

МБОУ «Гимназия №30 им. Железной Дивизии»

РАСМОТРЕНО

Руководитель МО

Протокол № 1

от «_____» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

от «31» 08 2023 г.

С.В. Зверева

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Гимназия № 30 им. Железной

Дивизии»

Приказ № 110

от «31» 08 2023 г.

Н.А. Чирковская

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Клуб интернациональной дружбы»**

Уровень основного общего образования

Срок освоения: 1 год (6 класс)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Клуб интернациональной дружбы» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Основная образовательная программа ООО МБОУ «Гимназия №30 им. Железной Дивизии»
- Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;

- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь.

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
 - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
 - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
 - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
 - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Учащийся получит возможность научиться:*
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Аудирование.

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь.

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация.

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи.

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; 5 – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения.

Учащийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

Содержание курса.

1. Страны изучаемого языка: Британия, США. Новая Зеландия, Австралия, Канада. 12 часов

Обучающиеся должны – знать: - *Present Simple to be, have got – Suffixes –ist/-er, – Выражения like, love, hate+ing. Уметь вести диалог по теме «Англоязычные страны», показать на карте где находится эти страны, обсуждать диалекты этих стран, приводить примеры этих диалектов.*

2. Английский – язык международного общения. 11 часов.

Вести диалог — обмен мнениями — выразить свою точку зрения, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения

Обучающиеся должны знать: - *-Present simple , Present Continuous.*

3. Живые существа вокруг нас. 12 часов.

Обучающиеся должны знать: - *Prepositions of place (in, on, next, to, between, under, above, behind, in front of) - There is/there are - Much, many, a lot of Уметь: описание места жительства различных животных. Подготовить доклад про «Green Peace» в России.*

4. Проблемы экологии. 11 часов.

Обучающиеся должны знать: - *Past Simple: affirmative and negative - Past Simple: questions and short answers - Past Continuous: affirmative and negative* Уметь: обсуждать проблемы окружающей среды, найти решение и подготовиться к мероприятию.

5. Здоровый образ жизни. 11 часов.

Обучающиеся должны знать: - *There was/there were - Past Continuous: affirmative and negative* Уметь: обсуждать про здорового образа жизни, вести разговор про здорового питание . Приведи примеры, что можно и что нельзя

6. Любимое времяпрепровождение. 11 часов.

Обучающиеся должны знать: -*Comparative adjectives. Superlative adjectives. Could/couldn t, should/shouldn t* Уметь: вести диалог по теме «Компьютеры и компьютерные технологии». Уметь: вести диалог про досуг. Приводить примеры, как подростки проводят свое свободное время и какие у них предпочтения.

2. Тематическое планирование.

№	Тема уроков	Количество часов
2.	«Страны изучаемого языка: Британия, США»	12
3.	«Английский – язык международного общения»	11
4.	«Живые существа вокруг нас»	12
5.	«Проблемы экологии»	11
6.	«Здоровый образ жизни»	11
7.	«Любимое времяпрепровождение»	11
	Всего: 6	68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	формы и виды деятельности
1.	Летние каникулы.	Групповая
2.	«Континенты и страны ». Введение новой лексики.	Обсуждение
3.	Чтение текста «Новый свет»	Работа над проектом
4.	Употребление слов в значение «другой», «другие».	Индивидуально-групповая
5.	Соединенные штаты Америки.	Виртуальная экскурсия
6.	Настоящее совершенное время.	Анкетирование
7.	Определенный артикль.	Групповая
8.	Третья форма неправильных глаголов.	Фронтальная
9.	Образование вопросов в настоящем совершенном времени.	Работа над проектом
10.	Текст «Английский язык».	Индивидуально-групповая
11.	Маркеры настоящего совершенного времени.	Анкетирование
12.	Страны, языки, национальности.	Анкетирование
13.	Введение новой лексики по теме «Английский язык».	Групповая
14.	Словообразование.	Фронтальная
15.	Грамматические времена.	Анкетирование
16.	Введение новой лексики по теме «Английский язык».	Индивидуально-групповая
17.	Американский и британский английский.-2ч	Работа над проектом
18.	Повторение по теме «Английский – язык международного общения».	Групповая
19.	Контрольная работа по теме «Английский – язык международного общения».	Фронтальная
20.	Анализ контрольной работы. Мир птиц.	Работа над ошибками
21.	Определительные местоимения «другой, другие».	Групповая
22.	Настоящее совершенное продолженное время.- 2ч	Анкетирование
23.	Животный мир.	Фронтальная
24.	Возвратные местоимения. Введение новой лексики по теме «Мир вокруг нас»-2ч	Индивидуально-групповая
25.	Флора и фауна Британских островов.-2ч	Работа над проектом
26.	Повторение по теме «Живые существа вокруг нас».	Фронтальная
27.	Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас».	Групповая
28.	Анализ контрольной работы. Введение новой лексики по теме «Проблемы экологии».	Монологи

29.	Текст «Что такое экология?»	Групповая
30.	Словообразование.	Индивидуально-групповая
31.	Климат в Европе-2ч	Виртуальная экскурсия
32.	Проблемы окружающей среды.	Фронтальная
33.	Введение новой лексики по теме «Проблемы экологии».	Групповая
34.	Как защитить планету?	Виртуальная экскурсия
35.	Юные экологи.	Групповая
36.	Текст «Защита окружающей среды».	Работа над проектом
37.	Повторение по теме «Проблемы экологии».	Фронтальная
38.	Введение новой лексики по теме «Здоровый образ жизни».	Индивидуально-групповая
39.	Прошедшее совершенное время.	. Анкетирование
40.	Фаст-фуд-2ч	Групповая
41.	Прошедшее простое и Прошедшее совершенное время.	Монологи
42.	Введение новой лексики по теме «Болезни».	Фронтальная
43.	Контрольная работа	Индивидуальная
44.	Анализ контрольной работы. Олимпийские игры.	Анкетирование
45.	Прямая и косвенная речь2ч	Групповая
46.	Здоровый образ жизни.	Фронтальная
47.	Страдательный и активный залог в прошедшем времени-2ч	Индивидуально-групповая
48.	Введение новой лексики по теме «Любимое времяпрепровождение».	Фронтальная
49.	Страдательный залог в настоящем и будущем времени-2ч	Анкетирование
50.	Введение новой лексики по теме «Театр».	Групповая
51.	Текст «Поход Лизы в театр».	Виртуальная экскурсия
52.	История Голливуда.	Анкетирование
53.	Введение новой лексики по теме «Поход в кино».	Работа над проектом
54.	Практика лексических и грамматических навыков по теме.	Индивидуально-групповая
55.	Контрольная работа по теме «Любимое времяпрепровождение».	Индивидуальная
56.	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Любимое времяпрепровождение»-2ч	Работа над ошибками