

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №30
им. Железной Дивизии»
_____ Н.А. Чирковская
приказ № 110 от 31.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету ГЕОГРАФИЯ _____ на 2023-2024 уч.г.

класс 7 АБВГ _____

Учитель Улюшев Игорь владимирович категория соответствие

Количество часов:

На учебный год 68ч в неделю 2 часа

Рабочая программа составлена на основе программы: Рабочая программа.

Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы .

В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. М.: Просвещение, 2019г.

Учебник География. 7 классы: учебник для общеобразовательных организаций.

А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. М.Просвещение, 2022год.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____ С.В. Зверева
_____ 2023г.

РАСМОТРЕНО на заседании ШМО
Протокол № _____
от _____ 2023 г.
Руководитель ШМО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Рабочая программа учебного предмета география в 7 классе разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями.
3. Основная образовательная программа ООМОБУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии».
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования соответствующего уровня.
5. Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии».
6. Федеральная рабочая программа по географии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий,

законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах. Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой должна быть сохранена полностью.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Настоящая программа по географии для 7 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной программы основного общего образования по географии (Москва, «Просвещение», 2011), рабочей программы по географии к УМК для 7 класса В.В. Николиной, А.И. Алексева, Е.К. Липкиной.(Москва «Просвещение», 2013). Данная рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5-9 линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексева.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание и методический аппарат учебника «География материков и океанов» ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов образования.

Достижение **предметных результатов** в данном курсе обеспечивается формированием у гимназистов целостной системы знаний о Земле, о закономерностях развития природы, о результатах взаимодействия природы и человека; умений сопоставлять, анализировать, обобщать, а также использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, т. е. важнейших метапредметных умений, составляющих «умение учиться».

Метапредметные результаты курса «География материков и океанов» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение и создание текстов разных типов (описательные, объяснительные и т.д.)
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- оценивать работу одноклассников;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами

Познавательные УУД:

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие географического мышления, умение применять его на практике.
- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.

Личностные результаты:

Учащиеся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием целостности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

В 7 классе проверке подлежат системы знаний и представлений о современной географической картине мира и факторах ее формирования, о природе, обществе и человеке в их взаимосвязи; умения учебно-познавательной и практической деятельности, владение обобщенными способами деятельности, коммуникативные и информационные умения.

Содержание учебного курса.

Введение (3 часа)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

ГИП Учимся с «Полярной звездой» — 1. Анализ фотографий, рисунков, картин.

Тема 1. Население Земли (5 часов)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

ГИП Учимся с «Полярной звездой» — 2. Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практическая работа № 1 (обучающая) Сравнение демографических показателей на различных материках. Решение практических задач по населению.

Тема 2. Природа Земли (14 часов)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практическая работа №2 (итоговая) определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практическая работа №3 (обучающая) Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей мира. Составление описания одного из климатических поясов.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

ГИПУчимся с «Полярной звездой» — 3.

« Описание водного объекта Земли(реки,озера,течения..) Поиск информации в Интернете.

Практическая работа №4 (итоговая) Составление сравнительной характеристики рек различных материков

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 часов)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практическая работа №5 (обучающая) Анализ тематических карт с целью выявления особенностей расположения географических поясов и природных зон Земли.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практическая работа №6(обучающая) Составление комплексной характеристики двух океанов (на выбор)

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны (38 часов)

Африка-6 часов

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения.

Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

ГИПУчимся с «Полярной звездой» — 4. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практическая работа №7 (итоговая) Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Африки.

Практическая работа № 8 (обучающая) Составление описания крупных форм рельефа Африки.

Австралия-2 часа

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практическая работа № 9 (итоговая) Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Австралии.

Антарктида-2 часа

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Практическая работа №10 (итоговая) Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Антарктиды.

Южная Америка-6

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная

поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Практическая работа № 11 (итоговая) Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Южной Америки.

Северная Америка-6 часов

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практическая работа №12 (итоговая) *Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Северной Америки.*

Практическая работа № 13 (итоговая) *Составление комплексной характеристики одной из стран Северной Америки (по выбору в виде презентации или описания)*

Евразия-18 часов

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Практическая работа №14 (итоговая) *Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Евразии.*

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут

Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Практическая работа №15 (итоговая) Составление и описание маршрута путешествия по Евразии с использованием различных источников географической информации.

Повторение .Население Земли. Природные комплексы и зоны Земли. Материки и страны. Решение задач по карте.

В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий) обучение детей может осуществляться в дистанционном режиме.

Для организации дистанционного обучения по географиииспользуются следующие платформы: «Российская электронная школа», «Московская электронная школа», Сервис «Яндекс.Учебник», Сервис «ЯКласс», образовательная платформа «Учи.ру», GoogleForms, Электронные версии УМК от издательств «Просвещение» .

Допускается сокращение времени проведения уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий до 30 минут. Уроки в дистанционном формате в 6-7 классах длятся не более 20 минут за компьютером.

Тематическое планирование

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
4. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
7. Экологическое воспитание.
8. Гражданское воспитание.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
2. Российская электронная школа (resh.edu.ru);
3. Обзорные экскурсии (Google Earth);
4. Образовательная географическая игра (Seterra.ru).
5. 3-Д модели (<https://www.mozaweb.com>)

№ п/п	Название раздела	Количество часов в рабочей программе	Практическая часть программы	Учет рабочей программы воспитания	Электронные образовательные ресурсы
1.	Введение	3		4,3	resh.edu.ru school-collection.edu.ru
2.	Население Земли.	5	Пр.раб №1	4,3	resh.edu.ru Google Earth school-collection.edu.ru
3.	Природа Земли.	14	Пр.раб №2,3,4	4,3,7	resh.edu.ru www.mozaweb.com school-collection.edu.ru
4.	Природные комплексы и регионы.	6	Пр.раб №5,6	4,3,7	resh.edu.ru school-collection.edu.ru
5.	Материки и страны.	40	Пр.раб №7-15	4,3,7	resh.edu.ru Google Earth school-collection.edu.ru
	Итого	68			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема	Виды и формы контроля
	По плану	Фактически		
1.	05.09		Введение.	Фронтальный
2.	07.09		Учимся с «Полярной звездой»	Фронтальный
3.	12.09		Географические карты.	Фронтальный
Население Земли				
4.	14.09		Народы, языки и религии.	Фронтальный
5.	19.09		Города и сельские поселения.	Фронтальный
6.	21.09		Размещение людей на Земле. Численность населения Земли.	Фронтальный
7.	26.09		Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа № 1 (обучающая) Сравнение демографических показателей на различных материках. Решение практических задач по населению.	Фронтальный, индивидуальный
8.	28.09		Страны мира.	Фронтальный
Природа Земли				
9.	03.10		Развитие земной коры.	Фронтальный
10.	05.10		Земная кора на карте. Практическая работа №2 (итоговая) определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.	Фронтальный, индивидуальный
11.	17.10		Природные ресурсы земной коры.	Фронтальный
12.	19.10		Температура воздуха на разных широтах.	Фронтальный
13.	24.10		Давление воздуха и осадки на разных широтах.	Фронтальный
14.	26.10		Общая циркуляция атмосферы.	Фронтальный
15-16.	31.10 02.11		Климатические пояса и области Земли. Практическая работа №3 (обучающая) Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей мира. Составление описания одного из климатических поясов.	Фронтальный, индивидуальный

17.	07.11		Океанические течения.	Фронтальный
18.	09.11		Реки и озёра Земли. Практическая работа №4 (итоговая) Составление сравнительной характеристики рек различных материков.	Фронтальный, индивидуальный
19.	14.11		Учимся с «Полярной звездой»	Фронтальный
20.	16.11		Растительный и животный мир Земли.	Фронтальный
21.	28.11		Почвы.	Фронтальный
22.	30.11		Обобщающий урок по теме «Природа Земли»	Фронтальный, индивидуальный
Природные комплексы и регионы				
23.	05.12		Природные зоны Земли. Практическая работа №5 (обучающая) Анализ тематических карт с целью выявления особенностей расположения географических поясов и природных зон Земли.	Фронтальный, индивидуальный
24-25.	07.12 12.12		Океаны. Практическая работа №6 (обучающая) Составление комплексной характеристики двух океанов (на выбор)	Фронтальный, индивидуальный
26.	14.12		Материки.	Фронтальный
27.	19.12		Как мир делится на части и как объединяется.	Фронтальный
28.	21.12		Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»	Фронтальный
Материки и страны				
29.	26.12		Африка: образ материка. Практическая работа №7 (итоговая) Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Африки.	Фронтальный, индивидуальный
30.	28.12		Африка в мире.	Фронтальный
31-32.	09.01 11.01		Африка: путешествие. Практическая работа № 8 (обучающая) Составление описания крупных форм рельефа Африки.	Фронтальный, индивидуальный

33.	16.01		Египет	Фронтальный
34.	18.01		Учимся с «Полярной звездой»	Фронтальный
35.	23.01		Обобщение по теме «Африка»	
36.	25.01		Австралия: образ материка. Практическая работа № 9 (итоговая) Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Австралии.	Фронтальный, индивидуальный
37.	30.01		Путешествие по Австралии.	Фронтальный
38.	01.02		Антарктида. Практическая работа №10 (итоговая) Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Антарктиды.	Фронтальный, индивидуальный
39.	06.02		Обобщение по теме.	Фронтальный
40-41.	08.02 13.02		Южная Америка: образ материка. Практическая работа № 11 (итоговая) Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Южной Америки.	Фронтальный, индивидуальный
42.	15.02		Латинская Америка в мире.	Фронтальный
43-44.	27.02 01.03		Путешествие по Южной Америки.	Фронтальный
45.	06.03		Бразилия.	Фронтальный
46.	08.03		Обобщение по теме.	Фронтальный
47.	13.03		Северная Америка: образ материка. Практическая работа №12 (итоговая) Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Северной Америки.	Фронтальный, индивидуальный
48.	15.03		Англо-Саксонская Америка.	Фронтальный
49-50.	20.03 22.03		Путешествие по Северной Америке. Практическая работа № 13 (итоговая) Составление	Фронтальный, индивидуальный

			комплексной характеристики одной из стран Северной Америки (по выбору в виде презентации или описания)	
51.	27.03		Африка: образ материка. Практическая работа №7 (итоговая) Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Африки.	Фронтальный, индивидуальный
52.	29.03		Соединённые Штаты Америки.	Фронтальный
53.	03.04		Обобщение по теме «Северная Америка»	Фронтальный
54-55.	05.04 17.04		Евразия: образ материка. Практическая работа №14 (итоговая) Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Евразии.	Фронтальный, индивидуальный
56.	19.04		Европа в мире.	Фронтальный
57-58.	24.04 26.04		Путешествие по Европе.	Фронтальный
59.	08.05		Германия.	Фронтальный
60.	10.05		Франция.	Фронтальный
61.	15.05		Великобритания.	Фронтальный
62.	17.05		Обобщение по теме.	Фронтальный
63.	22.05		Азия в мире.	Фронтальный
64	24.05		Путешествие по Азии.	Фронтальный
65	29.05		Китай	Фронтальный
66.	31.05		Индия Практическая работа №15 (итоговая) Составление и описание маршрута путешествия по Евразии с использованием различных источников географической информации.	Фронтальный, индивидуальный
67.-68			Обобщающее повторение по курсу: « Материки и океаны»	Фронтальный, индивидуальный