

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
«ГИМНАЗИЯ №30 ИМ. ЖЕЛЕЗНОЙ ДИВИЗИИ»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Прибылова А.А.

Протокол № 1

от 28. 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Никитина Н.Р.

28 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Занимательный русский язык»

для обучающихся 2 классов

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»
на уровень начального общего образования**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» на уровень начального общего образования для обучающихся 2-х классов МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии», в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»: учебный курс предназначен для обучающихся 2 класса; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цель: познакомиться и углубить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Тема 1.Как обходились без письма?(1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. Древние письмена.(1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4 -5. Меня зовут Фонема.(2 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 9 - 10.«Ошибкоопасные» места. (2 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Тайны фонемы.(1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки «запоминалки».

Тема 12 – 13. Опасные согласные. (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 14. На сцене гласные.(1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 15.«Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 16.Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 17 – 18.Правила о непроизносимых согласных.(2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 19 – 20.Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 21.Память и грамотность.(1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 22. Строительная работа морфем.(1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23.Где же хранятся слова?(1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 24 – 26.Поговорим обо всех приставках сразу.(2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 27.Слова – «родственники».(1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28 – 30.Кто командует корнями?(2ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 31 – 32.«Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 33.«Пересаженные» корни.(1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 34.Итоговое занятие. Олимпиада.(1ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Тематическое планирование (34 часа)

№ темы	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во час.	ЦОР/ЭОР
1.	Как обходились без письма?	объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
2.	Древние письмена.	объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
3.	Как возникла наша письменность?	объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
4.	Меня зовут Фонема.	объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
5.	Для всех ли фонем есть буквы?	объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
6.	«Ошибкоопасные» места	объяснительно-иллюстративный; коллективная,	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/

		индивидуальная формы работы.		Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
7.	Тайны фонемы	объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
8.	Опасные согласные	объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.	2	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
9.	На сцене гласные	объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
10.	«Фонемы повелевают буквами»	объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
11.	Когда ь пишется, а когда не пишется?	объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
12.	Ваши старые знакомые	объяснительно-иллюстративный; коллективная,	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/

		индивидуальная формы работы.		Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
13.	Правила о непроизносимых согласных	объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
14.	Волшебное средство – «самоинструкция»	объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.	2	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
15.	Строительная работа морфем	объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
16.	Где же хранятся слова?	объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.	2	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
17.	Поговорим о всех приставках сразу	объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.	2	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
18.	Слова – «родственники»	объяснительно-иллюстративный; коллективная,	2	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/

		индивидуальная формы работы.		Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
19.	Кто командует корнями?	объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.	3	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
20.	«Не лезьте за словом в карман!»	объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.	2	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
21.	«Пересаженные» корни	объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
22.	Итоговое занятие	объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	Итого: 34 часа.			

Календарно тематическое планирование курса «Занимательный русский язык»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Как обходились без письма. Сигналы и символы. Практическая работа.	1		
2	Древние письмена. Рисуночное письмо. Практическая работа.	1		
3	Как возникла наша письменность. Составление своего алфавита.	1		
4	Меня зовут Фонема. Выделение гласных и согласных фонем.	1		
5	Меня зовут Фонема. Практическая работа.	1		
6	Для всех ли фонем есть буквы: звонкие и глухие фонемы. Практическая работа.	1		
7	Для всех ли фонем есть буквы: твердые и мягкие фонемы. Практическая работа.	1		
8	Для всех ли фонем есть буквы: таинственная буква. Практическая работа.	1		
9	«Ошибкоопасные» места. Развитие орфографической зоркости.	1		
10	Тайны фонемы. Составление памятки-подсказки.	1		
11	Опасные согласные. Сонорные согласные. Практическая работа.	1		
12	Опасные согласные. Слабая и сильная позиция. Выбор способа проверки.	1		
13	На сцене гласные. Ударение. Практическая работа.	1		
14	Фонемы повелевают буквами. Разгадывание ребусов.	1		
15	Когда ь пишется, а когда не пишется. Практическая работа.	1		
16	Ваши старые знакомые. Развитие орфографической зоркости.	1		
17	Правила о непроизносимых согласных. Выбор способа проверки.	1		
18	Правила о непроизносимых согласных. Практическая работа.	1		
19	Волшебное средство – «самоинструкция». Знакомство с термином.	1		
20	Волшебное средство – «самоинструкция». Практическая работа.	1		
21	Строительная работа морфем. Практическая работа.	1		
22	Где хранятся слова. Знакомство со словарем.	1		
23	Где хранятся слова. Практическая работа.	1		
24	Поговорим о всех приставках сразу. Знакомство с ролью приставок.	1		
25	Поговорим о всех приставках сразу. Практическая работа.	1		
26	Слова – «родственники». Знакомство с понятием	1		

	«родственные слова».			
27	Слова – «родственники». Практическая работа.	1		
28	Кто командует корнями. Чередование гласных в корне.	1		
29	Кто командует корнями. Развитие орфографической зоркости.	1		
30	Кто командует корнями. Практическая работа.	1		
31	«Не лезьте за словом в карман!». Непроверяемые гласные. Практическая работа.	1		
32	«Не лезьте за словом в карман!». Развитие орфографической зоркости.	1		
33	«Пересаженные» корни. Работа со словарем.	1		
34	Итоговое занятие. Применение полученных навыков.	1		
Итого - 34 часа				