

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА  
«ГИМНАЗИЯ №30 ИМ. ЖЕЛЕЗНОЙ ДИВИЗИИ»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

---

**Прибылова А.А.**

Протокол № 1

**от 28. 08.2024 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

---

Никитина Н.Р.

28 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Математика с увлечением»**

**для обучающихся 2 классов**

## **Рабочая программа по внеурочной деятельности «Математика с увлечением» класс 2**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности на уровень начального общего образования для обучающихся 2-х классов МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии», в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по математике. Развить интерес учащихся к окружающему миру, их математические способности. Привить школьникам интерес и вкус к самостоятельным занятиям математикой. Воспитание и развитие их инициативы и творчества.

### **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»: учебный курс предназначен для обучающихся 2 класса; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Сложение и вычитание в пределах 20.**

Сложение и вычитание. Знаки действий. Название компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовые выражения. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия), взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата.

### **Сложение и вычитание в пределах 100.**

Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через десяток. Чётные и нечётные числа в пределах 100. Приёмы рациональных вычислений.

### **Нумерация чисел от 1 до 100.**

Последовательность двузначных чисел. Сравнение чисел.

### **Умножение и деление чисел.**

Операция умножения на числа 2 и 3. Взаимосвязь операций умножения и деления. Переместительное свойство умножения.

### **Величины и их измерение.**

Площадь фигуры. Сравнение площадей фигур.

### **Текстовые задачи.**

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или схеме, в таблице для ответа на заданные вопросы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи на нахождение суммы и остатка. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше, меньше на...», «больше, меньше в...». Текстовые задачи на разностное сравнение, на кратное сравнение. Решение составных задач. Составление и решение взаимобратных задач. Решение логических и нестандартных задач. Дополнение условия задачи и постановка вопроса к задаче.

### **Элементы геометрии.**

Плоские и объёмные фигуры. Прямой угол. Составление плоских фигур из частей. Окружность, её центр и радиус. Симметричные фигуры. Пересекающиеся фигуры. Расположение фигур на плоскости. Геометрические узоры. Закономерность в узорах. Конструирование из геометрических фигур.

## **Элементы алгебры.**

Уравнения. Выражения с переменной. Сравнение выражений с переменной. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действий со скобками и без них.

## **Работа с информацией**

Представление информации в виде таблицы, схемы, рисунка. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

**Курс «Математика с увлечением»** является интегрированным, поэтому задания по математике тесно связаны с темами по окружающему миру. Указанное ниже количество часов распределено по темам занятий.

## **Формы и методы работы:**

- *словесные* методы: рассказ, беседа, сообщения; способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные* методы: презентация материала, демонстрации рисунков, схем, коллекций, иллюстраций; дают возможность для более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- *практические* методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы; позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, специфику курса, необходимо использовать такие **формы** проведения занятий, как занятия-встречи с информантами. Это позволит детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса является динамичность ее форм. Проводить как можно больше тематических актов, игр, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями учащихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающие эмоции удивления, радости «открытия».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Формирование математической компетентности.

Установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

Способность определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану

Обучающийся *научится*:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся *получит возможность* научиться:

\*контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

\*самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные УУД:

Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Обучающийся *научится*:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в рабочей тетради;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге явлений.

Обучающийся *получит возможность* научиться:

\*проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;

\*обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;

открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

осуществлять действие взаимоконтроля

### **Предметные результаты:**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы).

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно - познавательных и учебно - практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, представлять, анализировать данные, выполнять задания логического характера, собирать фигуры из деталей конструкторов.

**Универсальные учебные действия** представлены в календарно – тематическом планировании в графе «Универсальные учебные действия».

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- текущий – позволяющий определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии;
- итоговый - в виде заданий на последнем занятии;
- самооценка - фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания»

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем занятий   | Количество часов | Форма проведения занятия  | ЦОР/ЭОР  |
|-------|---------------------------------------|------------------|---|--|
| 1.    | Сложение и вычитание в пределах 20.   | 6                | Групповая работа, Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий      | <a href="https://www.openclass.ru/">https://www.openclass.ru/</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://www.ikt-school.com/">https://www.ikt-school.com/</a><br><a href="https://spo.1sept.ru/">https://spo.1sept.ru/</a> |
| 2.    | Сложение и вычитание в пределах 100.  | 4                | Викторина, Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий             | <a href="https://www.openclass.ru/">https://www.openclass.ru/</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://www.ikt-school.com/">https://www.ikt-school.com/</a><br><a href="https://spo.1sept.ru/">https://spo.1sept.ru/</a> |
| 3.    | Нумерация чисел от 1 до 100.          | 1                | Индивидуальная работа, Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий | <a href="https://www.openclass.ru/">https://www.openclass.ru/</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://www.ikt-school.com/">https://www.ikt-school.com/</a><br><a href="https://spo.1sept.ru/">https://spo.1sept.ru/</a> |
| 4.    | Умножение и деление чисел. (на 2 и 3) | 2                | Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий                        | <a href="https://www.openclass.ru/">https://www.openclass.ru/</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://www.ikt-school.com/">https://www.ikt-school.com/</a><br><a href="https://spo.1sept.ru/">https://spo.1sept.ru/</a> |

|    |                          |   |   |  |
|----|--------------------------|---|---|--|
| 5. | Величины и их измерение. | 1 | Групповая работа, Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий      | <a href="https://www.openclass.ru/">https://www.openclass.ru/</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://www.ikt-school.com/">https://www.ikt-school.com/</a><br><a href="https://spo.1sept.ru/">https://spo.1sept.ru/</a> |
| 6. | Текстовые задачи.        | 5 | Индивидуальная работа, Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий | <a href="https://www.openclass.ru/">https://www.openclass.ru/</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://www.ikt-school.com/">https://www.ikt-school.com/</a><br><a href="https://spo.1sept.ru/">https://spo.1sept.ru/</a> |
| 7. | Элементы геометрии.      | 9 | Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий                        | <a href="https://www.openclass.ru/">https://www.openclass.ru/</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://www.ikt-school.com/">https://www.ikt-school.com/</a><br><a href="https://spo.1sept.ru/">https://spo.1sept.ru/</a> |
| 8. | Элементы алгебры.        | 5 | Индивидуальная работа, Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий | <a href="https://www.openclass.ru/">https://www.openclass.ru/</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://www.ikt-school.com/">https://www.ikt-school.com/</a><br><a href="https://spo.1sept.ru/">https://spo.1sept.ru/</a> |
| 9. | Итоговое повторение      | 1 | Групповая работа, Игровые ситуации, выполнение творческих и логических заданий      | <a href="https://www.openclass.ru/">https://www.openclass.ru/</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="https://www.ikt-school.com/">https://www.ikt-school.com/</a><br><a href="https://spo.1sept.ru/">https://spo.1sept.ru/</a> |



## Календарно-тематическое планирование

| №п/<br>п | Раздел, количество часов, тема урока, вид контроля                               | Кол-во<br>часов | Дата |      |
|----------|--|-----------------|------|------|
|          |  |                 | план | факт |
| 1        | Сложение и вычитание в пределах 20.  | 1               |      |      |
| 2        | Загадочная Арктика   | 1               |      |      |
| 3        | Уравнения.   | 1               |      |      |
| 4        | Растения Арктики.  | 1               |      |      |
| 5        | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Мохнатый тяжеловес. | 1               |      |      |
| 6        | Сложение и вычитание в пределах 20. Толстокожий господин.                        | 1               |      |      |
| 7        | Числа от 1 до 100. Нумерация. Единорог.  | 1               |      |      |
| 8        | Обратные задачи. Арктический дельфин.  | 1               |      |      |
| 9        | Порядок действий в выражениях со скобками. Усатики-полосатики.                   | 1               |      |      |
| 10       | Окружность, её центр и радиус. Косатка.  | 1               |      |      |
| 11       | Сложение и вычитание в пределах 100. Чайник. Поморник.                           | 1               |      |      |
| 12       | Сравнение числовых выражений. Кайра. Гагарка                                     | 1               |      |      |
| 13       | Пересекающиеся фигуры. Тупик. Люрик.   | 1               |      |      |
| 14       | Симметричные фигуры. Рыбы Арктики. Медуза-гигант.                                | 1               |      |      |
| 15       | Половина числа. Национальный парк «Русская Арктика».                             | 1               |      |      |
| 16       | Чётные и нечётные числа. Заповедник «Остров Врангеля».                           | 1               |      |      |
| 17       | Прямой угол. Тундра - край озёр и болот.   | 1               |      |      |
| 18       | Плоские геометрические фигуры. Растения тундры.                                  | 1               |      |      |
| 19       | Куб. Пирамида. Карликовые кустарники.  | 1               |      |      |
| 20       | Цилиндр. Шар. Конус. Ягодные растения.   | 1               |      |      |
| 21       | Решение задач. Северный олень.   | 1               |      |      |
| 22       | Числовые выражения. Песец.   | 1               |      |      |
| 23       | Нахождение суммы нескольких слагаемых. Полярный волк.                            | 1               |      |      |
| 24       | Решение задач. Росомаха.   | 1               |      |      |
| 25       | Лемминги. Выражения с переменной.  | 1               |      |      |
| 26       | Сравнение выражений с переменной. Горностай и ласка.                             | 1               |      |      |
| 27       | Умножение и деление. Тундряная куропатка.  | 1               |      |      |
| 28       | Переместительное свойство умножения. Полярная сова.                              | 1               |      |      |
| 29       | Конструирование из геометрических фигур. Рыбы тундры.                            | 1               |      |      |
| 30       | Взаимное расположение фигур на плоскости. Пуночка и лапландский подорожник.      | 1               |      |      |
| 31       | Порядок выполнения действий в выражениях. Тундровый лебедь. Белый журавль.       | 1               |      |      |
| 32       | Решение задач. Кулики.   | 1               |      |      |
| 33       | Площадь фигуры. Заповедник «Таймырский»  | 1               |      |      |
| 34       | Итоговое повторение  | 1               |      |      |

