии образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация гимназии выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием за счет школьной техники.

Обратная связь с родителями осуществлялась через Viber, сайт гимназии, электронную почту, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем, не достаточность «живого общения», осуществление оценивания ответов и выполненных работ обучающихся.

60% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 15% – что они улучшились, и 3% – что ухудшились. Хотя в целом успеваемость осталась прежней.

Результаты НОКО по критериям

Открытость и доступность информации об организации	Комфортность условий предоставления услуг	Доступность услуг для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников организации	Удовлетворенность условиями оказания услуг	Итоговая оценка по организации
95,4	89	55,5	92,4	91,6	84,78

Вывод: ВСОКО способствует формированию единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии

Х. Результаты анализа показателей деятельности гимназии

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1026
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	476
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	473
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	77
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	486 (63,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся разных уровней	человек (процент)	629 (61 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		20 (2%)
– федерального уровня		33(3,2%)
– международного уровня		27 (2,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	77 (8%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	48
– с высшим образованием		47 (98%)
– высшим педагогическим образованием		47 (98%)
– средним профессиональным образованием		1(2%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		1(2%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		26 (54%)
– с первой		8 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (17%)
– больше 20 лет		30 (63%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 (17%)
– от 55 лет		9 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (94%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43(90%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,84

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться интернетом 100 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1026 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,4

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом гимназии на 2020 год, успешно решены. В гимназии созданы все условия для получения в равной доступности учащимися различных образовательных услуг, в том числе и платных. Эффективно работала гимназия в статусе базовой школы, экспериментального учреждения и НМЦ.

Выводы:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 30 строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. В управлении МБОУ гимназия № 30 сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ гимназия № 30.
3. МБОУ гимназия № 30 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося. Качество образования как основной результат учебно-педагогической

деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

4. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

7. Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

8. Обучающимся гимназии предоставляется право принимать участие в управлении гимназии, они входят в состав совета гимназии и в ученический совет.

9. Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся.

10. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

11. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

12. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи гимназии, активны в повышении уровня квалификации.

13. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.