

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА  
«ГИМНАЗИЯ №30 ИМ. ЖЕЛЕЗНОЙ ДИВИЗИИ»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

---

**Прибылова А.А.**  
Протокол № 1  
от **28. 08.2024 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

---

Никитина Н.Р.  
28 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Я-исследователь»**

для обучающихся 1 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я-исследователь» для обучающихся 1 класса МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной [распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р](#);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные [письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672](#);
- основной образовательной программы *начального* общего образования МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии», в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

На изучение предмета курса внеурочной деятельности «Я-исследователь» в 1 классе отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 33 часа.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

### Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.
- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретрооценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,
- планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина,
- следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ***Тема 1. Что такое исследование?***

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

### ***Тема 2-3. Как задавать вопросы?***

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

### ***Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?***

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

### ***Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу***

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

### ***Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)***

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

### ***Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем.***

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению.

### ***Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.***

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе..

**Тема 13-14. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).**

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема 15-16. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы..**

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема 17-18. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.**

Заочная экскурсия в прошлое.

**Тема 19-20. Обоснованный выбор способа выполнения задания.**

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

**Тема 21-22. Составление аннотации к прочитанной книге, карточек.**

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

**Тема 23-24. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?**

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

**Тема 25-26. Методика проведения самостоятельных исследований.**

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово». **Коллективная игра-исследование.**

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

**Тема 27-28. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.**

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

**Тема 29-30. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.**

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

**Тема 31-33. Анализ исследовательской деятельности.** Выступление на школьной НПК.

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.Тренинг-10 ч.					

1	<p>Что такое исследование? Как задавать вопросы?          Как выбрать тему исследования?          Как выбирать дополнительную литературу?          Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)          Наблюдение как способ выявления проблем.</p>	9	1	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.          Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).          «Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru);          Образовательный ресурс «Начальная школа»;  <a href="http://temagenerator.ru/">http://temagenerator.ru/</a>  <a href="http://www.researcher.ru/">http://www.researcher.ru/</a>  <a href="http://www.abitu.ru/portfolio.1september.ru">www.abitu.ru/portfolio.1september.ru</a></p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;          побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;          привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией.</p>
---	---	---	---	---	--

## 2.Исследовательская практика-16 ч.

2.1	<p>Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.          Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).          Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей. Обоснованный выбор способа выполнения задания.          Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.          Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?          Методика проведения</p>	15	1	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.          Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).          Образовательный ресурс «Начальная школа»;  <a href="http://temagenerator.ru/">http://temagenerator.ru/</a>  <a href="http://www.researcher.ru/">http://www.researcher.ru/</a>  <a href="http://www.abitu.ru/portfolio.1september.ru">www.abitu.ru/portfolio.1september.ru</a></p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией;          включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе</p>
-----	---	----	---	---	---

	самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование самостоятельных исследований.				
<b>3. Мониторинг-7 ч.</b>					
3.1	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	2	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Учи.ру» (uchi.ru); <a href="http://temagenerator.ru/">http://temagenerator.ru/</a> <a href="http://www.researcher.ru/">http://www.researcher.ru/</a> <a href="http://www.abitu.ru/portfolio.1september.ru">www.abitu.ru/portfolio.1september.ru</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
3.2	Анализ исследовательской деятельности. Выступление на школьной	2	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru); <a href="http://temagenerator.ru/">http://temagenerator.ru/</a> <a href="http://www.researcher.ru/">http://www.researcher.ru/</a> <a href="http://www.abitu.ru/portfolio.1september.ru">www.abitu.ru/portfolio.1september.ru</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией;
3.3	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2	1	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru); <a href="http://temagenerator.ru/">http://temagenerator.ru/</a> <a href="http://www.researcher.ru/">http://www.researcher.ru/</a> <a href="http://www.abitu.ru/portfolio.1september.ru">www.abitu.ru/portfolio.1september.ru</a>	применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в занятие игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
	<b>Итого- 33</b>	<b>30</b>	<b>3</b>		



## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 группа

№ п/п	Наименование темы занятий	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.	Формы контроля	Формы проведения занятий
1.	Что такое исследование?	1			Ф, К	Фронтальная, беседа.
2.	Как задавать вопросы?	1			И, Г, К	Групповая, игра.
3.	Как задавать вопросы?	1			И, Ф, К	Фронтальная, презентация.
4.	Как выбрать тему исследования?	1			Г, Ф, К	Групповая, игра.
5.	Как выбрать тему исследования?	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
6.	Учимся выбирать дополнительную литературу	1			И, К	Индивидуальная, проект.
7.	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками».	1			Г, К	Групповая, проект.
8.	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками».	1			И, К	Групповая, игра.
9.	Наблюдение как способ выявления проблем.	1			И, Г	Групповая, игра.
10.	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	1			К	Фронтальная, презентация.
11.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1			Г, К	Групповая, проект.
12.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1			И, К	Индивидуальная, исследование.
13.	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
14.	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
15.	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, экскурсия.
16.	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать	1			И, К	Фронтальная, игра.

	вопросы.					
17.	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
18.	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.	1			И, К	Фронтальная, игра.
19.	Обоснованный выбор способа выполнения задания.	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
20.	Обоснованный выбор способа выполнения задания.	1			И, К	Индивидуальная, проект.
21.	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.	1			И, Г, К	Групповая, исследование.
22.	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
23.	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
24.	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
25.	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	1			И, К	Индивидуальная.
26.	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	1			Г, К	Фронтальная, игра.
27.	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
28.	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная.
29.	Анализ исследовательской деятельности. Выступление на школьной НПК .	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
30.	Анализ исследовательской деятельности. Выступление на школьной НПК .	1			И, К	Практическая работа.
31.	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1			И, К	Практическая работа.
32.	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1			И, К	Практическая работа.
33.	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1			И, К	Практическая работа.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 группа

№ п/п	Наименование темы занятий	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.	Формы контроля	Формы проведения занятий
1.	Что такое исследование?	1			Ф, К	Фронтальная, беседа.
2.	Как задавать вопросы?	1			И, Г, К	Групповая, игра.
3.	Как задавать вопросы?	1			И, Ф, К	Фронтальная, презентация.
4.	Как выбрать тему исследования?	1			Г, Ф, К	Групповая, игра.
5.	Как выбрать тему исследования?	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
6.	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).	1			И, К	Индивидуальная, проект.
7.	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками».	1			Г, К	Групповая, проект.
8.	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками».	1			И, К	Групповая, игра.
9.	Наблюдение как способ выявления проблем.	1			И, Г	Групповая, игра.
10.	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	1			К	Фронтальная, презентация.
11.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1			Г, К	Групповая, проект.
12.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1			И, К	Индивидуальная, исследование.
13.	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
14.	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.

15.	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, экскурсия.
16.	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	1			И, К	Фронтальная, игра.
17.	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
18.	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.	1			И, К	Фронтальная, игра.
19.	Обоснованный выбор способа выполнения задания.	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
20.	Обоснованный выбор способа выполнения задания.	1			И, К	Индивидуальная, проект.
21.	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.	1			И, Г, К	Групповая, исследование.
22.	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
23.	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
24.	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
25.	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	1			И, К	Индивидуальная.
26.	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	1			Г, К	Фронтальная, игра.
27.	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
28.	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная.
29.	Анализ исследовательской деятельности. Выступление на школьной НПК .	1			И, Г, Ф, К	Фронтальная, презентация.
30.	Анализ исследовательской деятельности. Выступление на школьной НПК .	1			И, К	Практическая работа.
31.	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1			И, К	Практическая работа.
32.	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1			И, К	Практическая работа.
33.	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1			И, К	Практическая работа.