

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №30  
им. Железной Дивизии»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Чирковская  
приказ № 110 от 31.08.2023 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету ГЕОГРАФИЯ \_\_\_\_\_ на 2023-2024 уч.г.

класс 8 \_\_\_\_\_

Учитель Улюшев Игорь Владимирович категория соответствие

Количество часов:

На учебный год 68ч в неделю 2 часа

Рабочая программа составлена на основе программы: Программа основного общего образования по географии 5-9 классы. И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин. М.: Дрофа 2019г.

\_\_\_\_\_ .  
Учебник География России. Природа 8 класс. И.И.Баринова. М.: Дрофа. 2019г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ С.В. Зверева  
\_\_\_\_\_ 2023г.

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**Рабочая программа учебного предмета география в 8 классе разработана на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями
3. Основная образовательная программа ООО МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования соответствующего уровня.
5. Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»
6. Федеральная рабочая программа по географии.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**  
Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах. Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой должна быть сохранена полностью.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание и методический аппарат учебника «География России. Природа» ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов образования.

Достижение **предметных результатов** в данном курсе обеспечивается формированием у обучающихся целостной системы знаний о России, о закономерностях развития природы, о результатах взаимодействия природы и человека; умений сопоставлять, анализировать,

обобщать, а также использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, т. е. важнейших метапредметных умений, составляющих «умение учиться».

**Метапредметные** результаты курса «География России. Природа» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение и создание текстов разных типов (описательные, объяснительные и т.д.)

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

-оценивать работу одноклассников;

-определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

-высказывать суждения, подтверждая их фактами

Познавательные УУД:

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- формирование и развитие географического мышления, умение применять его на практике.

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### Коммуникативные УУД:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.

#### **Личностные результаты:**

Учащиеся смогут обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием целостности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Введение – 7ч**

#### **ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

#### **НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА**

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия Нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

**Практические работа 1.** Характеристика географического положения России.

**Практические работа 2.** Определение поясного времени для различных пунктов России.

## **Раздел 2. Особенности природы и природные ресурсы России-5ч**

### **РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

**Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа России и их размещение. **Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России.** Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа.** Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

**Практические работа 3.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

## **Раздел 3 КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ -5ч**

**От чего зависит климат нашей страны.** Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

**Распределение тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. **Разнообразие климата России.** Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

**Зависимость человека от климата.** Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

**Практические работа 4.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

**Практические работа 5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

#### **Раздел 4 ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ- 5ч**

**Разнообразие внутренних вод России.** Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.** Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

#### **Раздел 5 ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ – 3ч**

**Образование почв и их разнообразие.** Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерновоподзолистые, серые лесные, черноземы, темнокаштановые, каштановые, светлокаштановые.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

**Практические работа 6.** Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия. **Раздел 6 РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.**

#### **БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ- 4ч**

**Растительный и животный мир России.** Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).** Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

**Природно-ресурсный потенциал России.** Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

**Практические работа 7.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

**Практические работа 8.** Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

#### **Раздел 7. Природные комплексы России- 7ч**

##### **ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ**

**Разнообразие природных комплексов России.** Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.



**Моря как крупные природные комплексы.** Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

**Природные зоны России.** Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

**Практические работа 9.** Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

**Практические работа 10.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

### **Раздел 8. ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ- 25ч**

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

**Кавказ — самые высокие горы России.** Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

**Урал — «каменный пояс Русской земли».** Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина.** Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы.** Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток — край контрастов.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

**Практические работа 11.** Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

**Практические работа 12.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов

### **Раздел 9. Человек и природа – 7ч**

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.** Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение

территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу.** Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

**Россия на экологической карте.** Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

**Экология и здоровье человека.** Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

**География для природы и общества.** История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

**Практические работа 13.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

**Практические работа 14.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

## **Тематическое планирование**

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

### **Основные направления воспитательной деятельности:**

1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
4. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
7. Экологическое воспитание.
8. Гражданское воспитание.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ([school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru));
2. Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru));
3. Обзорные экскурсии (Google Earth);
4. Образовательная географическая игра ([Seterra.ru](http://Seterra.ru)).

5. 3-Д модели (<https://www.mozaweb.com>)

6. Заповедники России (planetpics)

№	Название темы	Количество часов	Практическая часть программы	Учет рабочей программы воспитания	Электронные образовательные ресурсы	Используемое оборудование
1.	Введение	7	П.р.№1, 2	1,2,3,4,7,8	resh.edu.ru Google Earth www.mozaweb.com	
2.	Особенности природы и природные ресурсы России	5	П.р. №3	1,2,3,4,7,8	resh.edu.ru Google Earth www.mozaweb.com	
3	Климат и климатические ресурсы	5	П.р. №4,5	1,2,3,4,7,8	resh.edu.ru Google Earth www.mozaweb.com	
4.	Внутренние воды и водные ресурсы	5		1,2,3,4,7,8	resh.edu.ru Google Earth www.mozaweb.com	
5.	Почвы и почвенные ресурсы	3	П.р. №6	1,2,3,4,7,8	resh.edu.ru Google Earth www.mozaweb.com	Образцы почв, датчик влажности почвы, лаб.стакан, марлевый фильтр. ПК, датчик рН РобикЛаб, мерные стаканы, фильтры бумажные.
6.	Растительный и животный мир. Биологические	4	П.р. №7,8	1,2,3,4,7,8	resh.edu.ru Google Earth www.mozaweb.com	

	ресурсы				m	
7.	Природные комплексы России	7	П.р. №9,10	1,2,3,4,7,8	resh.edu.ru Google Earth www.mozaweb.com	
8.	Природа регионов	25	П.р. №11,12	1,2,3,4,7,8	resh.edu.ru Google Earth www.mozaweb.com	
9.	Человек и природа	7	П.р. №13,14	1,2,3,4,7,8	resh.edu.ru Google Earth www.mozaweb.com  planetpics	
	Итого:	68	П.Р.-14			

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема	Виды и формы контроля
	По плану	фактически		
<b>Введение</b>				
1.	01.09		Что изучает физическая география России	Фронтальный
2.	06.09		Географическое положение России <u>Практическая работа №1.</u> Характеристика географического положения России.	Фронтальный
3.	08.09		Моря, омывающие берега России	Фронтальный
4.	13.09		Россия на карте часовых поясов. <u>Практическая работа №2.</u> Определение поясного времени для различных пунктов России.	Фронтальный, индивидуальный
5.	15.09		Входной контроль	Индивидуальный

6.	20.09		Как осваивали и изучали территорию России	Фронтальный
7.	22.09		Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	Индивидуальный (Тестовый контроль)
<b>Особенности природы и природные ресурсы России</b>				
8	27.09		Особенности рельефа России	Фронтальный
9	29.09		Геологическое строение территории России	Фронтальный
10	04.10		Минеральные ресурсы России <b>Практическая работа №3.</b> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	Фронтальный, индивидуальный
11	06.10		Развитие форм рельефа	Фронтальный
12	18.10		Итоговый урок по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	Индивидуальный (Тестовый контроль)
<b>Климат и климатические ресурсы</b>				
13	20.10		От чего зависит климат нашей страны	Фронтальный
14	25.10		Распределение тепла и влаги на территории России. <b>Практическая работа №4.</b> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.	Фронтальный, индивидуальный
15	27.10		Разнообразии климата России. <b>Практические работа №5.</b> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.	Фронтальный, индивидуальный
16	01.11		Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	Фронтальный
17	03.11		Итоговый урок по теме «Климат и климатические ресурсы»	Индивидуальный (Тестовый контроль)
<b>Внутренние воды и водные ресурсы</b>				
18-19	08.11 10.11		Разнообразие внутренних вод России. Реки	Фронтальный
20	15.11		Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Фронтальный
21	17.11		Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	Фронтальный
22	29.11		Итоговый урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	Индивидуальный (Тестовый контроль)
<b>Почвы и почвенные ресурсы</b>				
23	01.12		Образование почв и их разнообразие.	Фронтальный
24	06.12		Закономерности распространения почв. <b>Практическая работа № 6.</b> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.	Фронтальный, индивидуальный
25	08.12		Почвенные ресурсы России	Фронтальный

<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</b>				
26	13.12		Растительный и животный мир России. <b>Практическая работа №7.</b> Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.	Фронтальный, индивидуальный
27	15.12		Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) <b>Практическая работа № 8.</b> Определение роли ООПТ в сохранении природы России.	Фронтальный, индивидуальный
28	20.12		Природно-ресурсный потенциал России.	Фронтальный
29	22.12		Итоговый урок по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	Индивидуальный (Тестовый контроль)
<b>Природные комплексы России</b>				
30	27.12		Разнообразие природных комплексов России	Фронтальный
31	29.12		Моря как крупные природные комплексы	Фронтальный
32	10.01		Природные зоны России	Фронтальный
33	12.01		Разнообразие лесов России	Фронтальный
34	17.01		Безлесные зоны на юге России. <b>Практическая работа №9.</b> Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).	Фронтальный, индивидуальный
35	19.01		Высотная поясность. <b>Практическая работа №10.</b> Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	Фронтальный, индивидуальный
36	24.01		Итоговый урок по теме «Природное районирование»	Индивидуальный (Тестовый контроль)
<b>ПРИРОДА РЕГИОНОВ 25 ЧАСА</b>				
37	26.01		Восточно-Европейская (Русская) равнина	Фронтальный
38	31.01		Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	Фронтальный
39	02.02		Памятники природы равнины	Фронтальный
40			Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	Фронтальный
41	07.02		Кавказ – самые высокие горы России	Фронтальный
42	09.02		Особенности природы высокогорий	Фронтальный
43	14.02		Природные комплексы Северного Кавказа	Фронтальный, групповой
44	16.02		Урал – «каменный пояс земли Русской»	Фронтальный
45	28.02		Природные ресурсы Урала	Фронтальный
46	02.03		Своеобразие природы Урала	Фронтальный
47	07.03		Природные уникалы Урала. Экологические проблемы	Индивидуальный (Тестовый контроль)
48	09.03		Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	Фронтальный
49	14.03		Природные зоны Западно-Сибирской равнины	Фронтальный

50	16.03		Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	Фронтальный, групповой
51	21.03		Восточная Сибирь: величие и суровость.	Фронтальный
52	23.03		Климат Восточной Сибири	Фронтальный
53	28.03		Природные районы Восточной Сибири	Фронтальный
54	30.03		Жемчужина Сибири - Байкал	Фронтальный, групповой
55	04.04		Пояс гор Южной Сибири	Индивидуальный (Тестовый контроль)
56	06.04		Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	Фронтальный
57	18.04		Дальний Восток: край контрастов.	Фронтальный
58	20.04		Природные комплексы Дальнего Востока.	Фронтальный
59	25.04		Природные уникалы Дальнего Востока	Фронтальный
60	27.04		Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. <b>Практическая работа №11.</b> Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.	Фронтальный, индивидуальный
61	04.05		Итоговый урок по теме. <b>Практическая работа №12.</b> Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов	Фронтальный, индивидуальный
<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</b>				
62	11.05		Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	Фронтальный
63	16.05		Воздействие человека на природу	Фронтальный
64	18.05		Рациональное природопользование <b>Практическая работа №13.</b> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.	Фронтальный, индивидуальный
65	23.05		Россия на экологической карте мира. <b>Практическая работа №14.</b> Характеристика экологического состояния одного из регионов России.	Фронтальный, индивидуальный
66	25.05		Экология и здоровье человека.	Фронтальный
67	30.05		География для природы и общества	Фронтальный
68			Урок обобщения знаний по курсу «География России. Природа»	Индивидуальный (Тестовый контроль)