

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА  
«ГИМНАЗИЯ №30 ИМ. ЖЕЛЕЗНОЙ ДИВИЗИИ»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

---

**Прибылова А.А.**  
Протокол № 1  
от **28. 08.2024** г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

---

Никитина Н.Р.  
28 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Орлята России»  
для 1-4 классов начального общего  
образования на 2024-2025 учебный год

**2024** год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности *«Орлята России»* разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Программы развития социальной активности *«Орлята России»* для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

Участие детей и педагогов в программе *«Орлята России»* способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности *«Орлята России»*, представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение учебного курса *«Орлята России»* отводится по 1 часу в неделю в 1 -4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2 – 4 класс – 34 учебных недели в год).

## Основные направления воспитательной деятельности

| Направления воспитания        | Целевые ориентиры   |
|-------------------------------|---|
| Гражданское<br>Патриотическое | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>   |
| Духовно-<br>нравственное      | <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| Эстетическое                  | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>   |

|                |   |
|----------------|---|
| Физическое     | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| Трудовое       | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>   |
| Экологическое  | <p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>   |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>  |

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

**1класс**

| Название трека                            | Содержание учебного курса   | Формы организации занятий  | Виды деятельности  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Трек «Орлёнок – Эрудит».</b></p>    | <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.</p>   | <p>Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа</p>   | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p>            |
| <p><b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b></p> | <p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.</p> | <p>Создание «Классного круга добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p>            |
| <p><b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b></p>     | <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети –</p>  | <p>идея «одной большой командой делаем общее дело». изготовление</p>   | <p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.  | оригами, реализация идей по украшению класса/классной ёлки  | творчество, проблемно-ценностное общение.                                      |
| <b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b>                     | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.  | танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная |
| <b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b> | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников. | Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном                                   | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение                          |

|                                |  |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|
|                                |  | богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.. |   |
| <b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b> | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр. | сбор рюкзака эколога, экскурсия   | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение |

## 2 класс

| <b>Название трека</b>         | <b>Содержание учебного курса</b>   | <b>Формы организации занятий</b>   | <b>Виды деятельности</b>  |
|-------------------------------|--|--|---|
| <b>Трек «Орлёнок – Лидер»</b> | Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, | Игра-испытание.<br>Динамические паузы.<br>Практикум «Пробую себя в роли лидера».<br>Работа по ЧТП<br>Веревочный курс «Лидер» | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение |



|                                    |  |  |   |
|------------------------------------|--|--|---|
|                                    | учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.   |  |   |
| <b>Трек «Орлёнок – Эрудит»</b>     | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.                  | Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных, игра «Всезнайки» Создание «конверта-копилки «Эрудит», игра «Хочу всё знать» | Познавательная, игровая   |
| <b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b>     | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны). | Создание идеисвоего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль   | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. |
| <b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b> | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.             | Беседа. Динамическипаузы   | Познавательная, проблемно ценностное общение  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Спортсмен»</b></p>                             | <p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни<br/>Символ трека - чек-лист<br/>Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p> | <p>Беседа.<br/>Игра «Победа над Великим Нехочухой».<br/>Динамические паузы.<br/>Работа с чек-листом,<br/>Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования. КТД<br/>«Плакат болельщика». Игра-обсуждение<br/>«Копилка болельщика».</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p> |
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Эколог»</b></p>                                | <p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина<br/>Символ трека – рюкзачок<br/>Эколога<br/>Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника</p>   | <p>Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра<br/>«Экологическая ромашка»,<br/>Дидактическая игра<br/>«Орлёнок»: что в мусорном ведре?<br/>Экскурсия/интеллектуальная игра.</p>  | <p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение</p>  |
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Хранитель<br/>исторической<br/>памяти»</b></p> | <p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина<br/>Символ трека – альбом «Мы – хранители»<br/>Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе</p>  | <p>Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов</p>   | <p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны |  |  |
|--|--|--|--|

### 3-4 классы

| Название трека                 | Содержание учебного курса  | Формы организации занятий  | Виды деятельности   |
|--------------------------------|--|--|---|
| <b>Трек «Орлёнок – Лидер»</b>  | Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений   | Игра на командообразование<br>Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде.   | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение |
| <b>Трек «Орлёнок – Эрудит»</b> | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе. | Игра «Лото».<br>Интеллектуальная игра<br>«Вопрос от эрудита».<br>Игра «Интеллектуальный кроссворд»<br>Игра «Эврика». | Познавательная, игровая   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Мастер»</b></p>     | <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p> | <p>Мастер классы.<br/>КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера»</p>                             | <p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> |
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Доброволец»</b></p> | <p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.</p> | <p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг.</p> | <p>Познавательная, проблемно ценностное общение</p>  |
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Спортсмен»</b></p>  | <p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>                                 | <p>КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».</p>   | <p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p>  |
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Эколог»</b></p>     | <p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность</p>  | <p>КТД «Экологическая тропа». КТД</p>  | <p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение</p>   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.   | «Знаю, умею, действую».   |   |
| <b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b> | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины». | КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя». | Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно ценностное общение. |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Личностные результаты:**

#### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

#### *Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### *Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### *Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

#### *Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### *Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

– проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Универсальные учебные познавательные действия:*

– способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

– способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

– умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

– умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

– умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

– умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

– понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

#### *Универсальные учебные коммуникативные действия:*

– умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;

– умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;

– умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;

– участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;

– умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;

– умение высказывать и отстаивать свое мнение;

– умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;

– признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– умение высказывать свою точку зрения и пытаться её

обосновывать, приводя аргументы;

– умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;

– умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

– умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;

– умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;

– умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

– формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;

– формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

### **Предметные результаты:**

#### **1 класс**

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

#### **2 класс**

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и



волонтёр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

### **3-4 классы**

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

| № п\п | Тема раздела                            | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---|--------------|---|
| 1.    | Старт программы                         | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A">https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqplkLHw">https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqplkLHw</a>  |
| 2.    | Орлёнок – Лидер                         | 4 ч          | <a href="https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g">https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g</a><br><a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ</a>   |
| 3.    | Орлёнок – Эрудит                        | 4 ч          | <a href="https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog">https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw">https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ">https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ</a><br><a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA">https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA</a> |
| 4.    | Орлёнок – Мастер                        | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q">https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/d/l5K8yU8mw0zZvA">https://disk.yandex.ru/d/l5K8yU8mw0zZvA</a>   |
| 5.    | Орлёнок – Доброволец                    | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg">https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ">https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ</a>   |
| 6.    | Орлёнок – Спортсмен                     | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fnpQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fnpQ</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ">https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ</a>   |
| 7.    | Орлёнок – Эколог                        | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw">https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw</a>   |
| 8.    | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg">https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg</a>   |
| 9.    | Подведение итогов                       | 1 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>   |
|       | <b>Итого:</b>                           | <b>33ч</b>   |   |

## 2 класс

| № п/п | Тема раздела                            | Кол-во часов | Электронные(цифровые)образовательные ресурсы  |
|-------|---|--------------|---|
| 1.    | Старт программы                         | 1 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/8khhkWjO4b3cKA">https://disk.yandex.ru/i/8khhkWjO4b3cKA</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg">https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg</a>              |
| 2.    | Орлёнок – Лидер                         | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw">https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ</a>   |
| 3.    | Орлёнок – Эрудит                        | 4ч           | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities">https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities</a><br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit</a> |
| 4.    | Орлёнок – Мастер                        | 6 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/682575/?_ysclid=ll0kep8qay493518882">https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/682575/?_ysclid=ll0kep8qay493518882</a>  |
| 5.    | Орлёнок – Доброволец                    | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q">https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q</a><br><a href="https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-podrugomu/korobka-hrabrosti">https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-podrugomu/korobka-hrabrosti</a>   |
| 6.    | Орлёнок – Спортсмен                     | 4ч           | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A">https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A">https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A</a>   |
| 7.    | Орлёнок – Эколог                        | 5ч           | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKlQ">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKlQ</a>  |
| 8.    | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="http://www.multirussia.ru/">http://www.multirussia.ru/</a>  |
| 9.    | Подведение итогов                       | 2 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>   |
|       | <b>Итого:</b>                           | <b>34ч</b>   |   |

### 3 класс

| № п\п | Тема раздела                            | Кол-во часов | Электронные(цифровые)образовательные ресурсы   |
|-------|---|--------------|--|
| 1.    | Старт программы                         | 1 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA">https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/6vKmoEimHyMgpg">https://disk.yandex.ru/i/6vKmoEimHyMgpg</a> |
| 2.    | Орлёнок – Лидер                         | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg">https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg</a>   |
| 3.    | Орлёнок – Эрудит                        | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q">https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig">https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig</a>  |
| 4.    | Орлёнок – Мастер                        | 6 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>  |
| 5.    | Орлёнок – Доброволец                    | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw">https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw">https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw</a>  |
| 6.    | Орлёнок – Спортсмен                     | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng">https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw">https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw</a>  |
| 7.    | Орлёнок – Эколог                        | 5 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA">https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA</a>   |
| 8.    | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a>   |
| 9.    | Подведение итогов                       | 2 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>  |
|       | <b>Итого:</b>                           | <b>34ч</b>   |  |

#### 4 класс

| № п\п         | Тема раздела                            | Кол-во часов | Электронные(цифровые)образовательные ресурсы   |
|---------------|---|--------------|--|
| 1.            | Старт программы                         | 1ч           | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA">https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg">https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg</a> |
| 2.            | Орлёнок – Лидер                         | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg">https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg</a>   |
| 3.            | Орлёнок – Эрудит                        | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q">https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig">https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig</a>  |
| 4.            | Орлёнок – Мастер                        | 6ч           | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>  |
| 5.            | Орлёнок – Доброволец                    | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw">https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw">https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw</a>  |
| 6.            | Орлёнок – Спортсмен                     | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng">https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw">https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw</a>  |
| 7.            | Орлёнок – Эколог                        | 5ч           | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA">https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA</a>   |
| 8.            | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4ч           | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a>   |
| 9.            | Подведение итогов                       | 2 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>  |
| <b>Итого:</b> |   | <b>34 ч</b>  |  |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1 класс**

| №   | Тема  | Кол-во часов | Дата |
|---|---|--------------|------|
| <b>Подготовительный этап к участию в Программе- 4 ч</b> |   |              |      |
| 1.  | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» | 1            |      |
| 2.  | «Мы будем друзьями в классе»                              | 1            |      |
| 3.  | «Правила настоящих друзей»                                | 1            |      |
| 4.  | Вводный Орлятский урок                                    | 1            |      |
| <b>«Орлёнок – Эрудит» 4 ч.</b>                          |   |              |      |
| 5.  | «Кто такой эрудит?»                                       | 1            |      |
| 6.  | «Всезнайка»   | 1            |      |
| 7.  | «Встреча с интересным эрудитом – книгой»                  | 1            |      |
| 8.  | «Подведём итоги»  | 1            |      |
| <b>«Орлёнок – Доброволец» 4 ч.</b>                      |   |              |      |
| 9.  | «От слова к делу»   | 1            |      |
| 10.   | «Спешить на помощь безвозмездно»                          | 1            |      |
| 11.   | «Доброволец – это доброе сердце»                          | 1            |      |
| 12.   | «Подведём итоги»  | 1            |      |
| <b>«Орлёнок – Мастер» 4 ч.</b>                          |   |              |      |
| 13.   | «Мастер – это...»   | 1            |      |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   |  |
| 14.   | «Мастерская Деда Мороза ...»              | 1 |  |
| 15.   | «Класс мастеров»                          | 1 |  |
| 16.   | «Классная ёлка»                           | 1 |  |
| <b>«Орлёнок – Спортсмен» 4 ч.</b>                     |   |   |  |
| 17.   | «Утро мы начнём с зарядки»                | 1 |  |
| 18.   | «Сто затей для всех друзей»               | 1 |  |
| 19.   | «Весёлые старты»                          | 1 |  |
| 20.   | «Азбука здоровья»                         | 1 |  |
| <b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 8 ч.</b> |   |   |  |
| 21.   | «Орлёнок – хранитель исторической памяти» | 1 |  |
| 22.   | «История школы – моя история»             | 1 |  |
| 23.   | «Поход в музей»                           | 1 |  |
| 24.   | «Историческое чаепитие»                   | 1 |  |
| 25.   | «ЭКОЛОГИЯ»                                | 1 |  |
| 26.   | «В гости к природе»                       | 1 |  |
| 27.   | «Мы друзья природе»                       | 1 |  |
| 28.   | «Орлята – экологи»                        | 1 |  |
| <b>«Орлёнок – Лидер» 4 ч.</b>                         |   |   |  |
|   | «Лидер – это...»                          | 1 |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| 29.  |  |           |  |
| 30.  | «Я хочу быть лидером!»                                       | 1         |  |
| 31.  | «С командой действую!»                                       | 1         |  |
| 32.  | «Мы дружный класс»   | 1         |  |
| <b>Подведение итогов 2 ч.</b>              |  |           |  |
| 33.  | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1         |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>33</b> |  |



## 2 класс

| №  | Тема   | Кол-во часов | Дата |
|--|--|--------------|------|
| <b>Старт программы – 2 ч</b>                           |  |              |      |
| 1.   | Вводный «Орляцкий урок»  | 1            |      |
| <b>Орлёнок – Лидер – 8 ч</b>                           |  |              |      |
| 2.   | Лидер – это...   | 1            |      |
| 3.   | С командой действовать готов. Верёвочный курс                                | 1            |      |
| 4.   | Встреча с тем, кто умеет вести за собой                                      | 1            |      |
| 5.   | «Мы дружный класс!»  | 1            |      |
| <b>Орлёнок – Эрудит – 4 ч</b>                          |  |              |      |
| 6.   | Кто такой эрудит?  | 1            |      |
| 7.   | Развиваемся, играя!  | 1            |      |
| 8.   | Могу быть изобретателем  | 1            |      |
| 9.   | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий» | 1            |      |
| <b>Орлёнок – Мастер -6 ч</b>                           |  |              |      |
| 10.  | Мастер – это...  | 1            |      |
| 11.  | От идеи – к делу!  | 1            |      |
| 12.  | КТД «Классный театр  | 1            |      |
| 13.  | Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги               | 1            |      |
| <b>Из них на Подведение промежуточных итогов -2 ч.</b> |  |              |      |

|                                   |  |   |  |
|-----------------------------------|--|---|--|
| 14.                               | Игра по итогам 3-х треков:<br>«Орлёнок – Эколог»<br>«Орлёнок – Эрудит»<br><br>«Орлёнок – Мастер» | 1 |  |
| 15.                               | Игра по итогам 3-х треков:<br>«Орлёнок – Эколог»<br>«Орлёнок – Эрудит»<br><br>«Орлёнок – Мастер» | 1 |  |
| <b>Орлёнок – Доброволец – 4 ч</b> |  |   |  |
| 16.                               | От слова к делу.   | 1 |  |
| 17.                               | КТД «Создай хорошее настроение»  | 1 |  |
| 18.                               | КТД «Братья наши меньшие»  | 1 |  |
| 19.                               | Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца»   | 1 |  |
| <b>Орлёнок – Спортсмен – 4 ч</b>  |  |   |  |
| 20.                               | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!   | 1 |  |
| 21.                               | О спорт, ты – мир!   | 1 |  |
| 22.                               | Спортивная игра «У рекордов наши имена»  | 1 |  |
| 23.                               | Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья»  | 1 |  |
| <b>Орлёнок – Эколог – 4 ч</b>     |  |   |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| 24.  | ЭКОЛОГИЯ. Каким должен быть настоящий эколог?                | 1         |  |
| 25.  | «Мой след на планете»  | 1         |  |
| 26.  | Восхищаемся красивым миром                                   | 1         |  |
| 27.  | «Шагая в будущее – помни о планете»                          | 1         |  |
| <b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 1 ч</b> |  |           |  |
| 28.  | Орлёнок – Хранитель исторической памяти.                     | 1         |  |
| 29.  | Хранитель семейных традиций                                  | 1         |  |
| 30.  | Кодекс «Орлёнка – Хранителя»                                 | 1         |  |
| 31.  | Историческое чаепитие  | 1         |  |
| 32.  | Расскажи мне о России  | 1         |  |
| <b>Подведение итогов –2ч</b>                         |  |           |  |
| 33.  | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1         |  |
| 34.  | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1         |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>           |  | <b>34</b> |  |

### 3 класс

| №   | Тема  | Кол-во часов | Дата |
|---|---|--------------|------|
| <b>Старт программы – 1 ч</b>                          |   |              |      |
| 1.  | Вводный «Орляцкий урок»   | 1            |      |
| <b>Орлёнок – Лидер – 4 ч</b>                          |   |              |      |
| 2.  | Лидер – это... Я могу быть лидером  | 1            |      |
| 3.  | «В команде рождается лидер»   | 1            |      |
| 4.  | КТД «Вместе мы сможем всё»  | 1            |      |
| 5.  | «Мы дружный класс!»   | 1            |      |
| <b>Орлёнок – Эрудит – 4 ч</b>                         |   |              |      |
| 6.  | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...   | 1            |      |
| 7.  | «Игра – это полезно и интересно»  | 1            |      |
| 8.  | «Твори! Выдумывай! Пробуй!»   | 1            |      |
| 9.  | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»   | 1            |      |
| <b>Орлёнок – Мастер 6 ч</b>                           |   |              |      |
| 10.   | Мастер – это... «Россия мастеровая»   | 1            |      |
| 11.   | «В гости к мастерам»  | 1            |      |
| 12.   | «Мастер – это звучит гордо!»  | 1            |      |
| 13.   | «Путь в мастерство» – подводим итоги  | 1            |      |
| <b>Из них на Подведение промежуточных итогов 2 ч.</b> |   |              |      |
| 14.   | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер»<br>«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1            |      |
| 15.   | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер»<br>«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1            |      |
| <b>Орлёнок – Доброволец – 4 ч</b>                     |   |              |      |
| 16.   | От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»                                    | 1            |      |
| 17.   | КТД «Подари улыбку миру!»   | 1            |      |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| 18.  | «Доброволец – это доброе сердце»                             | 1         |  |
| 19.  | «Портрет добровольца»  | 1         |  |
| <b>Орлёнок – Спортсмен – 4 ч</b>                     |  |           |  |
| 20.  | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»                             | 1         |  |
| 21.  | «Сто затей для всех друзей»                                  | 1         |  |
| 22.  | Спортивная игра «Книга рекордов»                             | 1         |  |
| 23.  | «Встреча-подарок»  | 1         |  |
| <b>Орлёнок – Эколог – 4 ч</b>                        |  |           |  |
| 24.  | ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии»                                  | 1         |  |
| 25.  | КТД «Знаю, умею, действую»                                   | 1         |  |
| 26.  | Игра по станциям «Путешествие в природу»                     | 1         |  |
| 27.  | «Шагая в будущее – помни о планете»                          | 1         |  |
| <b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч</b> |  |           |  |
| 28.  | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»                    | 1         |  |
| 29.  | «Традиции моей страны»                                       | 1         |  |
| 30.  | «Знать, чтобы хранить»                                       | 1         |  |
| 31.  | КТД «История становится ближе»                               | 1         |  |
| 32.  | «Я – хранитель, мы – хранители»                              | 1         |  |
| <b>Подведение итогов – 2ч</b>                        |  |           |  |
| 33.  | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1         |  |
| 34.  | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1         |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>           |  | <b>34</b> |  |

## 4 класс

| №   | Тема  | Кол-во Часов | Дата |
|---|---|--------------|------|
| <b>Старт программы – 1 ч</b>                          |   |              |      |
| 1.  | Вводный «Орляцкий урок».  | 1            |      |
| <b>Орлёнок – Лидер – 4 ч</b>                          |   |              |      |
| 2.  | Лидер – это... Я могу быть лидером.   | 1            |      |
| 3.  | «В команде рождается лидер».  | 1            |      |
| 4.  | КТД «Вместе мы сможем всё».   | 1            |      |
| 5.  | «Мы дружный класс!»   | 1            |      |
| <b>Орлёнок – Эрудит – 4 ч</b>                         |   |              |      |
| 6.  | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...   | 1            |      |
| 7.  | «Игра – это полезно и интересно»  | 1            |      |
| 8.  | «Твори! Выдумывай! Пробуй!»   | 1            |      |
| 9.  | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»   | 1            |      |
| <b>Орлёнок – Мастер 6 ч</b>                           |   |              |      |
| 10.   | Мастер – это... «Россия мастеровая»   | 1            |      |
| 11.   | «В гости к мастерам»  | 1            |      |
| 12.   | «Мастер – это звучит гордо!»  | 1            |      |
| 13.   | «Путь в мастерство» – подводим итоги  | 1            |      |
| <b>Из них на Подведение промежуточных итогов 2 ч.</b> |   |              |      |
| 14.   | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер»<br>«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1            |      |
| 15.   | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер»<br>«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1            |      |
| <b>Орлёнок – Доброволец – 4ч</b>                      |   |              |      |
| 16.   | От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»                                    | 1            |      |
| 17.   | КТД «Подари улыбку миру!»   | 1            |      |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| 18.  | «Доброволец – это доброе сердце»                             | 1         |  |
| 19.  | «Портрет добровольца»  | 1         |  |
| <b>Орлёнок – Спортсмен – 4 ч</b>                     |  |           |  |
| 20.  | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»                             | 1         |  |
| 21.  | «Сто затей для всех друзей»                                  | 1         |  |
| 22.  | Спортивная игра «Книга рекордов»                             | 1         |  |
| 23.  | «Встреча-подарок»  | 1         |  |
| <b>Орлёнок – Эколог – 1 ч</b>                        |  |           |  |
| 24.  | ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии»                                  | 1         |  |
| 25.  | КТД «Знаю, умею, действую»                                   | 1         |  |
| 26.  | Игра по станциям «Путешествие в природу»                     | 1         |  |
| 27.  | «Шагая в будущее – помни о планете»                          | 1         |  |
| <b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч</b> |  |           |  |
| 28.  | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»                    | 1         |  |
| 29.  | «Традиции моей страны»                                       | 1         |  |
| 30.  | «Знать, чтобы хранить»                                       | 1         |  |
| 31.  | КТД «История становится ближе»                               | 1         |  |
| 32.  | «Я – хранитель, мы – хранители»                              | 1         |  |
| <b>Подведение итогов – 2 ч</b>                       |  |           |  |
| 33.  | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1         |  |
| 34.  | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1         |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>           |  | <b>34</b> |  |





## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

### Материалы для педагога

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/>
2. Подготовительный этап к участию в программе. 1 класс (технологические карты игровых занятий) <https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/>
3. Учебно-методический комплект для 1 класса <https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/>
4. Учебно-методический комплект для 2 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test/>
5. Учебно-методический комплект для 3 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test2/>
6. Построение курса внеурочной деятельности 4 класса <https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa/>
7. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов <https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Орлята России»  
<https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта «Орлята России»  
<https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>