

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
«ГИМНАЗИЯ №30 ИМ. ЖЕЛЕЗНОЙ ДИВИЗИИ»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Прибылова А.А.

Протокол № 1

от 28. 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Никитина Н.Р.

28 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Математика с увлечением»

для обучающихся 2 классов

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Математика с увлечением» класс 2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности на уровень начального общего образования для обучающихся 2-х классов МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии», в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по математике. Развить интерес учащихся к окружающему миру, их математические способности. Привить школьникам интерес и вкус к самостоятельным занятиям математикой. Воспитание и развитие их инициативы и творчества.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»: учебный курс предназначен для обучающихся 2 класса; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Сложение и вычитание в пределах 20.

Сложение и вычитание. Знаки действий. Название компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовые выражения. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия), взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата.

Сложение и вычитание в пределах 100.

Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через десяток. Чётные и нечётные числа в пределах 100. Приёмы рациональных вычислений.

Нумерация чисел от 1 до 100.

Последовательность двузначных чисел. Сравнение чисел.

Умножение и деление чисел.

Операция умножения на числа 2 и 3. Взаимосвязь операций умножения и деления. Переместительное свойство умножения.

Величины и их измерение.

Площадь фигуры. Сравнение площадей фигур.

Текстовые задачи.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или схеме, в таблице для ответа на заданные вопросы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи на нахождение суммы и остатка. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше, меньше на...», «больше, меньше в...». Текстовые задачи на разностное сравнение, на кратное сравнение. Решение составных задач. Составление и решение взаимобратных задач. Решение логических и нестандартных задач. Дополнение условия задачи и постановка вопроса к задаче.

Элементы геометрии.

Плоские и объёмные фигуры. Прямой угол. Составление плоских фигур из частей. Окружность, её центр и радиус. Симметричные фигуры. Пересекающиеся фигуры. Расположение фигур на плоскости. Геометрические узоры. Закономерность в узорах. Конструирование из геометрических фигур.

Элементы алгебры.

Уравнения. Выражения с переменной. Сравнение выражений с переменной. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действий со скобками и без них.

Работа с информацией

Представление информации в виде таблицы, схемы, рисунка. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Курс «Математика с увлечением» является интегрированным, поэтому задания по математике тесно связаны с темами по окружающему миру. Указанное ниже количество часов распределено по темам занятий.

Формы и методы работы:

- *словесные* методы: рассказ, беседа, сообщения; способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные* методы: презентация материала, демонстрации рисунков, схем, коллекций, иллюстраций; дают возможность для более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- *практические* методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы; позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, специфику курса, необходимо использовать такие **формы** проведения занятий, как занятия-встречи с информантами. Это позволит детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса является динамичность ее форм. Проводить как можно больше тематических актов, игр, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями учащихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающие эмоции удивления, радости «открытия».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Формирование математической компетентности.

Установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Способность определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану

Обучающийся *научится*:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся *получит возможность* научиться:

*контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

*самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные УУД:

Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Обучающийся *научится*:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в рабочей тетради;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге явлений.

Обучающийся *получит возможность* научиться:

*проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;

*обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;

открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

осуществлять действие взаимоконтроля

Предметные результаты:

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы).

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно - познавательных и учебно - практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, представлять, анализировать данные, выполнять задания логического характера, собирать фигуры из деталей конструкторов.

Универсальные учебные действия представлены в календарно – тематическом планировании в графе «Универсальные учебные действия».

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- текущий – позволяющий определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии;
- итоговый - в виде заданий на последнем занятии;
- самооценка - фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
1.	Сложение и вычитание в пределах 20.	6	Групповая работа, Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
2.	Сложение и вычитание в пределах 100.	4	Викторина, Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
3.	Нумерация чисел от 1 до 100.	1	Индивидуальная работа, Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
4.	Умножение и деление чисел. (на 2 и 3)	2	Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/

5.	Величины и их измерение.	1	Групповая работа, Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
6.	Текстовые задачи.	5	Индивидуальная работа, Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
7.	Элементы геометрии.	9	Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
8.	Элементы алгебры.	5	Индивидуальная работа, Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/
9.	Итоговое повторение	1	Групповая работа, Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий	https://www.openclass.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://www.ikt-school.com/ https://spo.1sept.ru/

Календарно-тематическое планирование

№п/ п	Раздел, количество часов, тема урока, вид контроля	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Сложение и вычитание в пределах 20.	1		
2	Загадочная Арктика	1		
3	Уравнения.	1		
4	Растения Арктики.	1		
5	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Мохнатый тяжеловес.	1		
6	Сложение и вычитание в пределах 20. Толстокожий господин.	1		
7	Числа от 1 до 100. Нумерация. Единорог.	1		
8	Обратные задачи. Арктический дельфин.	1		
9	Порядок действий в выражениях со скобками. Усатики-полосатики.	1		
10	Окружность, её центр и радиус. Косатка.	1		
11	Сложение и вычитание в пределах 100. Чайник. Поморник.	1		
12	Сравнение числовых выражений. Кайра. Гагарка	1		
13	Пересекающиеся фигуры. Тупик. Люрик.	1		
14	Симметричные фигуры. Рыбы Арктики. Медуза- гигант.	1		
15	Половина числа. Национальный парк «Русская Арктика».	1		
16	Чётные и нечётные числа. Заповедник «Остров Врангеля».	1		
17	Прямой угол. Тундра - край озёр и болот.	1		
18	Плоские геометрические фигуры. Растения тундры.	1		
19	Куб. Пирамида. Карликовые кустарники.	1		
20	Цилиндр. Шар. Конус. Ягодные растения.	1		
21	Решение задач. Северный олень.	1		
22	Числовые выражения. Песец.	1		
23	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Полярный волк.	1		
24	Решение задач. Росомаха.	1		
25	Лемминги. Выражения с переменной.	1		
26	Сравнение выражений с переменной. Горностай и ласка.	1		
27	Умножение и деление. Тундряная куропатка.	1		
28	Переместительное свойство умножения. Полярная сова.	1		
29	Конструирование из геометрических фигур. Рыбы тундры.	1		
30	Взаимное расположение фигур на плоскости. Пуночка и лапландский подорожник.	1		
31	Порядок выполнения действий в выражениях. Тундровый лебедь. Белый журавль.	1		
32	Решение задач. Кулики.	1		
33	Площадь фигуры. Заповедник «Таймырский»	1		
34	Итоговое повторение	1		

