

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №30  
им. Железной Дивизии»  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Чирковская  
приказ № 110 от 30.08.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По предмету:** «Технология» на 2023-2024 уч. год

**Класс:** 8 «А, Б, В, Г»

**Учитель:** Осипова Елена Юрьевна; **категория:** первая

**Количество часов:**

**На учебный год:** 34 часа. **в неделю** 1 час.

**Рабочая программа составлена на основе программы:**

Авторской программы В.Д. Симоненко Технология: авторская программа:  
5–8 классы /В.Д. Симоненко, Н.В. Сеница. М.: Вентана-Граф, 2019. – 192 с

**Учебник:**

Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных  
учреждений. – 2-е изд., перераб./ (Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электов  
и др.); под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2019. -208 с.:ил.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
С.В. Зверева  
30 августа 2022г.

РАССМОТРЕНО на заседании МО  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Осипова Е.Ю.  
Протокол №1  
от 28 августа 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета Технология в 8 классе разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями и дополнениями.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования соответствующего уровня.
5. Программа воспитания МБОУ «Гимназия №30 им. Железной Дивизии».
6. Федеральная рабочая программа по технологии.

## **1. Планируемые результаты учебного предмета.**

### **Личностными результатами освоения учащимися являются:**

- проявление познавательных интересов и активности в технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

### **Метапредметными результатами освоения являются:**

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

### **Предметными результатами освоения учащимися являются:**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности
- технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и
- сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и
- эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области
- применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся
- характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно
- спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с
- применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов /
- технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения

- материального и информационного продукта с заданными свойствами.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ознакомиться с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений и оборудования; видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека.</li> <li>○ Выполнять по установленным нормативам трудовые операции и работы; рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках; применять конструкторскую и технологическую документацию;</li> <li>○ составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия и выполнения работ; выбирать сырье, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; конструировать, моделировать, изготавливать изделие;</li> <li>○ выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, оборудования, электроприборов; соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием; осуществлять контроль качества изготавливаемого изделия; находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку творческого проекта изготовления; планировать работы с учетом условий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; для развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности; изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;</li> <li>○ оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.</li> <li>○ Выполнять трудовые операции и работы;</li> <li>○ рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках;</li> <li>○ составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия и выполнения работ; выбирать пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, оборудования и электроприборов; соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;</li> <li>○ формирования эстетической среды бытия; развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека; получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера и лично для себя; изготовления и ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений и оборудования; контроля качества выполняемых работ; выполнения безопасных приемов труда, санитарии и гигиены; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;</li> <li>○ построения планов профессионального образования и трудоустройства.</li> <li>○ получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления кулинарных изделий с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования; контроля качества выполняемых работ; выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;</li> <li>○ построения планов профессионального образования и трудоустройства.</li> <li>○ изготовления изделий лично для себя; изготовления и ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений и оборудования; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; выполнения безопасных приемов труда, санитарии и гигиены; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;</li> <li>○ построения планов профессионального образования и трудоустройства.</li> </ul>

<p>инструментами и электрооборудованием; осуществлять контроль качества изготавливаемого изделия; проводить разработку творческого проекта изготовления изделия и получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ распределять работу при коллективной деятельности.</li> <li>○ выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.</li> <li>○ специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.</li> <li>○ применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ; выбирать сырье, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; конструировать, моделировать, изготавливать изделия;</li> <li>○ осуществлять доступными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</li> <li>○ Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.</li> <li>○ Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов.</li> <li>○ Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи.</li> </ul>	
---	--

## 2. Содержание учебного предмета.

### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства».**

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Практические работы.* Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляции в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды.

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

### **Раздел «Электротехника»**

*Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы их виды и характеристика. Пути экономии электроэнергии в быту.

Отопительные электроприборы. Правила эксплуатации.

Электронные приборы и их использование.

*Практические работы.* Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения. Ознакомление с принципом действия электрического фена, стиральной машины автомата.

**Раздел «Семейная экономика».**

*Теоретические сведения.* Цели и задачи экономики.

Семья – первичная социально-экономическая ячейка общества. Функции семьи. Состав семьи. Экономические связи в семье. Связь семьи с государством. Семейное хозяйство, его составляющее. Финансовая документация семьи. Ресурсы семьи. Бюджет семьи. Понятие о бюджете семьи. Анализ и планирование семейного бюджета. Источники дохода бюджета. Бюджет школьника. Способы выявления потребности семьи. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы.* Оценка имеющихся и возможных доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи.

Планирование недельных расходов семьи с учетом его состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение».**

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Роль профессии в жизни человека.

Региональный рынок труда. Классификация профессий. Профессиограмма профессии.

*Практические работы.* Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений

работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках о получении профобразования.

Диагностика склонности и качеств личности.

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

Последовательность проектирования.

Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы.* Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.

Выполнение проекта и анализ результата работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентаций с помощью ПК.

### **Тематическое планирование.**

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

#### **Основные направления воспитательной деятельности:**

1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
4. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
7. Экологическое воспитание. Гражданское воспитание.

№	Тема	Количество часов	Практическая часть программы			Учет рабочей программы воспитания	Электронные ресурсы
			ЛР	ПР	Проект		
1	Семейная экономика	8	1				Электронный учебник <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3TiSw-BSVfU">https://www.youtube.com/watch?v=3TiSw-BSVfU</a> school-collection.edu.ru resh.edu.ru uchi.ru
	Художественная обработка материалов	10					
	Дом, в котором мы живем	4					
	Электротехнические работы	9		1			
	Художественные ремесла. Творческий проект.	3			1		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		

**Календарно-тематическое планирование**

№ ур ока п/п	Дата по плану	Дата факти чески	Тема урока	Форма контроля
1			Вводный урок: содержание курса технологии за 8 класс. Первичный инструктаж на рабочем месте.	Фронтальная.
2			Домашняя экономика. Семья и бизнес. Предпринимательство в семье.	Индивидуальная. Фронтальный опрос, контроль выполнения
3			Потребности семьи.	Фронтальная.
4			Информация о товарах.	Индивидуальная. Фронтальный опрос, контроль выполнения
5			Торговые символы, этикетки и штрихкод.	Фронтальная.
6			Бюджет семьи. Доходы и расходы.	Индивидуальная. Фронтальный опрос, контроль выполнения
7			Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет.	Фронтальная. Индивидуальная.
8			Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара .Информационные технологии.	Фронтальный опрос, контроль выполнения
9			Художественное творчество. Художественная вышивка.	Фронтальная. Индивидуальная.
10			Подготовка к вышивке гладью.	Фронтальный опрос, контроль выполнения
11			Техника владимирского шитья.	Фронтальная.
12			Белая гладь. Атласная и штриховая гладь.	Индивидуальная. Фронтальный опрос, контроль выполнения Контроль качества.
13			Швы «узелки» и «рококо»	Фронтальная.
14			Двусторонняя гладь.	Индивидуальная. Фронтальный опрос, контроль выполнения Контроль качества.
15			Художественная гладь.	Фронтальная.
16			Вышивание натюрморта.	Индивидуальная. Фронтальный

				опрос, контроль выполнения Контроль качества.
17			Вышивание пейзажа.	Фронтальная.
18			Домашний компьютер в вышивке.	Индивидуальная. Фронтальный опрос, контроль выполнения Контроль качества.
19			Как строят дом?	Фронтальная.
20			Ремонт оконных и дверных блоков.	Индивидуальная. Фронтальный опрос, контроль выполнения Контроль качества.
21			Технология установки врезного замка. Утепление дверей и окон.	Фронтальная. Индивидуальная.
22			Ручные инструменты. Безопасность ручных работ.	Фронтальный опрос
23			Электрический ток и его использование.	Фронтальная.
24			Принципиальные и монтажные электрические схемы.	Индивидуальная. Фронтальный опрос
25			Параметры потребителей и источников электроэнергии.	Фронтальная. Индивидуальная.
26			Электроизмерительные приборы	Фронтальный опрос. Контроль качества
27				Фронтальная.
28				Индивидуальная. Групповая Фронтальный опрос. Контроль качества
29				Фронтальная
30			Бытовые электронагревательные приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми приборами.	работа в парах. Индивидуальная. Фронтальный опрос. Контроль качества
31			Двигатели постоянного тока. Электроэнергетика будущего.	Фронтальная. Индивидуальная.
32			Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	Групповая Фронтальный опрос. Контроль качества
33			Последовательность проектирования	
34			Защита проекта.	



## КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК

### Контрольная (итоговая) работа по технологии 8 класс.

Контрольная (итоговая) работа для учащихся 7 класса составлена на основе учебника Технология. Технологии ведения дома 8 класс под редакцией Синица Н.В., Симоненко В.Д.

Были изучены следующие темы:

#### Интерьер жилого дома. В которую входят:

1. Освещение жилого помещения.
2. Предметы искусства и коллекции в интерьере.
3. Гигиена жилища.

#### Кулинария. В которую входят:

1. Блюда из молочных продуктов. 2. Изделия из жидкого теста.
3. Приготовление сладостей, десертов, напитков.

#### Критерии оценок

- 86% - 100% - «5»
- 70% - 85% - «4»
- 50% - 69% - «3»
- 0% - 49% - «2»

#### Часть А. Отметьте правильные ответы (один или несколько)

##### 1. Интерьер - это...

- А. внутренний вид помещения;
- Б. внешний вид помещения;
- В. классический вид помещения.

##### 2. В современном интерьере размещают предметы:

- А. живописи;
- Б. скульптуры;
- В. панно.

##### 1. К основным типам ламп относятся:

- А. люминесцентные;
- Б. светодиодные;
- В. стеклянные;
- Г. лампы накаливания.

##### 4. Светильники делят на 2 типа освещения:

- А. рассеянного;
- Б. конкретного;
- В. направленного.

##### 5. Различают три вида уборки:

- А. ежедневная;
- Б. еженедельная;
- В. ежеквартальная;
- Г. сезонная.

##### 6. Молоко очень важный продукт. Оно содержит:

- А. белок;
- Б. йод;
- В. кальций;
- Г. железо.

##### 1. Молоко, нагретое, до температуры ниже 100 градусов называется...

- А. стерилизованным;
- Б. пастеризованным.

##### 1. Изделия из жидкого теста называются:

- А. пирожки;
- Б. оладьи;
- В. блинчики.

##### 1. Что является разрыхлителем в дрожжевом тесте?

- А. сода;
- Б. дрожжи;
- В. маргарин.

##### 1. Цукаты – это...

- А. сладости;
- Б. десерты;
- В. напитки.

#### Часть Б. Дополните ответы.

1.Озонаторы – это приборы...

2.Кондитер должен уметь...

**Часть С. Дайте развернутый ответ.**

Как приготовить блинчики из жидкого теста?

**Правильные ответы**

**Часть А**

- 1 А.
- 2 А, Б, В.
- 3 А, Б, Г.
- 4 А, В.
- 5 А, Б, Г.
- 6 А, В, Г.
- 7 Б.
- 8Б, В.
- 9Б.
- 10А.

**Часть Б**

1.Озонаторы – это приборы, которые насыщают воздух озоном. Озон является активным веществом; распространяясь по помещению, он способен нейтрализовать табачный дым, уничтожить пыль и бактерии, содержащиеся в воздухе.

2.Кондитер должен уметь готовить хлебобулочные изделия и хлеб, готовить и оформлять мучные кондитерские изделия, печенье, пряники, торты, пирожные.

**Часть С**

Блинчики выпекают из очень жидкого теста, приготовленного без разрыхлителя. Обычно обжаривают одну сторону, снимают блинчик со сковороды, на поджаренную сторону кладут начинку, сворачивают трубочкой или конвертиком и снова обжаривают.

**Контрольная (итоговая) работа по технологии 7 класс (девочки)**

Контрольная работа для учащихся 7 класса составлена на основе учебника Технология. Технологии ведения дома 7 класс под редакцией Синица Н.В., Симоненко В.Д.

Были изучены следующие темы:

**Создание изделий из текстильных материалов. В которую входит:**

Текстильные материалы и их свойства.

**Бытовая швейная машина. В которую входит:**

Соединительные машинные швы.

**Конструирование поясного изделия – юбки. В которую входят:**

1.Снятие мерок и запись результатов.

2,Построение основы чертежа выкройки изделия.

**Критерии оценок**

1.86% - 100% - «5»

2.70% - 85% - «4»

3.50% - 69% - «3»

4.0% - 49% - «2»

**Часть А. Отметьте правильные ответы (один или несколько)**

**1.Текстильные волокна делятся на группы:**

А. натуральные;

Б. химические;

В. органические.

**1. К волокнам животного происхождения относятся:**

А. шерсть;

Б. ситец;

В. шелк.

**1. К искусственным волокнам относятся:**

А. вискоза; Б. ацетат;

В. нейлон.

**1. Ткань - это переплетение нитей:**

А. нити основы;

Б. нити утка;

В. нити для шитья.

**1. Стачивание – это:**

А. соединение нескольких приблизительно равных по величине деталей машинной строчкой;

Б. соединение нескольких различных по величине деталей машинной

строчкой;

В. прокладывание строчки для закрепления подогнутого края изделия.

**1. После выполнения машинной строчки концы нитей:**

- А. выводят на изнаночную сторону и завязывают узелком;
- Б. выводят на изнаночную сторону и закрепляют 3-4 ручными стежками;
- В. закрепляют обратным ходом машины.

**7. При обработке нижнего среза изделия применяют швы:**

- А. стачной;
- Б. обтачной;
- В. вподгибку с закрытым срезом;
- Г. двойной;
- Д. вподгибку с открытым срезом.

**1. Расшифруйте условные обозначения:**

- Ст -
- Сб-
- Дст-
- Ди-

**1. Долевая нить при растяжении:**

- А. изменяет свою длину;
- Б. не изменяет своей длины

**1. Что необходимо учитывать при раскрое изделия?**

- А. расположение рисунка на ткани;
- Б. направление нитей основы;
- В. направление нитей утка;
- Г. величину припусков на швы.

**Часть Б. Дополните ответы**

1. Конструирование – это...
- 

1. Моделирование – это...
- 

**Часть С. Дайте развернутый ответ**

На основе выкройки чертежа юбки имеются задние и передние вытачки. Что такое вытачка и для чего она нужна? На основе выкройки подпишите конструктивные линии.

**Правильные ответы**

**Часть А.**

- 1. А, Б.
- 2. А, В.
- 3. А, Б.
- 4. А, Б.
- 5. А.
- 6. А.
- 7. В, Д.
- 8. Ст - полуобхват талии; Сб - полуобхват бедер; Дст - длина спины до талии; Ди - длина изделия.
- 9. Б.
- 10. А, Б, Г.

**Часть Б.**

- Конструирование – построение чертежа выкройки изделия.
- Моделирование – процесс изменения выкройки чертежа в соответствии с моделью.

**Часть С.**

Вытачка – клиновидный шов. Предназначается для придания выпуклых форм в изделии.